

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Гульчук
«__» _____ 20__ года

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 06.12.2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.Ф. Бойцова
Приказ от 23.12.2019г. № 182

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 05.12.2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 15
Невского района Санкт-Петербурга

1.	Паспорт программы развития ГБДОУ	3
2.	Введение	10
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 15	11
3.1	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 года	11
3.2	Анализ деятельности ГБДОУ	12
3.3	Структура ГБДОУ и система его управления	16
3.4	Контингент воспитанников образовательного учреждения	18
3.5	Результативность образовательной деятельности	20
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	33
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
5.	SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ	37
6.	Концепция и общая стратегия реализации Программы развития	38
7.	Механизмы реализации Программы развития. План-график («дорожная карта») реализации Программы	49
8.	Проекты развития ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диаграмма Гранта ➤ Проект «Школа здоровья» («Здоровей-ка») ➤ Проект «Ответственное родительство» («ГБДОУ и я – дружная семья») ➤ Проект «Школа помощи» («Протяни навстречу руки») ➤ Проект «Школа возможностей» («Талантлив везде и всегда») ➤ Проект «Школа жизни» («все профессии хороши, выбирай на вкус») 	53
9.	Описание планируемых результатов реализации Программы	72
10.	Управление и отчетность по Программе развития	74
11.	Финансовое обоснование реализации Программы	75

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа), созданный группой разработчиков, утвержденный на Педагогическом совете ГБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета

- при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
 - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
 - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
 - Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155)
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного

	<ul style="list-style-type: none"> – санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26) – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Утверждение программы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга приказ от 23.12.2019г. № 182
Заказчик – координатор Программы	ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующего Пушкина А.Б.; • старший воспитатель Латухина М.С.; • учитель-логопед Дворникова И.А.; • педагог-психолог Ишкинина Е.В.; • инструктор по ФК Швыркунова К.С.; • музыкальный руководитель Быстрова С.А.; • воспитатель Кудояр М.В.; • воспитатель Емельянова О.Н.; • воспитатель Дмитриева М.В.
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ детский сад №15</p> <p>Проектирование развития системы образования ГБДОУ детский сад №15 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ детский сад №15 в интересах социально-экономического развития ГБДОУ, района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в ГБДОУ.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ГБДОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – внедрение электронного, дистанционного. <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – размещение и пополнение сайта ГБДОУ; – разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; – поддержка института наставничества в ГБДОУ. <p>4. Интегрировать воспитательную деятельность ГБДОУ с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников; – внедрение современных технологий воспитания; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей воспитанников и детей раннего возраста. <p>6. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ГБДОУ, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p>

	<p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы ГБДОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>
Основные проекты развития	<p>Программа определяет 5 проектов развития ГБДОУ (далее – проекты): «Школа здоровья» («Здоровей-ка») Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы пищеблоков. Служба здорового питания Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни «Ответственное родительство» («ГБДОУ и я – дружная семья») Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, воспитанников и детей раннего возраста. «Школа помощи» («Протяни навстречу руки») Психолого-педагогическое сопровождение детей (помощь родителям «особых» детей, сопровождение родителей с детьми с 1,5 лет) Новые подходы к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей. Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде. «Школа возможностей» («Талантлив везде и всегда») Все дети талантливы (олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали) Индивидуальный подход (индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, модульное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, профилизация, взаимодействие со школами, ...). Дополнительное образование (внеурочная работа, дополнительное образование, спортшколы, кружки и т.д.). «Школа жизни» («Все профессии хороши, выбирай на вкус») Путь в профессию (WorldSkills, профориентация, взаим одействие с родителями). Билет в будущее.</p>
Исполнители Программы	ГБДОУ детский сад №15
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые проекты; – инновационные образовательные программы ГБДОУ; – инновационные проекты ГБДОУ
Объем и источники	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период до 2024 года

финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 49676500,00 руб. (по плану на 2020 г.) Доходы от предоставления платных образовательных услуг- 576000,00 (на 2020 год)
Программы	
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. обеспечение обновления содержания программ; 2. переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 3. создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников ГБДОУ; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, создание стажировочных площадок; 5. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, заведующим ГБДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя	Бойцова Анна Федоровна Заведующий ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга тел: 400-68-67
Сайт ГБДОУ	http://15.dou.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлены на развитие. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как

дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 15 до 2020 года

Программа развития ГБДОУ на 2016 – 2020 учебный год:

Цель:

- Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ГБДОУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
 - Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результат реализации Программы развития на 2016-2020 гг:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ;
- Создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения;
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).

- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- Повышение эффективности управления ГБДОУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ГБДОУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов.

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

3.2. Анализ деятельности ГБДОУ

1. Организационно правовое обеспечение деятельности ГБДОУ:	
1.1 Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 27 октября 2011 года (серия 78 № 008401581)
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 7811 065 820 КПП 7811 01 001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 78 №008401582 Дата выдачи 02.06.2000 г.
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 Невского района Санкт-Петербурга (новая редакция) Согласовано Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н.Серовым Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 15 апреля 2014 года № 1578-р

образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Новая редакция устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об общем собрании работников (приказ № 114 от 04.10.2018) -Положение о Педагогическом совете (приказ № 114 от 04.10.2018) -Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников (приказ № 114 от 04.10.2018) -Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления (воспитанников) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 Невского района Санкт-Петербурга» (приказ № 114 от 04.10.2018) -Правила приема обучающихся (приказ № 47 от 28.03.2019) -Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса (приказ № 114 от 04.10.2018) -Правила внутреннего распорядка пребывания воспитанников (приказ № 114 от 04.10.2018) -Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (приказ № 01 от 09.01.2018) -Положение о рабочей программе педагога (приказ № 36 от 28.05.2018) -Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательные программы (приказ № 74 от 03.09.2018) -Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (приказ 130/1 от 16.09.2019) -Положение об организации методической работы в ГБДОУ (приказ № 114 от 04.10.2018) - Положение о формах обучения (приказ № 114 от 04.10.2018) -Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 114 от 04.10.2018)
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
с указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1321 от 13 января 2012

	года Срок действия лицензии: бессрочно. Приложение № 4 к лицензии на оказание дополнительного образования детей и взрослых № 1792-р от 09 июня 2018 года
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1 Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-А Ж Номер 883937 от 22.03.2013 . Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-А Ж Номер 881178 от 22.03.2013
2.2.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	193312, Санкт-Петербург, улица Чудновского, дом 4, корпус 2, литер А Назначение: нежилое здание Общая площадь: 1854,7 кв.м
2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений	Групповых помещений-12; Спален-4; Административные помещения- 3; Служебные помещения-11 Музыкальный зал, (физкультурный зал)-1.
2.4. Наличие современной информационно-технической базы Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие.	-локальная сеть -выход в Интернет -сайт ГБДОУ -электронная почта -программы «ВИЖЕН СОФТ», Консультант Плюс», , «ПараГраф», «1С: Предприятие» -оргтехника -ноутбук -моноблок -мультимедийные проекторы -экраны для мультимедиа -телевизоры -магнитофоны / музыкальные центры -DVD – проигрыватели - синтезатор

	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивные панель -цифровая интерактивная доска и др.
<p>2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Группы дошкольного возраста 745 кв.м: По нормативу-2 кв.м</p> <p>Факт- 2 кв.м</p>
<p>2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.</p>	<p>Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в музыкальном зале, на улице на спортивной площадке, на уличных детских площадках.</p>
<p>2.7. Сведения о помещениях находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта</p>	<p>В ГБДОУ детский сад № 15 таковых помещений не имеется</p>
<p>2.8. Динамика изменений материально-технического <i>состояния</i> образовательного учреждения за 5 последних лет 2016-2020 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка видеодомофона -освещение территории - модернизация наружного и внутреннего видеонаблюдения -ремонт медицинского кабинета - ремонт изолятора - приобретение уличного оборудования для детских игровых площадок (теневые навесы) - ремонт групповых помещений -металлические стеллажи на пищеблок -холодильник -весовое оборудование на пищеблок -оборудование в медицинский изолятор - приобретение мебели для: групповых помещений, музыкального зала, методического кабинета

Вывод. В ГБДОУ разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 5 последних лет может быть оценено как удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ГБДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Структура ГБДОУ и система управления.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ГБДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ГБДОУ регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ГБДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ГБДОУ
- Основной образовательной программой ГБДОУ
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ГБДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ГБДОУ
- Основной образовательной программой ГБДОУ
- Годовым планом
- Договором между ГБДОУ и родителем (законным представителем)

- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ГБДОУ и работником

Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе



Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ГБДОУ осуществляется заведующим ГБДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников

Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается

Совет родителей (законных представителей) воспитанников

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях,

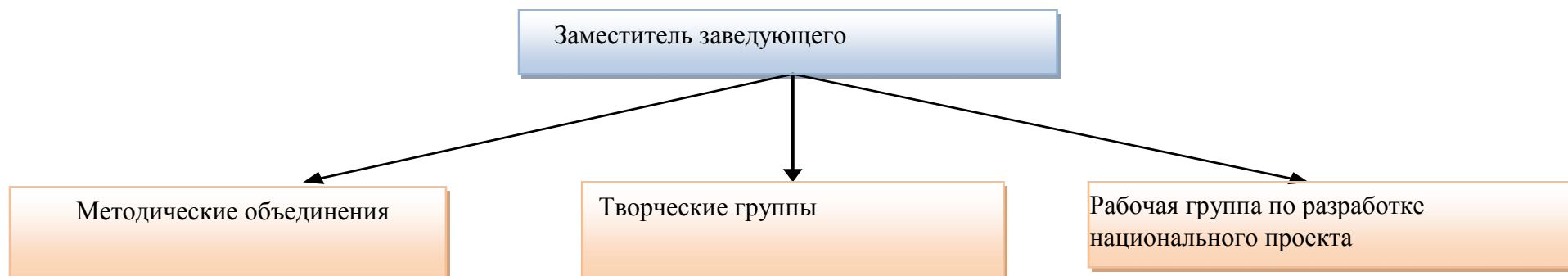
предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Вывод. Созданная в ГБДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ГБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в ДОУ

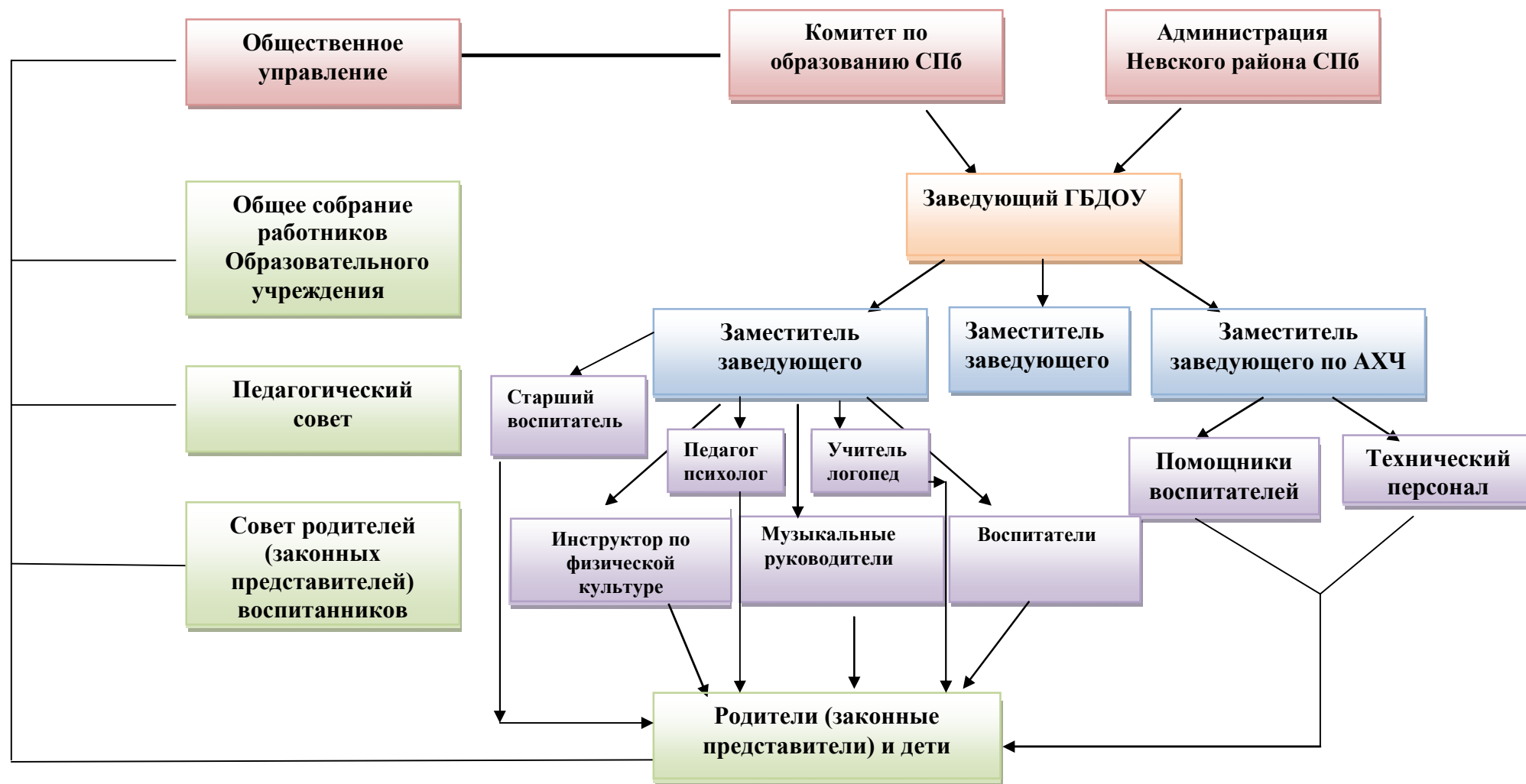


Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ГБДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

Структура и органы управления образовательной организацией



3.4.Контингент воспитанников образовательного учреждения

Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 15 – 220 детей.

Списочный состав на 1 января 2020 г. – 336 детей.

Количество групп – 12: 1 – группа кратковременного пребывания от 2 до 3 лет,

1 – 1-я младшая группа от 2 до 3 лет

3 – младших группы от 3 до 4 лет,

2 – средние группы от 4 до 5 лет,

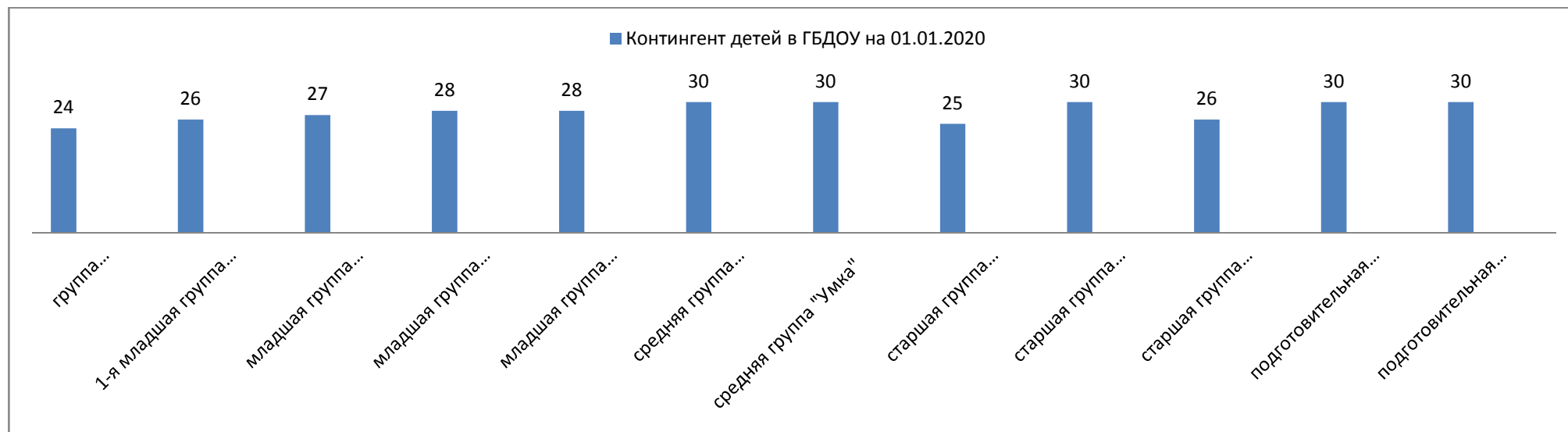
3 – старшие группы от 5 до 6 лет,

2 – подготовительная к школе группы от 6 до 7 лет.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 2-х до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 336 детей, в том числе:

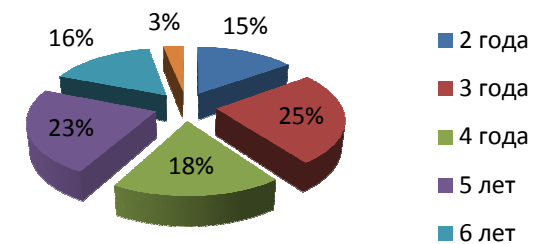


Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ГБДОУ

на 1 января 2020 года

2 года – 50 детей (15 %)	5 лет – 76 детей (23%)
3 года – 83 ребёнка (25 %)	6 лет – 55 детей (16%)
4 года – 60 детей (18 %)	7 лет – 10 детей (3 %)

Возрастной состав воспитанников

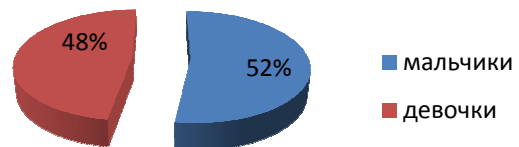


Процентное соотношение характеристики воспитанников ГБДОУ по половому различию

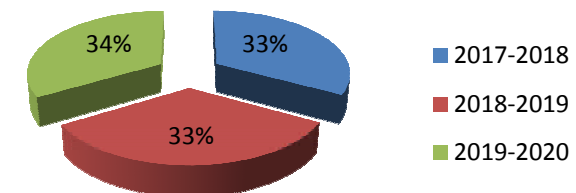
на 1 января 2020 года

девочки – 160 (48%) , мальчики - 176 (52%)

Процентное соотношение воспитанников по половому различию



Общая численность воспитанников



Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ГБДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

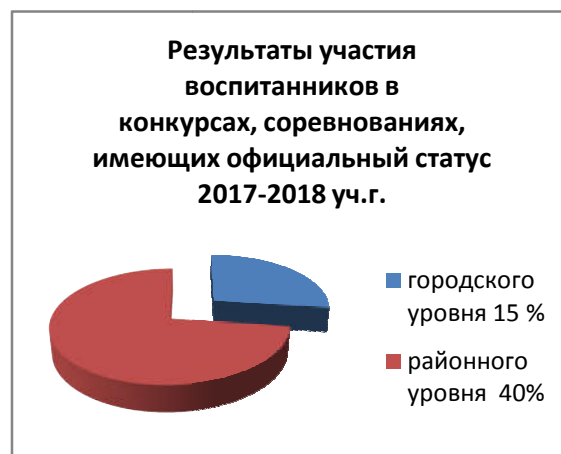
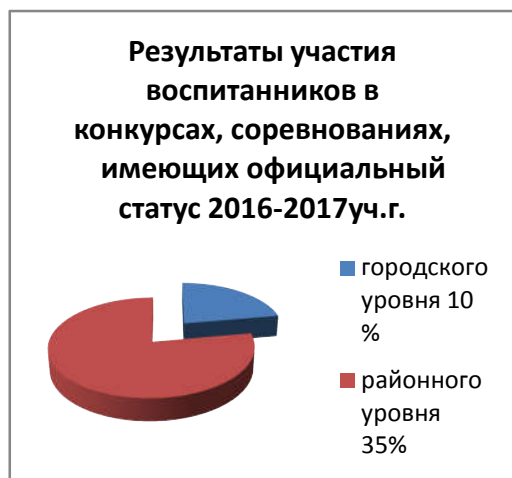
- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.5. Результативность образовательной деятельности

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В течение последних лет коллектив под руководством заведующего А.Ф.Бойцовой принимает активное участие в районных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитанники ГБДОУ активно участвуют в различных конкурсах на разных уровнях. Мониторинг творческих достижений воспитанников показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, что способствует повышению имиджа детского сада.



Педагоги ГБДОУ активно участвуют во всевозможных конкурсах: районных, городских, региональных, всероссийских. Мониторинг творческих достижений педагогов ДОУ показал: повысилось число участвующих педагогов в различных конкурсах в сравнении с прошлым годом.



Материально-техническое оснащение

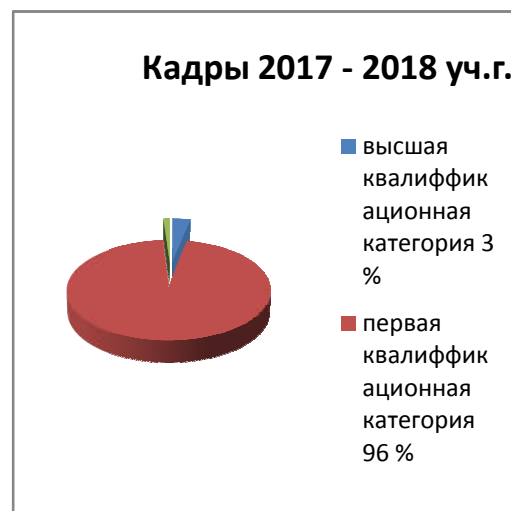
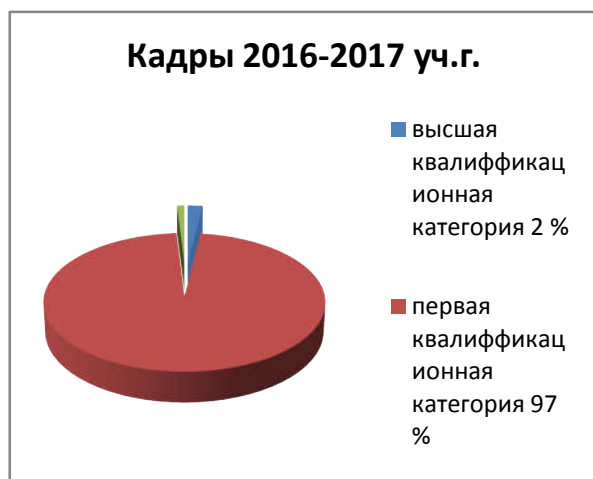
В образовательном учреждении созданы необходимые безопасные, материально-технические условия для организации образовательной работы с детьми. В здании учреждения имеются 12 групповых помещений, в состав которых входят: раздевалка, игровая, буфетная, туалет, умывальная комната, спальные помещения. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, медицинский блок, кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Групповые помещения оснащены техническими средствами: ноутбуки, магнитофоны, магнитные доски. В группе для детей подготовительного возраста имеются: проектор интерактивная доска, в музыкальном зале мультимедийное оборудование. В методическом кабинете организован доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.



Кадровое обеспечение

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 15 сотрудников (24 воспитателей, 3 специалиста – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог). Все педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию, у всех пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ. Таблица 2 Квалификационная категория.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	5	Высшее педагогическое	5	0-3 года	5
Первая	22	Высшее профессиональное	9	3-5 лет	6
Без категории	2	Среднее специальное	15	5-10 лет	12
				10-20 лет	3
				Более 20 лет	3



Информатизация дошкольного образования

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи: 1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий. 2. Перейти на электронный документооборот. 3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов. 4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ. 5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

1. Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ (2020-2022 гг).
2. Подключение к высокоскоростному Интернету (2020 г).
3. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий (2020-2024 гг).
4. Разработка шаблонов электронных документов (2020-2022 гг).
5. Переход на электронный документооборот (2019-2022 гг).
6. Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов (2020-2024 гг).
7. Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote, документ - камеры) (2019-2024 гг).
8. Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ (2020-2024 гг).

Ожидаемый результат:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновлено материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.

Сетевая реализация инновационной деятельности

Обеспечение условий повышения качества образования на основе разработки системы и механизмов управления качеством образования, организации сетевого взаимодействия участников кластеров и организаций-партнеров.

Механизм кластеризации ГБДОУ:

- Получение и обработка информации по результатам оценочных процедур
- Выявление соответствия результатов оценочных процедур предъявляемым требованиям
- Анализ и исследование дополнительных показателей, влияющих на разные результаты качества оценочных процедур
- Организация методических предложений по кластерам на разных уровнях взаимодействия

ГБДОУ детский сад № 15 участвует в семинарах кластеров района, кластер «Проектирование внутренней системы оценки качества образования».

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ГБДОУ осуществляется

по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ГБДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

. для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ГБДОУ имеется зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Освоение воспитанниками ГБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Педагогический мониторинг в ГБДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ГБДОУ	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
Правобережный дом детского творчества	Развитие у детей творческих способностей.	Кружки, конкурсы.
ГБОУ «Взлёт»	Гражданское и патриотическое воспитание воспитанников	Спорт, отдых, безопасность жизнедеятельности
ТПМПК	Диагностика актуальных и резервных возможностей, нарушение развития ребёнка.	Проведение комплексно – диагностического обследования, проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии.
«Театральная семья»	Школа искусств.	Конкурсы, лингвистические студии, прикладное творчество, театральные студии, танцевально – спортивные студии.
Дом культуры «Рыбацкий»	Развитие у детей творческих способностей.	Кружки, конкурсы.
Культурный центр «Троицкий»	Развитие у детей творческих способностей.	Кружки, конкурсы.
ГБОУ СОШ 323	Преимственность дошкольного и школьного образования	Преимственность дошкольного и школьного образования
Детская поликлиника № 45	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ №15	Диспансерные осмотры

Характеристика дополнительных услуг.

Программы дополнительного образования детей:

- «Весёлые ладошки» - дополнительная образовательная программа по обучению аппликации в детском саду для детей 3-4 летнего возраста
- «Весёлый комочек» - дополнительная образовательная программа по развитию у дошкольников творческого потенциала в детском саду для детей 5-6 летнего возраста (тестолепка).
- «Язык родной, дружи со мной» - дополнительная образовательная программа по подготовке к школе в детском саду для детей 6-7 летнего возраста.
- «Семицветик» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, хоровая студия для детей 5-6 летнего возраста.
- «Сказочная карусель» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, театральная студия для детей 6-7 летнего возраста.
- «Очумелые ручки» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, ИЗО студия, лепка для детей 2-3 летнего возраста.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В ГБДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ГБДОУ.

Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	4715	21,5 дней
2018	3713	20,3 дней
2019	3629	20,0 дней

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Число дней функционирования	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
	194	217	221
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	8	5	2
Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваний)	85	82	80
I группа здоровья	0	1	3
II группа здоровья	125	132	140
III группа здоровья	142	154	144
IV группа здоровья	1	1	1

Незначительные тенденции к понижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Вывод. Результатом образовательной деятельности ГБДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП ДО ;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад № 15 Невского района в различные периоды были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие более 186 родителей.

4. 1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1. Удовлетворенность родителей.

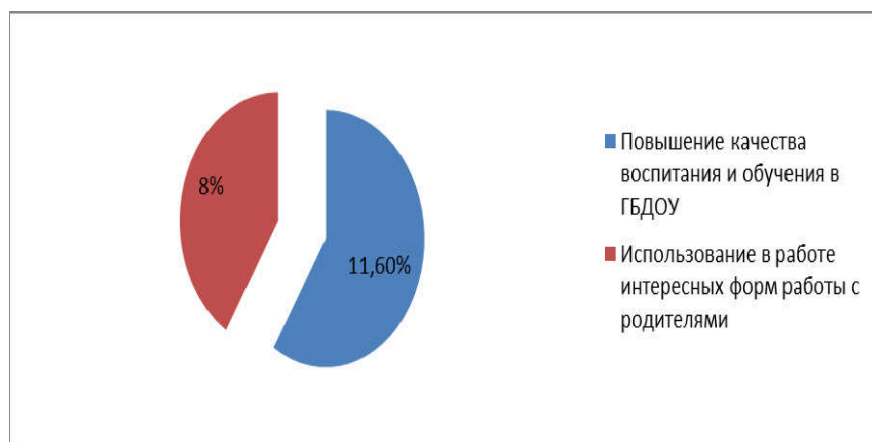
По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Образовательные запросы родителей на 2018-2019 учебный год

- «Весёлые ладошки» - дополнительная образовательная программа по обучению аппликации в детском саду для детей 3-4 летнего возраста
- «Весёлый комочек» - дополнительная образовательная программа по развитию у дошкольников творческого потенциала в детском саду для детей 5-6 летнего возраста (тестолепка).
- «Язык родной, дружи со мной» - дополнительная образовательная программа по подготовке к школе в детском саду для детей 6-7 летнего возраста.
- «Семицветик» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, хоровая студия для детей 5-6 летнего возраста.
- «Сказочная карусель» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, театральная студия для детей 6-7 летнего возраста.
- «Очумелые ручки» - дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию детей, ИЗО студия, лепка для детей 2-3 летнего возраста.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей на 2020-2021 учебный год

№	Потребности	%
1.	Введение в ДООУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДООУ	11,6%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8%

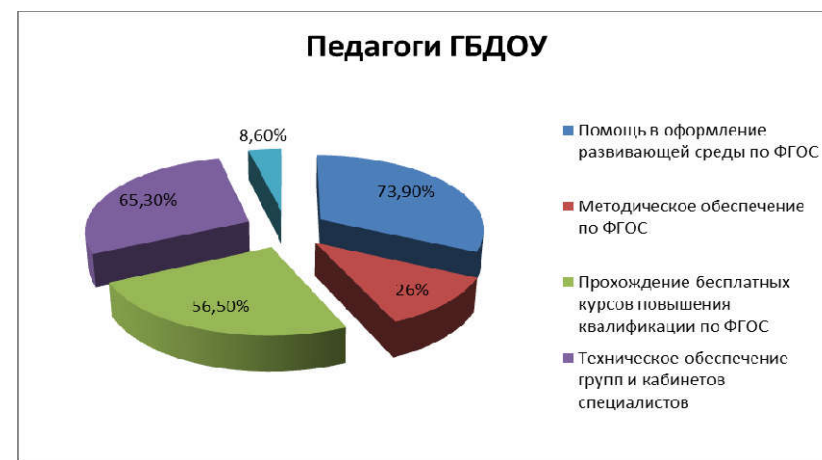


3. Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ГБДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ГБДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности



Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ГБДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
 - использование методов проектной деятельности
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
 - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
 - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психологов - педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ГБДОУ

Вывод: Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

5. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий социальный авторитет ГБДОУ, обоснованный высоким уровнем результативности ➤ Сформированная система управления ГБДОУ ➤ Позитивный опыт материального поощрения педагогов ➤ Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ГБДОУ ➤ Соответствие качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов ➤ Наличие в ГБДОУ современного интерактивного оборудованием для реализации задач образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ГБДОУ ➤ Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями ➤ Отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов ➤ Учебно-методический комплекс скомплектован не в полном объеме ➤ Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие ГБДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ГБДОУ ➤ Возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив ➤ Использование возможностей информационно-методического центра для повышения информационной компетентности работников ➤ Активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаток бюджетного финансирования. ➤ Отсутствие достаточного количества мест для детей в МО, что сказывается на повышении наполняемости групп ➤ Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей)

Вывод: SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, создание системы взаимодействия с социальными партнерами, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов, обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. КОНЦЕПЦИЯ И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Цель:

- обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ детский сад №15 в интересах социально-экономического развития ГБДОУ, района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Задачи:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-воспитанников спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ГБДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками;
- повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Целевые показатели развития ГБДОУ

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Поддержка способных и одаренных детей.
6. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность.
7. Безопасность образовательного процесса.
8. Кадровая политика.
9. Государственно-общественное самоуправление.
10. Социальное партнерство.

Возможные проблемы реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно - образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- дефицит финансирования на улучшение материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

Базисные аспекты Программы развития Детский сад является частью образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга. Программа развития - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образования. Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.
- Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Современная концепция развития детского сада опирается на:

- учет образовательных, социальнопедагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- сетевое взаимодействие с другими 20 образовательными учреждениями.

Позитивное развитие детского сада успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем. Центральной частью Программы развития образовательной системы детского сада являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны. Программа развития учитывает

- цели и задачи районной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Концепция развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработанный в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который начал реализовываться с 1 января 2016 года.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п.6, ст. 2 дается определение «Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

ФГОС преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий.

Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Отличие дошкольного образования от общего заключаются и в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Основной принцип : сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основными понятиями стандарта являются термины «индивидуализация» и «социализация». На данном этапе развития у ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы, поэтому в дошкольных учреждениях должна создаваться специальная образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Современной является трактовка результатов дошкольного образования как целевых ориентиров. Это соответствует и мировому опыту нормирования дошкольного образования: не требования к результатам детей, а ориентиры для взрослых, которые они могут соотнести с реальным развитием воспитанников.

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ

На современном этапе вся система образования, педагогический процесс, его субъекты приобретают новые качественные характеристики, когда образование только черты непрерывности, но и образование через всю жизнь. Образование рассматривается как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому.

Современная система непрерывного образования направлена на полноценное развитие личности ребенка. Соответственно, образование рассматривается в трех взаимосвязанных планах:

- как образовательная система;
- как образовательный процесс;
- как индивидуальный или коллективный результат.

Построение процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основе основных теоретических концепций дошкольного образования, эти основные концепции положены в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Построение образовательной программы в основе своей опирается на учёт ведущего вида деятельности. Образовательные цели должны быть ориентированы на:

1. Развитие культуры ребёнка, освоение и приобретение знаний, умений, ценностей и норм.
2. Взаимодействие педагога и ребёнка должно выстраиваться на основе стимулирование и рефлексию различных видов деятельности, ситуации диалога.
3. Содержание образования выстраивается как модель науки в системе культуры и происходит выделение тех теорий и идеалов и познавательной деятельности, которые имеют общекультурное значение.

Ведущий вид деятельности дошкольного возраста — игра — исчерпывает своё развивающее влияние к 7 годам, когда ребёнок становится на новую ступень развития и переходит к школьному обучению. Это происходит благодаря тому, что у ребёнка наблюдается психологическое созревание тех функций и процессов, которые имеют важное значение для обучения.

Личностный подход в деятельности педагога является базовой ценной ориентацией, которая определяет его отношение во взаимодействии с ребёнком. В рамках личностного подхода дошкольного образования рассматриваются такие понятия как «индивидуальность», «личность», «Я-концепция», «выбор», «педагогическая поддержка». Интеграция содержания дошкольного образования, которая представляет собой объединение в единое целое отдельных частей, является важнейшей характеристикой дошкольного образования на современном этапе. Современные педагогические технологии определяют содержание дошкольного образования, структуру педагогической деятельности, организацию развивающей среды ГБДОУ

Модель выпускника ГБДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ГБДОУ.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ГБДОУ и родителей о желаемых результатах.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (к семилетнему возрасту):

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА»

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками: У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Миссия, стоящая перед педагогическим коллективом.

Миссия ГБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности ГБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты. Компоненты формирования имиджа:

1. Мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
2. Содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.

3. Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Территориальное местонахождение. Рядом находятся детские сады и школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
3. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество с близлежащей школой, детской библиотекой, детской поликлиникой № 45).

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении ГБДОУ членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля ГБДОУ должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ГБДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети).

Назначением Программы развития ГБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке **стратегии развития ГБДОУ** была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

1. *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
2. *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
3. *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
4. *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ГБДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

Ключевыми идеи Программы развития являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;

- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ГБДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1: Повышение доступности качественного дошкольного и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.			
Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности и детской инициативы
Построение вариативного развивающего образования, в том числе введение платных образовательных услуг	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ.	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования

Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2020	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Система взаимодействия
Направление 2: Оснащение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности			
Совершенствование предметно-развивающей среды в том числе для детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ГБДОУ,ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Направление 3: Информационная открытость			
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, работе с родителями; Своевременное пополнение информации на сайте ГБДОУ
Направление 4: Развитие кадрового потенциала			
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, Педагоги	Совершенствование работы педагогического персонала
Профессиональное и личностное	2020-2024	Заведующий,	Рост профессионального

<p>совершенствование педагогов ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ➤ Составление графиков повышения квалификации. ➤ Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ ➤ Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). ➤ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет) 		Заместитель заведующего, педагоги	мастерства педагогов
<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. 	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Повышение престижа профессии педагога
Направление 5: Развитие системы государственно-общественного управления			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения	2020-2024	Заведующий,	Документация ГБДОУ

деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)		Заместитель заведующего, педагоги	
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: ➤ участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов ➤ привлечение родительской общественности к участию в управлении ГБДОУ	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
➤ организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ).	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Комплектование и подбор материалов
Составление новой программы развития ГБДОУ.	2024	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги	Программа развития ГБДОУ

8. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 15
(Диаграмма Гранта):

№ п/п	Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1	Школа здоровья («Здоровей-ка»)					
2	Ответственное родительство («ГБДОУ и я – дружная семья»)					
3	Школа помощи («Протяни навстречу руки»)					
4	Школа возможностей («Талантлив везде и всегда»)					
5	Школа жизни («Все профессии хороши, выбирай на вкус»)					

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 15

ПРОЕКТ: «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» («Здоровей-ка»)

Здоровьесберегающая и здоровье формирующая деятельность.

Проблема: все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не разработаны критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении. Отсутствует комплексная программа «Здоровье». Не организованы дополнительные образовательные услуги по данному направлению работы. Не все педагогические работники активно применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. На недостаточном уровне внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления воспитанников, в ч. детей - инвалидов.

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка критериев мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ3. Разработка комплексной программы «Здоровье»4. Организация дополнительных образовательных услуг5. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников, повышение уровня их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей7. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей8. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников
Актуальность	Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ГБДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
Цель проекта	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ГБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Краткое описание замысла	Данный проект разрабатывается для укрепления здоровья дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни. Ведется подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. У родителей формируются психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка.		
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта			
Наименование этапа мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>1 этап: Организационный</u> Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей.</p>	<p>Выявление качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. План обучающего семинара</p>	2020	заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б.
<p><u>2 этап: Практический</u> 1. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района) 2. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ГБДОУ: « Будем здоровы», «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня, спортивные соревнования, Дни Здоровья, Неделя Здоровья 3. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ. 2019-2024 гг.</p>	<p>1. Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе с дошкольниками 2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. 3. Систематическое обновление предоставляемого материала 4. Рабочие программы 5. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 6. Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников</p>	2020-2023	заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б., инструктор по физической культуре Швыркунова К.С. старший воспитатель Латухига М.С.

<p>5. Реализация проектов здоровье берегающей и здоровье формирующей направленности.</p> <p>6. Социальное партнерство с ГБОУ СОШ № 323, сетевое взаимодействие с ГБДОУ № 23</p> <p>7. Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье»</p> <p>8. Организация дополнительных образовательных услуг</p> <p>9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей</p> <p>10. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>7. Организовано сетевое взаимодействие с ГБДОУ и социальное партнерство со школой</p> <p>8. Реализуется комплексная программа «Здоровье»</p> <p>9. Организованы дополнительные образовательные услуги</p> <p>10. В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни</p> <p>11. Низкий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>12. Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей</p>		
---	--	--	--

3 этап: Итоговый Анализ и обобщение опыта работы		Вебинар для родителей (разместили на сайте ГБДОУ)	2024	Заместитель заведующего Бондарчук Н.В.
Источники финансирования				
Наименование источника финансирования		Объем (тыс.руб)		
1. Бюджетное		за счет субсидирования		
2. Внебюджетное (доход от предоставления платных образовательных услуг)		за счет субсидирования		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной здоровьесберегающей деятельности. Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья, Недель Здоровья			
Участники реализации проекта				
Члены проектной группы, функционал и ответственность в проекте	Администрация ГБДОУ, специалисты, педагоги Разработка методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраниющим технологиям, выставок, презентаций			
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего-Пушкина Антонина Борисовна, 584-59-30 Эл.почта: boitsova.dou15@obr.gov.spb.ru			

№ п/п	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей посещающих ГБДОУ	85%	88%	90%	92%	94%
2	Количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги ЗОЖ	60%	62%	64%	66%	68%
3	Количество родителей участвующих в ЗОЖ	52%	54%	56%	58%	60%

ПРОЕКТ: «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» («ГБДОУ и я – дружная семья»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ГБДОУ и семье. 2. Активизация и обобщение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. 3. Формирование способностей родителей адекватно оценивать возможности ребёнка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития. 4. Формирование партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
Актуальность	<p>Часто общение с родителями носит ограниченный характер. Причины этого явления: <u>на уровне педагогического коллектива</u> – Низкий уровень развития диалогического общения с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доминирование вербальных форм работы педагогов с родителями - Отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей <p><u>На уровне семьи</u> – Защита своего семейного мира от постороннего вмешательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложившееся традиционное отношение к ДОУ как к обслуживающему семью институту, взявшему на себя функцию воспитания.
Цель проекта	Конструктивное взаимодействие с родителями, осуществление психолого – педагогического просвещения родителей воспитанников.
Краткое описание замысла	Сохранение баланса разных сторон воспитания, высокой степени доверия в отношениях с ребёнком и развитие его личностных качеств. Создание условий для коммуникативного общения, эмоционального взаимодействия, духовного мировоззрения.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>1 этап: Организационный</u></p> <p>Изучение и анализ нормативных документов, научно – методической литературы, теоретических положений и педагогической практики по проблеме формирования осознанного родительства, организация партнёрского взаимодействия учреждения и семей воспитанников.</p>	Составление плана взаимодействия ГБДОУ и семей воспитанников	2020	заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б.

<p><u>2 этап: Практический</u></p> <p>1.Создание на странице сайта дошкольного учреждения раздела on-line клуба «Ответственное родительство»</p> <p>2.Разработка психолого – педагогических тем, подбор материалов, презентаций для размещения в разделе сайта «Ответственное родительство»</p>	<p>1. Информационный сайт</p> <p>2. Стабильно функционирующая система информационного сайта ГБДОУ</p>	<p>2020-2024</p>	<p>заместитель заведующего Бондарчук Н.В. педагог-психолог Ишкинина Е.В. старший воспитатель Латухина М.С. педагоги ГБДОУ</p>
--	---	------------------	---

<p>3. Родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, памятки по вовлечению родителей в совместную проектную деятельность</p> <p>4. Круглые столы, семинары – практикумы, интерактивные – игровые методики, тренинги по проблеме формирования осознанного родительства, оптимизация детско – родительских отношений</p> <p>5. Индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия</p> <p>6. Совместное творчество в рамках смотров – конкурсов, выставок</p> <p>7. Регулярное участие семьи в традиционных событиях группы.</p>	<p>3. Интеграция усилий заинтересованных сторон</p> <p>4. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования</p> <p>5. Заинтересованность родителей в партнёрских взаимоотношениях с ГБДОУ</p> <p>6. Увеличение потребности родителей в социальном партнёрстве с учреждением дошкольного образования</p> <p>7. Мотивированность на достижения высоких результатов участников взаимодействия.</p>		
<p>3 этап: Итоговый</p> <p>Анализ и обобщение материалов, подготовка самоанализов ГБДОУ</p>	<p>Круглый стол для родителей</p>	<p>ежегодно</p>	<p>заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б., старший воспитатель Латухина М.С.</p>
Источники финансирования			
<p>Наименование источника финансирования</p>		<p>Объем (тыс.,руб)</p>	
<p>1. Бюджетное</p>		<p>за счет субсидирования</p>	
<p>2. Внебюджетное (доход от предоставления платных образовательных услуг)</p>		<p>за счет субсидирования</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Появление интереса родителей к работе ГБДОУ, к воспитанию детей; улучшение детско – родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого – педагогических, правовых вопросах; сохранение семейных ценностей и традиций; рост удовлетворённости родителей работой педагогов в ГБДОУ.</p>		
Участники реализации проекта			
<p>Члены проектной группы, функционал и ответственность в проекте</p>	<p>Администрация ГБДОУ. Разработка локальных актов ГБДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний</p>		

Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ Бойцова Анна Фёдоровна, 400-68-67
-------------------------------	--

№ п/п	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации в жизни группы	45%	47%	49%	51%	53%
2	Количество родителей , вовлеченных в совместное творчество, в рамках: смотров-конкурсов, выставок	47%	49%	51%	53%	55%
3	Количество мотивированных (родителей и педагогов) на достижение высоких результатов участников взаимодействия	50%	52%	54%	56%	58%

ПРОЕКТ: «ШКОЛА ПОМОЩИ» («Протяни навстречу руки»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии 2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания 3. Обучение родителей конкретным приёмам взаимодействия с ребёнком в вопросах обучения, воспитания и развития 4. Оказание родителям методической помощи.
Актуальность	Заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание активной личности. Направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств.
Цель проекта	Оказание помощи родителям воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
Краткое описание замысла	Мероприятия различной тематики и формы проведения для группы родителей (15-20 человек), направленные на повышение их психолого – педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, оказание методической и консультативной помощи.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>1 этап: Организационный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательных потребностей родителей и уровня их компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, изучение мнения педагогов о необходимости проведения той или иной работы с родителями. 2. Первичное анкетирование. 3. Сбор методических материалов (информационный банк) для проведения теоретических и практических мероприятий по реализации проекта 	<p>Анализ особенностей семьи и семейного воспитания, а также выявление уровня компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития, определяется тактика общения педагогов и специалистов с родителями.</p> <p>Ознакомление родителей обучающихся с проектом на родительских собраниях, формирование группы участников из числа родителей, установление единых требований специалистов и родителей в рамках реализации проекта.</p>	ежегодно	<p>старший воспитатель Латухина М.С., педагог-психолог Ишкинина Е.В., учитель-логопед Дворникова И.А.</p>

<p><u>2 этап: Практический</u> Проведение педагогами и специалистами мероприятий для родителей запланированных в рамках реализации проекта :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Средства и методы: семинары, практикумы, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», «родительские гостиные», видеолектории, встречи «с интересными людьми», диагностика, пополнение информационного стенда, «Шпаргалки для родителей» и т.п. ➤ По необходимости (по запросу родителей) оказывается индивидуальная диагностическая и консультативная поддержка. ➤ Проведение повторного анкетирования родителей на тему: «Что дало мне участие в проекте? Плюсы и минусы». 	<p>Просвещение родителей в вопросах психологии и детской педагогики, повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>педагог-психолог Ишкинина Е.В., учитель-логопед Дворникова И.А.</p>
---	---	------------------	--

3 этап: Итоговый Анализ работы, проведённой педагогами и специалистами в рамках реализации проекта. Представление результатов реализации на педагогическом совете.	Практико-ориентированная модель «Педагог, родитель, ребенок»	2023-2024	старший воспитатель Латухина М.С.
--	--	-----------	--------------------------------------

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём (тыс.,руб)
1. Бюджетное	за счет субсидирования
2. Внебюджетное (доход от предоставления платных образовательных услуг)	за счет субсидирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Внедрение современных технологий деятельности педагога в непосредственную практику работы дошкольного учреждения. 2. Повышение качества образовательных услуг в результате организации оптимального взаимодействия всех субъектов педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к образовательной работе с детьми и родителями.

Участники реализации проекта

Члены проектной группы, функционал и ответственность в проекте	Администрация ГБДОУ, педагоги, специалисты. Разработка психолого - методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций.
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего-Пушкина Антонина Борисовна, 584-59-30

№ п/п	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи	10%	12%	14%	16%	18%
2	Количество родителей, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей	7%	9%	11%	13%	15%
3	Количество семей, обратившихся по вопросам воспитания за помощью специалистов	8%	10%	12%	14%	16%

ПРОЕКТ: «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» («Талантлив везде и всегда»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одарённости каждого ребёнка; 3. Создание максимально благоприятных условий для развития и реализации потенциальных возможностей одарённых детей; 4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивные педагогические технологии в работе с одаренными детьми; 5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей во всех видах деятельности; 6. Создание условий для комфортного развития и становления одарённого ребёнка как социально – адаптивной и социально – ответственной личности; 7. Подготовка и переподготовка педагогических кадров для проведения работы с одаренными детьми; 8. Увлечение педагогов всех возрастных групп в процесс выявления талантливых воспитанников и организации работы с ними; 9. Поддержка педагогов образовательного учреждения, работающих с одаренными детьми.
Актуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные требования, предъявляемыми к образованию, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребёнка. 2. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетна в современном образовании. От её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержке детей с признаками одаренности. 2. Развитие способностей детей с признаками одаренности в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.
Краткое описание замысла	<p>Проект направлен на формирование системы работы с одаренными детьми, на развитие и совершенствование содержание образования, на повышение престижа талантливых детей, на повышение педагогического мастерства педагогов, на укрепление материально – технической базы.</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта			
Наименование этапа мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>1 этап: Организационный</u></p> <p>1. Подготовка нормативной базы всех уровней, локальных актов, обеспечивающих педагогическую деятельность с одарёнными детьми. Выработка рабочей концепции одарённости</p> <p>2. Подготовка информационных материалов в помощь педагогам, психологам, воспитателям, работающим с одарёнными детьми</p> <p>3. Создание банка данных одарённых детей по различным направлениям творческой деятельности</p> <p>4. Разработка методического сопровождения проекта «Школа возможностей», критериев оценки достижений одарённых детей</p>	<p>1. Создана нормативно-правовая базы</p> <p>2. Подготовленные педагогические кадры к работе с одаренными детьми</p> <p>3. Созданы условия для комфортного развития одаренных детей</p>	2020	<p>заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б., старший воспитатель Латухина М.С., воспитатели ГБДОУ</p>
<p><u>2 этап: Практический</u></p> <p>1. Оценка способностей детей с помощью опросника для педагогов и воспитателей</p> <p>2. Формирование творческих групп детей по различным направлениям деятельности (по результатам тестирования специалистами педагогической службы и анкетирования родителей, воспитателей и педагогов)</p> <p>3. Организация и проведение мастер – классов, обучающих семинаров – практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми</p> <p>4. Обеспечение педагогов учебно – методической литературой серии «Библиотека «Одарённые дети»</p> <p>5. Участие детей в конкурсах различного</p>	<p>1. Комплектование библиотеки ГБДОУ и методического кабинета учебно – методической, научно – методической литературой в связи с реализацией идей проекта «Школа возможностей»</p> <p>2. Оснащение ГБДОУ тематическими стендами для родителей и любознательных детей</p> <p>3. Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства педагогов, формирование системы морально – материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми</p>	2020-2023	<p>заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б., старший воспитатель Латухина М.С., воспитатели ГБДОУ заместитель заведующего по АХЧ Василинич М.В.</p>

уровня по разным направлениям 5. Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ГБДОУ	5. Укрепление материально – технической базы групп, работающих с одарёнными детьми		
3 этап: Итоговый 1. Педагогическая оценка работы с одаренными детьми	Описание этапов и результатов работы	2024	старший воспитатель Латухина М.С.,
Источники финансирования			
Наименование источника финансирования	Направления финансирования	Объём	
1. Бюджетное	1. Приобретение учебного интерактивного оборудования	100000,00	

	(цифровые микроскопы, интерактивные доски, мультимедийное оборудование) 2. Приобретение литературы (комплектование библиотеки) 3. Приобретение карнавальных костюмов ИТОГО	20000,00 90000,00 210000,00
2. Внебюджетное (доход от предоставления платных образовательных услуг)	1. Приобретение учебного интерактивного оборудования (цифровые микроскопы, интерактивные доски, мультимедийное оборудование) 2. Приобретение и оформление тематических стендов 3. Печатная продукция ИТОГО	50000,00 9000,00 17000,00 76000,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднять статус таланта в целом и престиж человека, обладающего этим талантом; ➤ Разработать основы для развития одарённости и талантов у детей в современных условиях; ➤ Обеспечить равные возможности в развитии способностей детей независимо от места проживания и социального положения; ➤ Укрепить методическую, материально – техническую базу ГБДОУ для работы с одарёнными детьми 	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы, функционал и ответственность в проекте	Администрация ГБДОУ, творческая группа, педагоги ГБДОУ	
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего-Пушкина Антонина Борисовна, 584-59-30 Эл.почта: boitsova.dou15@obr.gov.spb.ru	

№ п/п	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество материально-технического оснащения	30%	32%	34%	36%	38%
2	Поднятие статуса таланта в целом и престиж ребенка, обладающего этим талантом	47%	49%	51%	53%	55%
3	Повышение педагогического мастерства педагогов в работе с одаренными детьми	50%	52%	54%	56%	58%

ПРОЕКТ: «ШКОЛА ЖИЗНИ» («Все профессии хороши, выбирай на вкус»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение профессиональных предпочтений воспитанников; 2. Расширение представлений воспитанников о современных профессиях в родном городе; 3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников; 4. Сформированность положительного отношения воспитанников к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в профессиях; 5. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми различными профессиями; 6. Раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей воспитанников; 7. Формирование круга комфортного общения воспитанников; 8. Обеспечение сотрудничества по проекту, всех заинтересованных в успешном решении данной проблемы.
Актуальность	Актуальность продиктована самой жизнью. Появились новые и качественно изменились старые профессии.
Цель проекта	Изучение профессий и формирование у воспитанников способности выбирать свою профессию, оптимально соответствующую личностным особенностям.
Краткое описание замысла	Проект познакомит детей с профессиями, на которые оказывает влияние реальные условия жизни, на развитие и совершенствование содержание образования, на повышение педагогического мастерства педагогов, встречи с профессионалами, экскурсии в организации, компании.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта			
Наименование этапа мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>1 этап: Организационный</u></p> <p>1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме;</p> <p>2. Разработка, обсуждение и корректировка тематики по профессиям, встреч и экскурсий;</p> <p>3. Подготовка окончательных договорённостей между участниками и партнёрами проекта.</p>	<p>1. Создана нормативно-правовая база</p> <p>2. Подготовлены педагогические кадры к работе с партнёрами по профессиям</p> <p>3. Созданы условия для комфортного развития профессиональных способностей детей</p>	2020	заместитель заведующего по УВР Пушкина А.Б., старший воспитатель Латухина М.С.
<p><u>2 этап: Практический</u></p> <p>1. Реализация подпрограмм проекта через массовую работу (согласно плану);</p> <p>2. Промежуточная диагностика реализации проекта через опрос, и анализ результатов;</p> <p>3. Коррекция проекта по результатам диагностики</p>	<p>1. Комплектование библиотеки ГБДОУ и методического кабинета учебно – методической, научно – методической литературой</p> <p>2. Оснащение ГБДОУ тематическими стендами для родителей и любознательных детей</p> <p>3. Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных</p> <p>4. Укрепление материально – технической базы групп</p>	2020-2022	старший воспитатель Латухина М.С., воспитатели ГБДОУ заместитель заведующего по АХЧ Василинич М.В., педагоги ГБДОУ
<p><u>3 этап: Итоговый</u></p> <p>1. Анализ результатов промежуточных и заключительных исследований – выводы о результативности проекта;</p> <p>2. Выпуск буклетов, брошюр, распространение полученного опыта</p>	Описание этапов и результатов работы	2022	старший воспитатель Латухина М.С.
Источники финансирования			

Наименование источника финансирования	Направления финансирования	Объем
1. Бюджетное	Компьютеризация рабочих мест педагогов	300000,00

2. Внебюджетное (доход от предоставления платных образовательных услуг)	Компьютеризация рабочих мест педагогов	50000,00
---	--	----------

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней; ➤ Разработать основы для развития профориентации у детей в современных условиях; ➤ Обеспечить равные возможности в развитии способностей детей; ➤ Укрепить методическую, материально – техническую базу ГБДОУ для работы с детьми
--	--

Участники реализации проекта

Члены проектной группы, функционал и ответственность в проекте	Администрация ГБДОУ, творческая группа, педагоги ГБДОУ
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего-Пушкина Антонина Борисовна, 584-59-30 Эл.почта: boitsova.dou15@obr.gov.spb.ru

№ п/п	Индикатор	2020	2021	2022	2023	2024
1	Повышение квалификации педагогов в инновационных технологиях	45%	47%	49%	51%	53%
2	Укрепление методической, материально-технической базы в ГБДОУ для работы с детьми	48%	50%	52%	54%	56%
3	Выявление заинтересованности в профориентации	54%	56%	58%	60%	62%

9. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Ход реализации Программы по годам.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГБДОУ на 2020-2024 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели	Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Кадровый потенциал	Оптимальная укомплектованность кадрами	% укомплектования	100	100	100	100	100
Доступность получения	Посещаемость детьми ГБДОУ	% посещаемости от показателя в	78	80	80	83	85

образования		государственном задании					
Реализуемые образовательные программы	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено	Выполн.	Выполн.	Выполн.	Выполн.	Выполн.
	Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.	22,7	25	29	33	35
Одаренные дети	Количество воспитанников, превышающих образовательный стандарт	%	12	18	23	25	32
Удовлетворённость деятельностью ГБДОУ потребителями образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ГБДОУ (в %)	в % соотношении к общему числу родителей ДОУ	75	80	84	90	93
Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами	в % соотношении к общему числу помещений	80	80	85	90	95
Создание безопасных условий образовательного процесса	Выполнение натуральных норм по питанию	Выполнение	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
	Доля пропущенных по болезни детодней	в % соотношении	16,1	15	14	13	12
Финансово-	Отношение среднемесячной	%	100	100	100	100	100

экономическая деятельность ГБДОУ	заработной платы педагогического работника ГБДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования						
--	---	--	--	--	--	--	--

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Ответственным за реализацию Программы развития является руководитель учреждения – заведующий ГБДОУ.

Отчет о выполнении Программы развития:

- ежегодно на общем родительском собрании в сентябре;
- ежегодно в сентябре обновляется информация на сайте ГБДОУ.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/п	Объект финансирования	2020 (тыс., руб.)			2021 (тыс., руб.)			2022 (тыс., руб.)			2023 (тыс., руб.)			2024 (тыс., руб.)		
		БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого
1	Реализация государственного задания	49290000		49290000												
2	Повышение квалификации кадров				20		20	30		30	40		40	50		50
3	Текущий ремонт помещений ГБДОУ		120	120	500	200	700	300	230	530	250	250	500	150	200	350
4	Приобретение интерактивного оборудования	500		500	300	50	350	200	50	250	200	50	250			
5	Пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	100		100	120	20	140	100	30	130	120	30	150	120	40	160
6	Пополнение оборудования Физкультурного, музыкального залов.				100		100	60	20	80						
	ИТОГО	49890000	120,00	50010000	1040,00	270,00	1310,00	690,00	330,00	1020,00	610,00	330,00	940,00	320,00	240,00	560,00