

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 15  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детского сада  
№ 15  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.Ф. Бойцова  
Приказ от 29.08.2025 №     



СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №15  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2025г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации программы дополнительного образования**  
**«От звука к букве»**

Программу разработала:  
Семёнова Л.В.

Санкт-Петербург

2025

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих: ребёнок учится на примере речи близких ему людей – родителей.

Серьёзное значение имеют особенности психики ребёнка: ребёнок должен чётко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. В последнее время увеличился рост детей дошкольного возраста, имеющих различные речевые нарушения. Нарушения речи – собирательный термин, обозначающий отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности нормального развития ребёнка. Уже в младшей группе можно наблюдать таких детей. Происходит это из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития, соматически ослабленных детей, увеличения непедагогической компетентности родителей.

Хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать имеют решающее значение. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звуко- и словопроизношении. Действительной причиной речевых нарушений является ещё недостаточно совершенное функционирование центральных аппаратов слуха и речи, находящихся в коре головного мозга. Это приводит к тому, что дети часто ещё недостаточно тонко различают звуки речи на слух, а движения его речевых органов оказываются не совсем точными и согласованными. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление звукового анализа и синтеза.

Дополнительная общеразвивающая программа построена таким образом, чтобы оказать коррекционную помощь детям, имеющим незначительные речевые нарушения.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами (Сан. Пин. 2.4.4. 1249-03), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной программе заложено сбалансированное чередование разных видов деятельности

Занятия проводятся в форме кружковой работы. Для занятий в кружке отбираются дети среднего возраста с признаками недоразвития речи.

Основой перспективного планирования работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет

организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Языковые средства отбираются с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Педагогическая работа по данной программе позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

## **1.2. Цель.**

Раскрытие основных направлений речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности.

## **1.3. Задачи:**

1. развивать фонематическое восприятие;
2. Развивать артикуляционную моторику;
3. формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
4. развивать связную речь и умение речевого общения;
5. развивать словарь;
6. развивать мелкую моторику руки.

## **1.4. Принципы**

- ☐ природосообразности;
- ☐ систематичности и взаимосвязи учебного материала: конкретности и доступности;
- ☐ постепенности;
- ☐ -концентрического наращивания информации;
- ☐ комплексности;
- ☐ адекватности требований и нагрузок;
- ☐ закрепляемости материала.

## **1.5. Формы реализации**

Занятия проводятся с детьми в подгруппах в учебно-игровой форме.

Участники программы - дети 5-7 лет .

Срок реализации программы – 1 год.

Срок обучения – 8 месяцев с октября 2025г. по май 2026года (из расчёта 1 занятия в неделю, 32 занятий в год).

Режим занятий – 1 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25минут.

### **1.5.Целевые ориентиры.**

К концу года ребенок умеет следующее:

- ☐ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- ☐ Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ☐ Делит слова на слоги;
- ☐ Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- ☐ Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- ☐ Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ☐ Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- ☐ Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1.Характеристика речевого развития детей 5-7 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 7годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3000 –3500.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т.д.).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков( «Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия

предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

## **2.2. Программа на учебный год.**

### **1. Развитие фонематического слуха.**

- ☐ Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».
- ☐ Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- ☐ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с-с'], [з-з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р-р'], [л-л'], [м-м'], [б-б'], [к-к'], [г-г'], [д-д'], [т-т'] изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ☐ Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- ☐ Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- ☐ Формировать умения: различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком.
- ☐ Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- ☐ Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- ☐ Продолжать говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2. Развитие лексическо-грамматического строя речи:**

- ☐ Расширять активный и пассивный словарь;
- ☐ Развивать умение формировать обобщающие понятия;
- ☐ Развивать умение строить предложения по картинке, пересказывать короткие сказки.

### **3. Развитие графических навыков.** Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

### **4. Развитие мелкой моторики руки.** Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Программа	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова
Методические пособия	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия во второй младшей
	группе»
Технологии	Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева «Организация коррекционно- развивающей работы в младшей группе детского сада».

### 2.3.Методы и приемы работы с воспитанниками:

Наглядный, словесный, практический, игровой, репродуктивный

### 2.4.Формы обучения

С воспитанниками	С родителями
1.Кружковые логопедические занятия.	1.Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей

## 3.Организационный раздел

### 3.1.Мониторинг речевого развития воспитанников 5-7 лет

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в октябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

#### Задачи:

- 1.Выявить детей, подлежащих зачислению на занятия.
- 2.Изучить динамику изменения развития речи.

№	Фамилия Имя	Понимание речи		Когнитивные процессы		Словарь и навыки словообразования		Артикуляционная моторика		Мел мото
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г
1.										

### **Уровень исследования понимания речи**

Высокий-ребенок правильно выполняет задания.

Средний-выполняет после нескольких повторений.

Низкий-с трудом понимает обращенную к нему речь.

### **Уровень исследования когнитивных процессов.**

Высокий-ребенок правильно выполняет задания.

Средний-дает правильный ответ после небольшой помощи.

Низкий- правильно называет 1-2 цвета или формы или не выполняет совсем.

### **Уровень исследования словаря и навыков словообразования**

Высокий-ребенок дает правильный ответ.

Средний- дает правильный ответ после небольшой помощи.

Низкий- форму образует неверно или задание не выполняет.

### **Уровень состояния артикуляционной моторики**

Высокий-правильно выполняет движения.

Средний-выполняет замедленно и напряженно.

Низкий- выполняет с ошибками, длительный поиск позы отклонение конфигурации.

Или не выполняет движения совсем.

### **Уровень состояния мелкой моторики**

Высокий-выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе.

Средний-заторможенность и нескоординированность движений при выполнении.

Низкий- трудности в переключении движений или не выполняет движения совсем.

### **Уровень грамматического строя речи**

Высокий- образует правильно практически все слова, словосочетания.

Средний - образует правильно половину слов, словосочетаний.

Низкий - образует 1-2 слова, словосочетания или не образует слова и словосочетания.

### **Уровень связной речи**

Высокий –рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Оформлен грамматически правильно.

Средний – ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинноследственные связи. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов.

Низкий- Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения. Наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов или задание недоступно даже при наличии помощи.

### **Литература.**

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
2. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика».
3. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада».
4. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».