

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

А.Ф. Бойцова

Протокол от 31.08.2022 № 73



УЧТЕНО

Советом родителей

Протокол от 31.08.2022 № 1

Рабочая программа

По реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования для детей
средней группы
Ромашка

Воспитатели:

Джамиева Джамиля Абдуловна
Мальшева Людмила Юрьевна

Санкт-Петербург
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста.....стр.5
- 1.3. Планируемые результаты освоения ОП.....стр.6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр. 8
- 2.2. Сотрудничество с семьей и социумом.....стр. 11
- 2.3. Региональный компонент.....стр.13
- 2.4. Дистанционное образование (ДО).....стр.14
- 2.5. Патриотическое воспитание (ПВ).....стр.15
- 2.6. Экологическое воспитание(ЭВ)стр.16
- 2.7. Профессиональная ориентация дошкольников (Проф. ор.).....стр.18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....стр.19
- 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....стр.20
- 3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды.....стр.25
- 3.4. Календарно-учебный график.....стр.28
- 3.5. Учебный план.....стр.30

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Используемые примерные программы.....стр.33
- 4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.....стр.34
- 4.3. Дошкольное экономическое воспитание (Дэв) (приложение к перспективному – планированию №5)стр.36
- 4.4.** Календарный план воспитательной работы средней группы «Ромашка» на 2022/23 учебный год.....стр.39

Модуль 1.Творческое соревнование.....стр.43

Модуль 2. Праздники.....стр.50

Модуль 3.Фольклорные мероприятия.....стр.56

Модуль 4. «Ранняя профориентация».....стр.58

Модуль 5 .«Ребенок в обществе».....стр.60

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 5.1 Перспективно-тематическое планирование.....стр. 68
- 5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения
детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного
образования.....стр.166
- 5.3. Структура реализации образовательной деятельности.....стр.167
- 5.4. Проектная деятельность.....стр.169

ПРИЛОЖЕНИЕ

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП ГБДОУ «Детский сад № 15», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно — эстетическому.

Срок реализации Программы — 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания общеобразовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Охрана жизни и здоровья детей;▪ Развитие двигательной и гигиенической культуры детей▪ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,

	<p>что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ▪ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ▪ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ▪ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения; ▪ Создание условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей ребенка
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - <u>Принцип развития</u>, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. ▪ <u>Принцип гуманитаризации</u> содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно - научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла. ▪ <u>Принцип целостности образа мира</u> требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира; сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий. ▪ <u>Принцип культуросообразности</u> понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Принцип вариативности</u> содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования
--	--

1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети адаптировались, стали спокойнее, послушнее, покладистее. Появилась потребность в друзьях; общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.</p> <p>Появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам, о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина;).</p> <p>Основным видом деятельности детей является игра. Совместная игра стала сложнее, у нее появилось разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).</p> <p>Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность. Новые черты появляются в общении с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».</p> <p>Наши дети отличаются высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах жизни ребенка.</p> <p>Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки.</p> <p>Появляются продуктивные виды деятельности: рисование лепка, конструирование. Дети способны дифференцировать предметы по величине.</p> <p>Активно развивается речь, дети творчески осваивают язык, по существу, занимаются словотворчеством, что позволяет ребенку перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. Восприятие детей становится осмысленным, целенаправленным.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;

методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования» • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) • Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 года № 2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы • Уставом ДОУ; • Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. <p>План работы дошкольного учреждения на учебный год. Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ на русском языке. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физическому воспитанию.</p> <p>В процессе реализации программ воспитания: осуществление психолого-социальной ориентации детей, проведение бесплатных учебных занятий по изучению мира труда, развития у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков, формирование мотивации и интереса детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.</p> <p>Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.</p>
Срок реализации рабочей программы	(Сентябрь 2022 – август 2023 года)

1.3. Планируемые результаты освоения ОП

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе. Понимание социальной оценки поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, присутствует эмоциональный отклик. Понимание значения слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Проявление интереса к кукольному театру, поддержание ролевых диалогов. Понимание роли в игре со сверстниками, проявление инициативы в игре, способность объяснить правило игры.</p> <p>Познавательное развитие: Знание своего имени и фамилии, адреса проживания, имен родителей. Проявление интереса к иллюстрациям в детских книгах и умение рассматривать их. Умение ориентироваться в пространстве. Знание домашних и диких животных, название деревьев, знание классификации в одежде, мебели, посуде. Сравнение количества предметов в группах до 5 на основе счета, приложения, наложения, различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), умение группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимание смысла слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», определение частей суток, знание названий времен года, их признаков, последовательности.</p> <p>Речевое развитие: Умение составлять рассказ по сюжетной картинке и по опорной схеме, повторение образцов описания игрушки. Проявление эмоциональной заинтересованности в драматизации знакомых сказок, умение пересказать сюжет литературного произведения, заучивание стихотворений наизусть. Определение первого звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умение поддерживать беседу, используя все части речи, понимание и употребление слов-антонимов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявление интереса к конструктивной деятельности. Умение правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Знание элементов некоторых видов народного прикладного творчества, умение использовать их в своей творческой деятельности.</p>
--	--

	<p>Умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использование разных материалов, объединение предметов в сюжеты.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Понимание значения для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня.</p> <p>Умение соблюдать элементарных правил личной гигиены, опрятности.</p> <p>Умение самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкаф.</p> <p>Умение метать мяч разными способами, левой и правой руками, отбивать о пол, ловить мяч с расстояния.</p> <p>Умение определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки.</p>
--	---

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный план *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (Приложение)*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Организованная образовательная деятельность
В группе «Ромашка» среднего возраста (с 4 до 5 лет)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Количество	
		В неделю	В месяц
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	8

	Физическая культура на улице	1	4
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4
	ФЦКМ	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	1	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Лепка	1 раз в две недели	2
	Аппликация	1 раз в две недели	2
	Музыка	2	8
Социально – коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Продолжительность занятия 20 минут.			

Ежедневное чтение художественной литературы.

Объем непосредственно-образовательной деятельности

Количество занятий в неделю – 10

Продолжительность занятий – 20 мин.

Физкультминутка – 1-3 мин.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Образовательная область	Виды практик Согласно циклограмме	Особенности организации
«Познавательное развитие»	1.Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим) 2.Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3.Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 4.Познавательно - исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

«Речевое развитие»	<p>1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР</p> <p>2. Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм.</p> <p>Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по речевому развитию.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры)</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.)</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм и играм рядом.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность.</p> <p>Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>Конструирование</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисование, игрой на музыкальных инструментах, конструированием, и т.д.</p>
«Физическое развитие».	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ).</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных.</p>
Индивидуальная работа		

1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по сенсорике и ФЦКМ (дидактические игры, беседы)
2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры)
3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической речи)
4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию
5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию (дидактические игры, беседы)
6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).
7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию
8. Индивидуальная работа по физическому развитию

2.2. Сотрудничество с семьей и социумом

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досуговых вечеров, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	"Как я провел лето"	Газета, презентация
X-2022г.	"Здравствуй, Осень золотая!"	Выставка поделок Подготовка к мероприятию по проекту "Уроки экологии"(посещение парков, кормление птиц "Куракина дача, Бабушкин парк")
XI-2022г.	Генеалогическое древо Знакомство с Санкт-Петербургом	Схема своего генеалогического древа Субботник Прогулка по Санкт-Петербургу (Аллея пожарных, набережная Невы)
XII-2022г.	"Зимняя сказка", новогодняя игрушка Новогодний Санкт-Петербург	Выставка поделок Украшение елки Прогулка по новогодним украшенным улицам
I-2023г.	"Зимние забавы в Санкт-Петербурге"	Посещение Главной елки города на Дворцовой площади, горки в Петропавловской крепости, катки города.
II-2023г.	23 февраля Праздник "Масленица"	Выставка военной техники, спортивный досуг, угощение блинами.
III-2023г.	"Улицы Санкт-Петербурга, Главная улица нашего города"	Выучить с детьми название улицы на которой он живет, прогуляться по Невскому проспекту, дойти до цирка, посетить зоопарк"
IV-2023г.	Пасхальная неделя Все дома разные	Выставка пасхальных яиц Обратить внимание на дома в Невском районе, и сравнить их с домами в старых районах. Сходить к "Медному всаднику", субботник
V-2023г.	"День рождение города"	Рассказ о городе, посещение мероприятий посвященных торжеству

2.3. Региональный компонент

Для работы по развитию регионального компонента (Петербурговедение) мы используем программу Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»

Содержание работы направленно на:

- Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города;
- Формирование восприятия целостной картины мира;
- Воспитание любви к родному городу, гордость: Я - Петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

В группе дети постепенно в занимательной форме знакомятся с основными сведениями о нашем городе, много узнают о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.

Мы знакомим детей с именами великих людей Санкт – Петербурга, с литературными произведениям, стараемся развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

А также дети должны усвоить самые необходимые для себя знания, а именно в каком городе они живут, сведения о своем районе, о блокадном прошлом нашего города-героя. Ребята должны осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них может появиться желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Перспективный план работы с детьми в средней группе по региональному компоненту «Петербурговедение» на 2022-2023 уч.год

Месяц	Тема	Цели и задачи
Октябрь	"Птицы родного края"	Рассказать о птицах нашего региона, подготовке их к зиме.
Ноябрь	"Невский"	Рассказать о районе в котором мы живем, почему так называется.
Декабрь	"Главная елка нашего города"	Закрепить знания о Дворцовой площади, Александровской колонне.
Январь	"Зимние забавы в нашем городе"	Закрепить знания о Петропавловской крепости, рассказать какие зимние развлечения есть в нашем городе.
Февраль	"Военная техника"	Рассказать какая военная техника есть в нашем городе, о музее
Март	"улицы и дома нашего города"	Рассказать о разнообразии фасадов домов в городе и главной улице.
Апрель	"Медный всадник"	Рассказать о памятнике, и честь кого его воздвигли.

Май	"День рождение города"	Провести виртуальную экскурсию по городу, закрепить полученные знания.
Примечание:		

2.4. Дистанционное образование (ДО)

Статья 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образование, в том числе дошкольное, может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Эта норма закреплена также в п. 3. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования». Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, согласно п.п. 2,3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» может осуществляться в очной, очнозаочной или заочной форме изолированно, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Вместе с тем, пункт 2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет, что основная образовательная программа дошкольного образования «может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Таким образом, при реализации программ дошкольного образования для воспитанников ДОО устанавливается очная форма обучения. Выбор такой формы обучения обусловлен, в том числе, психологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста. В соответствии с пунктом 15 Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» «родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

В настоящей Общеобразовательной программе дошкольного образования в перспективно-тематическом планировании даны ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет для самостоятельного прохождения программы.

2.5. Патриотическое воспитание (ПВ)

Дошкольная программа воспитания, согласно ФЗ-314 от 31.07.2020 «Патриотическое воспитание», должна быть направлена на формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев. В списке ориентиров также уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Другие цели воспитания: бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям.

Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностях родного края.

Зачем нужно патриотическое воспитание?

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного села или города.
- Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского

сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.

- Прививать уважение к самому разному труду.
- Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы.
- Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.
- Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.
- Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.
- Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
- Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

2.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю

нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Задачи развития экологических представлений у детей:

1. Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, поселке), о взаимодействии человека и природы.

- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2..Развивающие:

-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные:

-Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.7. Профессиональная ориентация (проф. ор.)

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение нормативных требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ✓ к условиям размещения ДОУ,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы		Педагогические методики, технологии
		Основные	Дополнительные	
1	Физическое развитие	Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	- Т.И.Алиева; Л.А.Парамонова "Истоки" Формирование представлений о здоровом образе жизни" - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» «Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет»
2	Социально-коммуникативное развитие	Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Н.Авдеева, Р.Б.Князева, О.Л.Стеркина: «Безопасность» -Зацепина Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». -Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в д/с» -Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"	- "Беседы о хорошем и плохом поведении"; "Беседы о ВОВ"; "Беседы....." Шорыгина Т.А. -Герб и флаг России. -Е.К. Ривина Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. -Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» - Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников;
3	Познавательное развитие	Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа	- Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Программа "Мы" - О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"	О.А Скоролупова «Осень: овощи и фрукты, грибы, хлеб», М.В.Карпеева «формирование целостной картины мира»

		дошкольного образования «От рождения до школы» С.Н Николаева "Юный эколог"	- Понамарева И.А., Позина В.А. "ФЭМП" - Т.И.Алиева; Л.А.Парамонова "Истоки" - Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала" - Алифанова Г.Т. «Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7» - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город быль» - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"	О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» Сычева Г.Е. «ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников;
4	Речевое развитие	Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	- О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - Гербова В.В "Развитие речи в д/с".	О.Е. Громова, Г.Н Соломатина "занятия по развитию речи детей 4-5 лет" Г.Я. Затулина "Развитие речи дошкольников" -И.А. Лыкова "изобразительная деятельность в детском саду" -Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду.
5	Художественно-эстетическое развитие	Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	-Т. С. Комарова "Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет" -Дубровская Н.В. "Интегрированная программа художественно-эстетического развития от 2-7"	-Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" - Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой"

		И.А. Лыкова "Цветные ладошки"	-Примерная образовательная дошкольного "Экономическое дошкольников: предпосылок финансовой грамотности"	парциальная программа образования воспитание формирование	- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» И.М. Петрова "Аппликация для дошкольников" Д.Н. Колдина "рисование, лепка" А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду" - Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников;
--	--	----------------------------------	---	---	---

Методическое обеспечение группы среднего возраста «Ромашка».

1. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. "Мозаика-Синтез" Москва 2019 г.
2. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "Комплексные занятия с детьми 4-5 лет" СПб "Паритет" 2020 г.
3. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет" СПб "Паритет" 2020 г.
4. Е.Е.Хомякова "Комплексные развивающие занятия с детьми 4-5 лет " "Детство-Пресс" СПб 2019 г.
5. З.А.Ефанова "Познание предметного мира" Комплексные занятия в средней группе "Учитель" 2019 г.

6. О.А.Айрих "Эмоциональное развитие детей" "Учитель" 2019 г.
7. Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе "Скрипторий" 2020 г.
8. И.П.Афанасьева "Маленькими шагами в большой мир знаний" "Детство-Пресс" СПб 2020г.
9. И.А.Помораева В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" Система работы в средней группе "Мозаика-Синтез" Москва 2020г.
- 10 Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты игровых занятий 1-го года обучения 4-5 лет2 «Гном» 2021г.
11. Е.А.Янушко "Сенсорное развитие детей 4-5 лет " "Мозаика-Синтез" Москва 2021г.
12. Е.А.Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет "Мозаика-Синтез" Москва 2019г.
13. И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа. "Карпуз- Дидактика" 2019г.
14. С.Г.Толкачева «Лепка для детей дошкольного возраста» "ТЦ СФЕРА" 2019г
15. Т.В.Королёва "Занятия по рисованию с детьми 4-5лет".
16. Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 4-5 лет" "Мозаика-Синтез" Москва 2018г.
17. Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова "Физическая культура в дошкольном детстве" "Просвещение" 2020г.
18. Т.Г.Филиппова "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке" "Детство-Пресс" СПб 2019г.
19. М.Ф.Литвинова "Играют непоседы" Игры и упражнения для детей 4-5 лет. "ТЦ СФЕРА" 2020г.

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

Основой реализации Программы группы среднего возраста является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии правилам пожарной безопасности;

Одно из условий повышения эффективности коррекционной - педагогической работы с проблемным ребенком, это развивающая предметно-пространственная среда группы. Она, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр "Магазин", «Зоопарк», "Доктор", "Семья", «Парикмахерская»	Сентябрь – Май
	Патриотический	Крупные пазлы	Ноябрь, Май

	уголок	Оформление уголка «Толерантность». Наглядно-информационный материал про СПб	
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Книги, игры иллюстрации по ПДД; Крупный конструктор, машинки большие и маленькие	Сентябрь, Февраль
	Центр дидактических игр (математический уголок)	Игры на счет, , различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал	Декабрь
	Уголок природы и экологии	Календарь погоды Игры: «Витаминная корзина», «Съедобно - не съедобно», «Витамины»	Март
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Иллюстрации по лексическим темам; Дидактические игры Артикуляционная гимнастика; лабиринты	Сентябрь -Апрель

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Фонограмма "Звуки леса и ее обитателей", детские песенки	Январь Февраль
	Книжный уголок	Пополнение уголка новыми книгами по лексическим темам альбомы о животных, пополнение книгами по тематике	Октябрь - Май
	Центр художественного творчества	Пополнение уголка ИЗО раскрасками; Материал- Декоративно-прикладное искусство элементы украшения, наклейки, дидактические игры.	Апрель
	Уголок театрализованных игр	Пальчиковый театр, костюмы к праздникам; теневой театр, ширма	Декабрь
Физическое развитие	Уголок валеологии (безопасности)	Журналы и тетради по безопасности	Март
	Спортивный уголок	Спортивный инвентарь для игр на улице	Февраль

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

3.4.Календарно-учебный график

Расписание непрерывной образовательной и культурно - досуговой деятельности

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-9.20	Худ.-Эстет.Разв.(Музыка)
	09.30-09.50	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
Вторник	09.00-09.20	Физическое развитие Физическая культура (в помещении)
	09.30-9.50	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	15.10-15.30	Худ.-Эстет.Разв. Музыкальный досуг (1-я неделя)
Среда	09.00-09.20	Худ.-Эстет.Разв.(Музыка)
	09.30-09.50	Речевое развитие(Развитие речи)
	15.30-15.45	Физкультурный досуг (4-я неделя)
Четверг	09.00-09.20	Физическое развитие Физическая культура (в помещении)
	09.45-10.05	Худ.-Эстет.Разв . Аппликация/Лепка
Пятница	09.00-09.20	Худ.-Эстет.Разв .(Рисование)
	09.40-10.00	Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)

	07.00-19.00	Физическое развитие День здоровья-1раз в квартал (ноябрь, февраль, май: 3-я неделя)
Итого:	НОД-10*20 минут =200 минут =3часа 20 минут	

Праздничные и досуговые мероприятия для воспитанников

Дата	Средняя группа
01.09-18.09.2022	Педагогическая диагностика детей
01.09.2022	«День знаний»
21.09-26.09.2022	ПДД «Веселый светофор»
28.09.-30.09.22	День Работника дошкольного образования для воспитателей.
01.10-30.10.2022	Осенние праздники
04.10.2022	Всемирный день защиты животных
29.10.2022	Международный день библиотек.
01.11-16.11.2022	Неделя толерантности «В дружбе наша сила»
17.11-30.11.2022	«Мамочка любимая» (мероприятие ко дню матери)
01.12-31.12.2022	«Новый год» - праздники
03.12.2022	День неизвестного солдата
05.12.2022	День волонтера России
12.12.2022	День Конституции
25.12.2022	85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского
2023 год	
01.01-29.01.2023 (27.01)	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
15.02-26.02.2023	«День защитника Отечества»
01.03-12 03.2023	8 - марта «Наши мамы»

13.03.2023 18.03.2023	110 лет со дня рождения С. В. Михалкова День воссоединения России и Крыма
01.04-17.04.2023 22.04.2023	60-летие полета Ю.А. Гагарина. День космонавтики Гагаринский урок «Космос это мы» Всемирный день Земли
01.05-07.05.2023	Праздник весны и труда
03.05-07.05.2023	«День Победы»
10.05-17.05.2023 (15.05) 24.05.2023	Международный день семьи День славянской письменности и культуры
31.05.2023 08.06.-12.06.22 (11.06) 15.06.-26.0622 (22.06)	День защиты детей День России День Памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны.

3.5. Учебный план

Группа	<i>Средняя группа от 4 до 5 лет</i>		
Период	В нед.	В мес.	В ГОД
<i>Обязательная часть Программы</i>			
Познавательное развитие			
Экспериментирование с материалами и веществами	<i>Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности</i>		

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2/20 =40 мин	8	72
Речевое развитие			
Речевое развитие	1/20 =20 мин	4	36
Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка/аппликация	2/20 =40 мин	8	72
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2/20 = 40 мин	8	72

Физическое развитие

Физическая культура	3/20 =60 мин	12	108
Бассейн	-	-	-

Социально-коммуникативное развитие***Основы безопасного поведения****Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области*

Итого	10/20 =200 мин	40	360
--------------	-------------------------------	-----------	------------

4. Дополнительный раздел

4.1.Используемые примерные программы

№	Название литературы	Автор
1	Цветные ладошки	Лыкова И.А. (ИЗО)
2	ОБЖ	Стеркина О.Л.
3	Петербурговедение для малышей	Алифанова Г.
4	Театр, творчество, дети Семейный театр в детском саду совместная деятельность педагогов родителей и детей.	Сорокина Н.Ф. Н.В. Додокина Е.С.Евдокимова.
5	Зеленый огонек здоровья	Картушина М.Ю.
6	Юный эколог	Николаева С.Н.
7	Азы финансовой культуры для дошкольник Методическая разработка: финансовая грамотность дошкольника	Семенкова Е.В. Л.В. Стахович. Л.Ю.Рыжановская
8	Развитие речи дошкольника	Ушакова О.С.

4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление материала для родителей
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи работы на учебный год» Анкетирование, экспресс-опрос; Консультация «КГН»	Ознакомление с воспитательно-образовательным процессом на 2022-23 уч. год «Ответственность родителей за поведение на дорогах»	"Информационный уголок в раздевалке" «Режим, украшения к 1 сентября» Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет

Октябрь	Субботник Выставка «Что нам осень принесла?»	Ремонт детской мебели; пошив одежды для кукол; уборка территории д/сада.	Странички для родителей «Это важно знать»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Игры в кругу семьи»	Оформление информационного материала по темам «Мы разные, мы вместе»
Декабрь	Подготовка к Новому году Новогоднему утреннику	«Готовимся вместе к Новому году!»	Изготовление Новогодних атрибутов Страничка для родителей- «Куда сходить в новогодние каникулы»
Январь	Родительское собрание Выставка «Зимушка-зима» Афиша театрализованных представлений для детей	«Поговорим об успехах ребят»; «Вопрос-ответ»	Обновление книжного уголка Оформление фотовыставки «Как мы встречали Новый год» Афиша театрализованных представлений для детей
Февраль	Спортивное развлечение Изготовление атрибутов и деталей костюмов	«Вместе с папой!» Стихи о Армии и Отчизне	Памятки для родителей Оформление выставки семейных страничек
Март	Консультация Памятки для родителей	«Гигиена-основа здоровья» «Мама –терапия»	Оформление выставки детских работ Информационные

			вкладыши
Апрель	Выставка ко Дню рождения д/сада Итоговое родительское собрание Субботник	"Успехи ребят" «Наш Цветник»	Весеннее оформление группы

4.3. Дошкольное экономическое воспитание. (Дэв). (Приложение к перспективному планированию №5)

№	месяц	тема	Цели	Игры
1	Сентябрь	Моя семья	<p>Ознакомление детей с семейной экономикой.</p> <p>В играх дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством, ведением домашнего хозяйства.</p> <p>Решаются педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируются понятия о бюджете семьи (доход и расходы); • даётся представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе - почему нужны все виды труда; • ребёнок умеет выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор; • поясняется причина существования ограниченности; • сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить с этим потребности и возможности семьи; 	<p>Используются игры «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники».</p>
2	Октябрь	Мир денег.	<p>Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы.</p> <p>В играх устанавливаются зависимость между качеством товара и прибылью при продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товара</p>	<p>Используются игры «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Монетный двор»,</p>

			<p>между людьми</p> <p>Решаются педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; • воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; • даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. 	«Универсам», «Пункт обмена валюты».
3	Ноябрь	Мой город	<p>Цель: Познакомить детей с экономикой города (населённого пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии. Это учит детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.</p> <p>Решаются педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности. 	Используются игры «Кондитерская фабрика», «Завод Горизонттик», «Ателье «Маленькая красавица»», «Фермер», «Шофёр» Игра «Шофёр»
4	Декабрь Январь	Мир товаров	<p>Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.</p> <p>Решаются педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать разумные потребности. • развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; • дать представление о рекламе, о ее назначении; 	Используются игры «Рынок», «Аукцион», «Ярмарка», «Реклама», «Агентство», «Магазин», «Дом книги», «Детская лотерея».

			<ul style="list-style-type: none"> учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"); 	
5	Февраль	Моя страна	<p>Цель: Познакомить детей с ресурсами своей страны, края. Дети получают знания о разнообразии и ограниченности природных ресурсов. Это позволяет осознать зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационально и экономически использовать природные богатства (отношение к воде, газу, нефти), ориентироваться в экономических явлениях.</p> <p>Решаются педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение знаний о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.); знание о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц; <p>знания про основные ресурсы и их ограниченность</p>	<p>Используются игры «Путешествие товаров», «Мастерская гнома эконома», «Почта гнома Эконома», «Строительство дома».</p> <p>Прогнозируемые результаты.</p>
6	Март Апрель	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей

4.4. Календарный план воспитательной работы средней группы «Ромашка» на 2022/23 учебный год

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 15. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Модуль 4. «Ранняя профориентация»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по данному направлению включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как

традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников, работу над проектом Лаборатория «KidsSkills».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль 5. «Ребёнок в обществе»

Социально-значимые дела для дошкольников – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Приложение

Модуль 1. Творческие соревнования

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, Патриотическое
Я Б Р Б	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	Благодарность, дружба Социальное

		Конкурс: • Составление словаря своей группы	Познавательное
--	--	--	----------------

М Д М Н
 е а е а
 с т р п
 я а о р
 ц / п а
 в и л
 о я е
 з т н
 Р и и
 а я я
 с /
 т с
 в о с
 о б п
 с ы и
 п т т
 и и а
 т я н
 а н и
 н и /
 к о ц
 в н е
 н н о
 с с т

Д Е К А Б Р Ь	3 дека День (4-7 л 9 дека День (4-7 л 12 дек День Росси Всеро «Мы лет)

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
--------------	--	---------------------------------	--

Д Е К А Б Р Ь	22 декабря. 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Что говорят произведения?» 	Патриотическое, познавательное, социальное
А Б Р Ь	28 декабря (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» 	Познавательное, этико – эстетическое
Я Н В А Р Ь	15 января. (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков « С физкультурой я дружу» 	Познавательное, физическое
Ф Е В Р А Л	23 февраля. День защитника Отечества (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Б			
---	--	--	--

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
М А Р Т	8 марта. Международный женский день (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13 марта. 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Путешествие по стихам С. В. Михалкова» • Рисование на тему «Российская символика» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
А П Р	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки по теме 	Познавательное, этико-эстетическое

Е Л Ь	(4-7 лет)		
	22 апреля. Всемирный день Земли (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей» 	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детско – родительских проектов «Я, весна и труд» 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» <p>(подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

	15 мая. Международный день семьи (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. 	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья
--	--	---	---

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
И Ю Н	1 июня День защиты детей (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» 	Патриотическое, социальное, семья
Б	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворный марафон о России • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
-------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------

И Ю Л Б	8 июля. День семьи, любви и верности (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Мамины и папины помощники», • Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное, семья
А В Г У С	14 августа. День физкультурника (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Т	22 августа. День государственного флага Российской Федерации (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Рисованием на тему «Мой любимый 	Этико-эстетическое, Социальное

	(3-7 лет)	герой мультфильма»	
--	-----------	--------------------	--

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	Мероприятия	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний (2-7 лет)	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» 	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
Б Р Ь	5 октября. День учителя (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «В гостях у воспитателя» 	Социальное, трудовое

Н
е
с
я
ч
/

Д
е
с
т
я
б
р
я
с
т
в
о
с
п
и
т
а
н
н
и
к
о
в

М
е
р
о
п
р
а
в
л
е
н
и
я
/

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
/

ц
е
н
н
о
с
т
и

Н О Я	4 ноя День (5-7 л
Б Р Ь	28 ноя День (2-7 л
Д Е К А Б Р Ь	Декаб (2-7 л

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	Мероприятия	Направления воспитания/ценности
--------------	--	--------------------	--

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, Познавательное</p>
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>23 февраля. День защитника Отечества (3-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья</p>

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	Мероприятия	Направления воспитания/ценности
М А Р Т	8 марта. Международный женский день (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Праздник мам» • Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
А П Р Е Л Ь	22 апреля. Всемирный день Земли (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, Экологическое
М А Й	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Вспомним героев своих» 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

	15 мая. Международный день семьи (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	27 мая. День города (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «С днём рождения, любимый город!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	Мероприятия	Направления воспитания/ценности
И Ю Н	1 июня День защиты детей (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
Б	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» 	Познавательное, патриотическое

А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» 	Патриотическое

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
-------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------

Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Дефиле «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
Ф Е В Р А Л Ь	21 февраля. Международный день родного языка (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
М А Р Т	март Масленица (2,5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Встречаем масленицу 	этико-эстетическое
М А	1 неделя мая Праздник весны и труда (4-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое, социальное, познавательное,

Й	лет)		этико-эстетическое,
---	------	--	---------------------

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	6 июня. День русского языка (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное

Модуль 4. Ранняя профориентация

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
-------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	5 октября. День учителя (3-7 лет)	беседы, стихи загадки про воспитателей	Социальное, трудовое
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии моей Родины 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство

Я Н В А Р Ь	Январь. (3-7 лет)	«Караван профессий»	Трудовое, социальное, Познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Военные профессии» 	Патриотическое, Познавательное, социальное
А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Викторина «Профессии в мире авиации и космонавтики» Конструирование ракет 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» 	Социальное, семья, трудовое

Модуль
5.
«Ребёнок в обществе»

Н Д м Н
е а е а
с т р п
я а о р
ц / п а
в и л
о я е
з т н
Р и и
а я я
с / в
т п о
в р с
о о п
с е и
п к т
и т а
т ы н
а / и
н с я

	17 сен Всеро «Вмес (2-7 л
О К Т Я Б Р Ь	1 октя Межд пожи. (4-7 л

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
Н			

О Я Б Р Ь	28 ноября. День матери в России (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря. День неизвестного солдата (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Проект «книга памяти» 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» 	

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
Д	9 декабря.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с художественной 	Патриотическое,

Е К А Б Р Ь	День героев Отечества (5-7 лет)	литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с военными • Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» 	Патриотическое, познавательное, социальное
	22 декабря. 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Час произведений Э. Н. Успенского • Беседы с детьми о Э. Н. Успенском, о его творчестве 	Патриотическое, познавательное, социальное
Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>
	<p>Январь. Рождество (2-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, Знакомство с художественной литературой о празднике Рождество 	<p>Социальное, Познавательное</p>

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Б	8 февраля. День российской науки (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом 	Патриотическое, Познавательное
Л Б	21 февраля. Международный день родного языка (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
М А Р Т	13 марта. 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций • Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

Месяц	Дата/	мероприятия/	Направления
-------	-------	--------------	-------------

	возраст воспитанников	проекты/события	воспитания/ценности
А П Р	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Е Л Б	22 апреля. Всемирный день Земли (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек» 	Познавательное, Экологическое
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • проект «Я, весна и труд» 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Месяц	Дата/	мероприятия/	Направления
--------------	--------------	---------------------	--------------------

	возраст воспитанников	проекты/события	воспитания/ценности
М А Й	15 мая. Международный день семьи (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	27 мая. День города (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, тематические занятия на тему «Наш город» 	Познавательное, Патриотическое
И Ю Н Ь	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Проект «Мы граждане России» 	Познавательное, Патриотическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья» 	Социальное, семья
А	27 августа.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о 	Этико-эстетическое,

В Г У С Т	День российского кино (2-7 лет)	кино?», «Как снимают кино?» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов	социальное
-----------------------	---	---	------------

5. Приложение

5.1. Перспективно-тематическое планирование

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
01.09-09.09 "Здравствуй детский сад. День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "Семья", "Детский сад", "Культура поведения", Проф.ор «Воспитатель» Беседа:«Мой самый лучший друг- воспитатель» С/р игра «Играем в воспитателей» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель» ДЭВ Знакомство детей с понятием «деньги» знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер	Вспомнить и повторить правила игры, общение во время игры, взаимопомощь, взаимовыручку, закрепление приемов и навыков в игровых действиях. Вспомнить правила поведения в группе. Вспомнить как правильно спускаться с лестницы, не толкаться помогать друг другу, вспомнить правила поведения на площадке.	Рассматривание иллюстраций, беседы; "кто дома ухаживает за детьми", "как правильно накрыть на стол", "к нам пришли гости", "об осени"; беседы для выяснения индивидуальных особенностей ребенка, беседы о культурном поведении. Чтение худ лит-ры: З. Александрова "Мой мишка", "Что взяла - клади на место", И. Гурина "Воспитатель" И. Демьянов "В детский сад пришла я с мамой", Л. Фадеева "Новенькая в детском саду", русские народные сказки. Чтение и заучивание стихотворения "Я не знаю, что со мной..." К.З. Вераксы, Комаровой, Васильевой стр. 42 Дидактические игры "Угостим куклу чаем", "Накормим Карлосона обедом". Трудовое воспитание - уборка игрушек, дежурство по столовой Сюжетно-ролевые игры:

				"Больница", Ведение календаря природы
Познавательное развитие	"Что такое детский сад?" "Сотрудники детского сада". Повторение материала по математике 2-й младшей группы" Л.В. Минкевич, стр. 7. "День Знаний - что это такое?"	Вспомнить и обсудить понятия "Детский сад", "Наша группа", "Правила нашей группы". Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых. Повторение пройденного материала в младшей группе. Рассмотреть цветы на участке, и их названия, рассмотреть семена. Вспомнить время года и его признаки, обратить внимание на погоду.	Беседы "Наша группа", "В нашей группе есть девочки и мальчики" Чтение худ литры: Е. Янковская "Я хожу в детский сад", О. Кригер "На прогулку" Дид. . игры "Давайте познакомимся" "Что есть в нашей группе" Беседы "Кто готовит нам еду", и т.д. "Длинный-короткий", геометрические фигуры, больше-меньше. (Л.В. Минкевич, стр. 7 "Математика в детском саду. Средняя группа") Беседа, дид. активные игры "Покажи такой же цветок", "К названному дереву беги"	
Речевое развитие	"Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Беседа на тему "Надо ли учиться говорить?" (В.В. Гербова, стр. 27 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка "Пирамида". Д.Н. Колдина, стр. 56 "Лепка с детьми 4-5 лет" Рисование "Есть такие мальчики" Д.Н. Колдина, стр. 13 "Рисование с детьми 4-5 лет" Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=T1y1ldMRk2g&feature=emb_logo лепка «Пирамидка» https://www.youtube.com/watch?v=O1fpF2rPjY8- рисование</p>	<p>Вспомнить приемы лепки, учить детей составлять коллективную композицию, познакомиться со способом деления бруска пластилина, развивать чувство формы и пропорций. Учить детей рисовать простым карандашом веселое и грустное лицо.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура на улице: "Учимся ходить и бегать в колонне, в рассыпную". Л.И. Пензулаева, стр. 21, Занятие 3.</p>	<p>Вспомнить выполнение правил во время подвижных игр, развивать взаимовыручку и взаимопомощь, развивать ловкость и глазомер, упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении действовать по сигналу.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки. Подвижные игры</p>

<p>12.09-16.09</p> <p>"Фрукты. Овощи"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>с\р игры "Магазин", проф.ор. "Семья" культура поведения "Кого как зовут" ОБЖ "Ребенок и его здоровье" (полезные фрукты и овощи) Проф.ор «Учитель» Беседа «Ученье –свет, а не ученье тьма» С/Р игра «Школа»</p> <p>ДЭВ «В гостях у сказки» помочь понять суть натурального обмена (бартера)уточнить знания об операции взаимобмена товарами</p> <p>развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости</p>	<p>Продолжаем учить детей играть в сюжетно –ролевую игру, обогащаем и активизируем словарный запас. Учим играть вместе. Прислушиваться к пожеланиям других детей. Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашать в группу Предложить присесть, рассказать о группе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Беседы: "Об осени. Ее признаки", "Овощи. Описание овощей", "Фрукты. Описание фруктов по качествам и признакам", "Как вырастить овощи", " О здоровой пище". Игра "Выбери ответ" К.З. Вераксы, Комаровой, Васильевой стр. 150. Чтение худ. лит-ры: Г. Зайцев "Приятного аппетита", М. Безруких "Разговор о правильном питании". Загадки об овощах и фруктах. Чтение и разучивание стихотворения "На тарелке урожай" К.З. Вераксы, Комаровой, Васильевой стр. 67. Трудовое воспитание - уборка игрушек, дежурство по столовой Итоговое мероприятие - игра "Как хозяйка лук сажала" (Н.Ф. Губанова стр. 109 "Развитие игровой деятельности. Средняя группа")</p>
---	---	--	---	---

Познавательное развитие	<p>Растительный мир - "Овощи. Фрукты"</p> <p>Неживая природа - "Признаки осени. Осенние месяцы"</p> <p>Сенсорное развитие - сравнение двух предметов.</p> <p>ФЭМП – повторение материала по математике 2-й младшей группы" Л.В. Минкевич, стр. 9</p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием "Овощи. Фрукты", названием основных овощей и фруктов. Их цветом, формой, вкусом, местом где они растут.</p> <p>Наблюдение за погодой, окружающей природой, обратить внимание на листопад, найти причинно-следственную связь. Учить количественному счету до 2-х.</p> <p>Сравнивать два предмета: широкий и узкий. Закреплять знания о геометрических фигурах</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным мат-лом.</p> <p>Отгадывание загадок, Дид. игры: "Удивляемся природе", "Отгадай и назови", "Подбери себе товарища".</p> <p>Шнуровки, пазлы.</p> <p>Беседа. Показ демонстрационного материала, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры: "Что лежит в корзинке", "Положи фрукт в свой домик", "Назови фрукт или овощ",</p> <p>Инсценировка сказки "Репка" в движении</p> <p>Чтение стихотворения Г. Юдина "Как варить компот", Ю. Тувима "Овощи".</p>
Речевое развитие	"Наша неваляшка"	<p>Обучение рассказыванию. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>Рассматривание куклы "Неваляшка".</p> <p>(В.В. Гербова, стр. 27 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация "Ширма с овощами"</p> <p>Д.Н. Колдина стр. 15</p> <p>"Аппликация с детьми 4-5 лет"</p> <p>Рисование</p> <p>"Яблоко и груша"</p> <p>Д.Н. Колдина, стр. 16</p> <p>"Рисование с детьми 4-5 лет"</p> <p>Применение дистанционных</p>	<p>Расширять знания об овощах.</p> <p>Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги.</p> <p>Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать восковым, рисовать предметы крупно</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание муляжей овощей, яблока и груши.</p>

		образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=rFB-9xHg4tw - аппликация «Овощи» https://www.youtube.com/watch?v=v0rwoZ0-voY - рисование «Яблоко и грушу»		
	Физическое развитие	Физкультура на улице: Л.И. Пензулаева стр. 29 занятие 12	Вспомнить выполнение правил во время подвижных игр, развивать ловкость.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
19.09-23.09 "Правила дорожного движения"	Социально-коммуникативное развитие	"Правила дорожного движения" "Ребенок в городе. Правила пешехода" "Веселый светофор" проф.ор. Проф.ор «Полицейский» Беседа о труде полицейского Рассматривание иллюстраций Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»	Закрепить правила игры с машинами, дополнительно включив ПДД. Повторить движение машин на дороге в встречном и попутном направлении. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение к друг другу, учить разрешать конфликты без драки. Закрепить знания о дорожных знаках для пешеходов, зебры, о сигналах светофора, о видах пешеходного перехода.	Конструктивная деятельность, показ. объяснение. Беседы: "Об осени", "Об опасных ситуациях на прогулке", "Зачем нужен светофор. Виды светофоров. Сигналы светофора", ""Как переходить улицу", Мы дружные ребята, не ссоримся совсем". Чтение худ. лит-ры: Я. Тайц "Кубик на кубик", С. Прокофьев "Сказка про волшебные перышки", К. Ушинский "Сила - не право" Чтение (повторение, заучивание) стихотворений "Котик, здесь ты до сих пор?" "Дорогу так перехожу" (К.З. стр. 150).

				<p>Дид. игры: "Найди такой же знак".</p> <p>С-р игра "Пешеход и дорога"</p> <p>Трудовое воспитание - уборка игрушек, дежурство по столовой</p> <p>Итоговое мероприятие - "Дорожная азбука для детей".</p>
Познавательное развитие	<p>"Правила дорожного движения, светофор"</p> <p>ДЭВ «Какие бывают деньги» ч.1 дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи</p> <p>знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег</p> <p>воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению</p> <p>ФЭМП – «Один, много», Г.Е. Сычева, стр.6</p>	<p>Формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.</p> <p>Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.</p> <p>Закрепить понятия «один», «много», развивать умение сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности.</p>	<p>Беседа, объяснение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение худ лит-ры: "Про машину" В.Берестов</p> <p>Рассматривание машины, которая привозит продукты, рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта.</p> <p>Продуктивная деятельность: "построим машину"</p> <p>Игровые технологии: "Светофор", "Машины и светофор", "Найди свой дом"</p> <p>Стихи о светофоре, дор. знаках, правилах дор. движения</p> <p>М.Дружинина "Мы идем через дорогу", песня "Если б я был машиной"</p> <p>Работа с раздаточным и наглядным материалом.</p>	
Речевое развитие	"Звуковая культура речи: звук "с" и "сь"	Объяснить детям артикуляцию звука "с", упражнять в правильном и отчетливом	Беседа. рассматривание. Игровые ситуации, упражнения на рифму, вставь	

			произношении звуков "с", "сь"	пропущенное слово, рассказ. (В.В. Гербова, стр. 28 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Едем – гудим, с пути уйди транспорт для путешествий» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.62</p> <p>Рисование "Грузовик" проф.орг Д.Н. Колдина, стр. 29 "Рисование с детьми 4-5 лет"</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4uY0qVBVAZA лепка «самосвал»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sh-PJ46cXww рисование «грузовик»</p>	Продолжать учить анализировать и передавать в лепке особенности строения, соотношения частей внешнего вида предметов. Поощрять творческие проявления детей при создании работ	Беседа, показ, объяснение, рассматривание соответствующих изображений.	
Физическое развитие	На улице. Л.И. Пензулаева стр. 21 занятие 3	Вспомнить выполнение правил во время подвижных игр, развивать взаимовыручку и взаимопомощь, развивать ловкость, упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении действовать по сигналу.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки. Подвижные игры	
Социально-коммуникативн	"Осень. признаки осени. Лес осенью".	Закрепить правила сюжетно-ролевой игры. Работать над	Рассматривание книг о лесе, изображений грибов и ягод.	

<p>26.09-30.09</p> <p>"Растения леса. Грибы"</p>	<p>ое развитие</p>	<p>"Грибы, ягоды и другие растения леса". "Виды лесов". Проф.ор «Спасатель» Знакомство и беседа о труде спасателя Экскурсия на работу к родителям (МЧС) Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»</p>	<p>выразительностью речи и техникой чтения . Познакомить с понятиями "ядовитый гриб", "ядовитая ягода" Рассказать об опасности таких грибов и ягод. Рассказать о видах лесов (хвойный, лиственный, смешанный), обратить внимание на нижний слой растений в соответствующем лесу (мох, трава, кустарник и т.д.)</p>	<p>Беседа "Как вести себя в лесу", "Какие краски преобладают в лесу в данное время года", "Чем опасны привлекательные грибы" Чтение худ. лит-ры: В. Бианки "Лесные силачи", Е. Пермяк "Как Маша стала большой" (К.З. стр. 81), чтение литературы о лесе, сказок: "Заюшкина избушка", "Гуси-лебеди". Разучивание стихотворения А. Плещеева "Осень" (К.З. стр. 83) Ведение календаря природы. Трудовое воспитание - уборка игрушек, расстановка их на свои места, дежурство по столовой. Итоговое занятие - "Осень-осень, в гости просим"</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Растительный мир "Грибы, ягоды и другие растения леса", "Золотая осень. Лес в октябре". ФЭМП – «Большой, маленький», Г.Е. сычева стр. 9</p> <p>ДЭВ «Какие бывают деньги» ч.2 дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи знакомство с экономическими</p>	<p>Учить сравнивать лес летом и осенью, замечать различия, ценить красоту осеннего леса, описывать погоду и температурный режим осенью. Рассказать как можно приготовить суп из съедобных грибов. Уточнить названия съедобных грибов, их отличительные черты друг от друга, обусловленных местом их</p>	<p>Рассматривание иллюстраций грибов, ягод, лесных растений (мох, папоротник и т.д.) Беседы: "Гриб. Съедобный и ядовитый", "Ягода. Съедобная и ядовитая". Дид. игры: "назови ласково", "съедобный - несъедобный", "найди и назови". Подвижные игры: "листопад", "хорошо гулять в лесу", "идем</p>

		категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению	произрастания. Закреплять понятия «большой», «маленький», обучать соотношению предметов по величине, развивать умение группировать предметы по заданному признаку.	за грибами" (К.З. стр. 84-85)"
Речевое развитие	Стихотворение И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле		Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Предварительная работа: накануне на прогулке "поискать" приметы осени; описать ее цвета, послушать шуршание листьев. (В.В. Гербова, стр. 30 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «За грибами» Аппликация для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.10 Рисование "Гриб" Д.Н. Колдина, стр. 18 "Рисование с детьми 4-5 лет" Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YN1A5swzTRc аппликация «гриб» https://www.youtube.com/watch?v=m-VMj5esqVo рисование «Гриб»</p>		Продолжать учить детей правильно выкладывать детали. Упражнять детей в применении правильных приемов наклеивания. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала.	Беседа. Показ. Рассмотрение иллюстраций грибов.
Физическое развитие	Физкультура на улице: Л.И. Пензулаева стр. 29, занятие 12		Вспомнить выполнение правил во время подвижных игр,	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после

		(повторение).	развивать ловкость, глазомер.	сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
03.10-07.10 "Хлеб. Зерновые культуры".	Социально-коммуникативное развитие	Семейная принадлежность "Как зовут родителей" Сенсорное развитие "вчера, сегодня, завтра, счет звуков" "Хлеб - всему голова" Проф.ор «Продавец» Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии» ДЭВ «Понятие «деньги» закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги» знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»	Повторить пройденный материал. Продолжать расширять представление детей о профессиях, о том, как называются люди работающие в парикмахерской, "Аптеке", развивать ролевое поведение, речевые диалоги. "Обмен ролями", развивать коммуникативные способности детей. Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседы: "Об осени, ее признаках", "Осенние месяцы". "Что нам дарит осень" (по проекту). Чтение сказок: "Мужик и медведь", "Бобовое зернышко" Чтение худ. лит-ры: В. Сутеева "Под грибом", Н. Павлова "Земляничка", А. Плещеева "Осень", по проекту: В. Бианки "Паучок пилот", Э. Успенский "Как растили капусту". Отгадывание загадок на тему "Хлеб. Хлебные изделия". С-р игры: "Семья", "Водитель - пассажир" Трудовое воспитание: Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы).
	Познавательное развитие	Растительный мир - "Что такое хлеб?", "Профессии людей, имеющих отношение к хлебу". проф.ор. Сенсорное развитие -повторение геометрических фигур, ориентировка в пространстве, сравнение 2-х предметов по толщине ФЭМП –«Слева, справа,	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей с профессиями людей, занятых выращиванием и производством хлебных изделий.	Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Хлеб". Рассказ о хлебе и зерновых культурах. Рассматривание изображений хлебных изделий, транспорта, работающего в поле, пекарей, мельников и т.д. Рассматривание и сравнение геометрических фигур разного

		посередине», Г.Е. сычева, стр. 12	Формировать пространственное мышление, дифференцировать понятия «справа», «слева», развивать ориентировку на плоскости.	цвета и размера, цилиндров разной толщины.
Речевое развитие		Чтение сказки к. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение, беседа, рассматривание. Игра в "телефон" (В.В. Гербова, стр. 31 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").
Художественно-эстетическое развитие		Лепка «Каравай» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.9 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=kYzn2TvF_LY Лепка «Каравай» Рисование "Осенние листья" Д.Н. Колдина, стр. 22 "Рисование с детьми 4-5 лет" https://www.youtube.com/watch?v=6tqc1vparno рисование «Осенние листья»	Учить украшать заготовку плоскостным узором и объемными деталями-шариками и жгутиками Учить делать отпечатки листьями, учить различать и называть листья с разных деревьев.	Рассматривание картинок с изображением колоска. Беседа о принадлежности собранных листьев к тому или иному дереву.
Физическое развитие		п/и "Перепрыгнем ручеек", п/и "Солнышко и дождик". Физкультура на улице: Н.С. Пензулаева, стр. 32, занятие 15	Развивать активность, любознательность, способность взаимодействия с другими детьми. Совершенствовать двигательные навыки, развивать быстроту и ловкость.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице.

				Физкультминутки. Подвижные игры
10.10-14.10 «Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	С-р игра "Мы едем, едем, едем в далекие края" "Культура поведения" (в общественном транспорте) ОБЖ Ребенок на улице города "Правила поведения в транспорте" Проф.ор «Водитель» Знакомство и беседа о труде Водителя Встреча с родителями(пригласить пап) Худ творчество (раскраски) Просмотр иллюстраций	Направиться вместе с детьми в жаркие страны на поезде, рассказать о машинисте, проводнике, показать их действия при просмотре мультфильма "поезд динозавров" учиться обыгрывать заданную ситуацию. Дать понятие "жаркие страны", рассказать, кто в них обитает. Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать место у окна, предлагать место старшим.	Рассказ, рассматривание иллюстраций. просмотр мультфильма, обыгрывание ситуации Чтение худ. лит-ры: К.Чуковский "Доктор Айболит", Вересаев "Братишка" Обыгрывание в с-р игре Беседа "Как вести себя в транспорте", "О безопасном поведении в группе, раздевалке, на прогулке". Дид. игры "Вы вошли в автобус", "В вагон вошла старушка", "Вежливые пассажиры", "Пешеходы и водители" (Н.С. Голицына, стр. 125). Чтение и заучивание потешки "Ножки, ножки, где Вы были?"
	Познавательное развитие	Гражданская принадлежность (улица на которой я живу). Животный мир - представление о животных жарких стран. ФЭМП – «Длинный, короткий», Г.Е.Сычева, стр. 15 ДЭВ Игровое занятие «денежные знаки» знакомство с денежными знаками в процессе	Учить детей запоминать название улицы. На которой они живут, расширить знания о достопримечательностях, которые их окружают. Формировать представление о диких экзотических животных, рассказать о том месте, где они проживают, чем питаются, как добывают себе пищу.	Беседа, рассматривание фотографий, прогулки с родителями Рассматривание иллюстраций, муляжей, беседа, прослушивание "песенка Львенка". Чтение: М. Пляцковского "Сказка о перевернутой черепахе".

		игры продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми	Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; учить сравнивать предметы по длине методом приложения; ввести в пассивный словарь понятия «ритм» и «чередование».	
Речевое развитие		Звуковая культура речи.: звуки "з" и "зь"	Упражнять детей в произношении изолированного звука "з", учить произносить звук "з" твердо и мягко.	Беседа по произведению К. Чуковского "Телефон", рассматривание иллюстраций к нему. (В.В. Гербова, стр. 32 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").
Художественно -эстетическое развитие		Аппликация "Поезд" К.З. Вераксы, Комаровой, Васильевой, стр. 137 Рисование "Кораблик" Д.Н. Колдина, стр. 20 "Рисование с детьми 4-5 лет" Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=ZSDncnMMKF4 аппликация «Поезд» https://www.youtube.com/watch?v=zIXUDkvBU4c рисование «Кораблик»	Учить детей соединять детали согласно образцу. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист акварельными красками.	Показ. Объяснение. Иллюстрации
Физическое развитие		п/и "Карусели", п/и "Пробеги тихо", п/и "У медведя во бору" Физкультура на улице: Н.С.	Развивать активность, любопытность, способность взаимодействия с другими детьми. Совершенствовать	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.

		Пензулаева, стр. 34, занятие 18	двигательные навыки, развивать быстроту и ловкость.	Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки. Подвижные игры
17.10-21.10 "Домашние животные"	Социально-коммуникативное развитие	"Культура поведения" ОБЖ "Ребенок на улице города" (правила для пешеходов) Проф.ор «Комбайнер» Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?» Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле»	Обыграть поход в театр. Обговорить поведение в театре во время просмотра и во время антракта. Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Вспомнить правила для пешеходов. Повторить назначение "зебры" и подземных переходов, вспомнить сигналы светофора. Довести до сознания детей важность её работы, воспитывать уважение к труду няни	Показ сказки "Колобок". Рассматривание предметных сюжетных картинок, иллюстраций, муляжей. Чтение худ. лит-ры по ПДД. Беседа: "Об осени и ее признаках.", "Осенние месяцы"; "Куда и почему улетают птицы?" (по проекту). Игровые технологии: "Семья животных", "Ферма", "Найди четвертого лишнего", "Отгадай загадку", "Составь рассказ-описание по картинке". Чтение худ лит-ры: "Петушок и бобовое зернышко", Вересаев "Братишка", К. Чуковского "Путаница"; Майков "Осень", А. Блок "Зайчик" (по проекту) Дид. игра "Кто лишний"; "Чудесный мешочек", С-р игра "Кукольный театр".
	Познавательное развитие	Животный мир -домашние животные. Неживая природа - признаки осени. Сенсорное развитие -	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, с обобщающим понятием. Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных.	Работа с демонстр. и раздаточным материалом. Беседа: "Каких животных мы знаем", "О пользе домашних животных".

		<p>Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр; сравнение предметов "тяжелый-легкий". ФЭМП –«Сравнение групп предметов по количеству», Г.Е. Сычева, стр. 18</p> <p>ДЭВ «Деньги счет любят» расширить представление о деньгах, их ценности</p> <p>развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: затраты, прибыль</p>	<p>животных, активизация соответствующей лексики. Выделение общих и отличительных признаков. Объяснить из каких частей состоит тело животного, чем они питаются, где живут, чем отличаются от диких, какую пользу приносят. Обучить сравнению групп предметов по количеству; ввести в активную речь понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну»; закрепить понятия «длинный», «короткий».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>
Речевое развитие	"Тень-тень-потетень"		<p>Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень".</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций. (В.В. Гербова, стр. 33 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Домашние животные» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.50 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=aNKAoI-NAd0 лепка «Собака» Рисование "Кот мурлыка" Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр.23 https://www.youtube.com/watch?v</p>	<p>Закрепить навыки лепки животных из одного или нескольких кусков пластилина. Развивать способности детей к формообразованию Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей передавать в рисунке образ животного. Закреплять навык работы с кистью.</p>	<p>Показ. Объяснение. Беседа. рассматривание</p>	

		=ekT7lOMnKd4 рисование «Кот»		
	Физическое развитие	п/и "Помоги зверушкам", п/и "Бабка сеяла горох", п/и "Пробеги тихо", п/и " К дереву беги", п/и "Вершки-корешки" На улице Н.С. Пензулаева, стр. 36, упр. 21	Совершенствовать двигательные навыки, развивать быстроту, ловкость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прыжках с продвижением вперед.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки. Подвижные игры.
24.10-28.10 "Дикие животные" Осенние праздники	Социально-коммуникативное развитие	С-р игра "Парикмахерская". проф.ор. ОБЖ "безопасность ребенка в быту". Колючие опасности. Культура поведения. Осенний праздник. ДЭВ «В гостях у сказки» расширить представление о деньгах, их ценности развивать способность разумно расходовать деньги экономические категории: деньги, расход воспитание экономности, бережливости	Вспомнить атрибуты и правила игры. Уточнить виды действий, продолжать учить играть дружно. Внимательно слушать друг друга. Рассказать какие опасные вещи есть дома, почему их лучше не трогать, и обязательно показывать их взрослым (кнопки, иголки).	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками. Трудовое воспитание: наводим порядок в шкафчиках. Повторение песен и стихов к Осеннему празднику. Ведение календаря природы.
	Познавательное развитие	"Гражданская принадлежность" (субботник). Животный мир -дикие животные.	Рассказать о том, что порядок нужен не только группе д\с, но и в природе тоже надо его соблюдать, о чистоте на	Беседы: "Что мы делаем вместе", "Мы гуляли в парке", "Почему надо сохранять чистоту", "О пользе диких

		<p>Растительный мир -деревья и кустарники. Сенсорное развитие "Вчера, сегодня, завтра. Счет звуков" ФЭМП: «столько же, поровну», Г.Е. Сычева, стр. 20</p> <p>Проф.ор «Повар» Знакомство и беседа о труде повара Экскурсия с детьми на кухню детского сада Чтение считалок про повара Аудиоэнциклопедия на СД – «В кафе»</p>	<p>улицах, во дворах, на игров. площадке. Познакомить с названиями диких животных наших лесов, обобщающим понятием, условиями их обитания. Из каких частей состоит их тело, чем питаются. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех). Обучать сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепить понятия "«только же», «поровну»; обучить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.</p>	<p>животных", "Осень. Ее признаки. Осенние месяцы". Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Работа с наглядным и демонст. мат-лом, показ, объяснение. Отгадывание загадок про животных. Игровые технологии: "Чего не стало?", "Где живут?", "Скажи ласково", "Один-много", "Детеныши", "Найди детенышам их мама", настольные игры, пазлы, раскраски. Чтение худ лит-ры: В Бианки "Подкидыш", Н. Сладков "Неслух", сказка "Лиса, волк и медведь", Е. Пермяков "Как Маша стала большой", книг о диких животных. Повторение стихотворения: "Осень" Е.Трутнева ФЭМП: Рассматривание, беседа, чтение стихотворения М. Пожарова "Вчера, сегодня, завтра..." Дид.игры: "Что легче" "Теремок" Обыгрывание сюжета по конспекту занятия (Л.В. Минкевич, стр. 20, 23)</p>
--	--	---	---	--

	Речевое развитие	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Сказка "Три поросенка".	Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Познакомить детей со сказкой "Три поросенка, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова, стр. 34 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа"). Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному. В.В. Гербова, стр. 35 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа").
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Оригами «Мордочка лисы» Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина, стр.29 Рисование «Зайчик который живет в лесу» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр 24 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=R114bWY81eM оригами мордочка лисы https://www.youtube.com/watch?v=c9DW0PhW9-s рисование «Зайчик в лесу»	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Учить детей создавать сюжетную композицию, продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой кисти.	Рассматривание. Беседа. Показ

	Физическое развитие	п/и "Рыжая лисичка" п/и "Селезень и утка" п/и "Заячья зарядка" п/и "Бабка сеяла горох". Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 38, занятие 24	Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, развивать быстроту, ловкость.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки. Подвижные игры.
31.10-11.11 "Одежда. Обувь. Головные уборы"	Социально-коммуникативное развитие	С-р игра "Магазин" с разными проф.ор. отделами"(овощи, обувь, одежда, игрушки, посуда) Одежда. Обувь. Головные уборы. Экологическое занятие "Этажи леса" Проф.ор «Сварщик» Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки.	Расширить знания по отделам в магазине, закрепить название каждого отдела и того что в нем продают, продолжать учить играть дружно, решать спорные вопросы. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Расширить представление детей о продаже товаров в магазине. Закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель, вежливость. Товар продается за деньги. В игре "Семья" ввести роль "бабушки". Взаимодействие членов семьи.	Объяснение, показ, беседа, рассматривание иллюстраций, конструктивная деятельность обыгрывание ситуаций. Разучивание считалок, игровая деятельность. Чтение худ. лит-ры: Е. Пермякова "Как Маша стала большой". Подбор и чтение литературы по лексической теме.

Познавательное развитие	<p>Гендерная принадлежность "Внешний вид мальчика и девочки"</p> <p>Предметная принадлежность: Различные материалы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Н.С. Голицына стр. 117, К.З. стр. 181. ФЭМП- «Счет до двух», Г.Е. Сычева, стр. 24</p> <p>ДЭВ «О том, как правильно деньгами распоряжаться» развивать способность разумно расходовать деньги</p> <p>расширить представление о деньгах, их ценности</p> <p>экономические категории: прибыль, потребление, накопление воспитание экономности, бережливости</p>	<p>Закрепить понятие "одежда, обувь", закрепить классификацию одежды по сезонам. Учить различать мужскую и женскую одежду и обувь. Учить составлять описание внешнего вида. Познакомить со свойствами тканей. Дать первоначальное представление о пошиве. Рассказать о птицах, которые остались в городе, объяснить что им нужна помощь человека. Наблюдать за погодой, за движением облаков, за первым снегом.</p> <p>Обучить счету до двух; замещению предметов условными обозначениями.</p>	<p>Беседа об одежде, обуви, головных уборах; о труде сапожника и швеи; о том, в какое время года носят ту или иную одежду и почему. Беседа "Почему осень называют золотой" (по проекту).</p> <p>Дид. игры: "Кто во что одет?", "Одень куклу", "Найди пару"; "Времена года", "Когда это бывает?" (по проекту).</p> <p>Чтение худ. литературы: К. Чуковский "Федорино горе", Г. Скребицкий "Лесной голосок", "Почему ноябрь легкий", (по проекту), по лексической теме.</p> <p>Трудовое воспитание - наводим порядок в шкафчиках. Ведение календаря природы. Опыты и эксперименты: "Ветреная погода" (по проекту).</p> <p>Итоговое мероприятие - показ мод.</p>
Речевое развитие	Звуковая культура речи. Звук "ц".	Упражнять детей в произношении звука "ц". Учить различать слова, начинающиеся со звука "ц"	Чтение. Беседа. Рассматривание. В.В. Гербова, стр. 36 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа".
Художественно	Лепка "Девочка в платье"	Учить лепить сложные	Показ, объяснение, беседа

	-эстетическое развитие	<p>Д.Н. Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет", стр. 27</p> <p>Рисование "Моя зимняя шапка"</p> <p>Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 4-5 лет", стр. 27</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sonMgXVIbhA лепка «Девочка в платье»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sDVjaKcXUTI рисование «Моя зимняя шапка»</p>	<p>предметы. Упражнять в умении соединять части, прижимая друг к другу.</p> <p>Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов.</p>	
	Физическое развитие	<p>Одевание- раздевание.</p> <p>п/и "Разминка",</p> <p>п/и "Семья",</p> <p>п/и "Один-много"; п/и "Гномик",</p> <p>п/и "Король" ,</p> <p>п/и "Заячья зарядка"</p> <p>Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 40, занятие 27</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать одежду в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p> <p>Физкультура в спортивном зале.</p> <p>Физкультура на улице.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры.</p>
14.11-18.11	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Мы в чужом городе"</p> <p>Культура поведения "Гостевой этикет"</p> <p>"Путешествие в страну Толерантности".</p>	<p>Обыграть с детьми ситуации, когда к ним обращаются за помощью объяснить, как пройти или проехать.</p> <p>Познакомить с гостевым</p>	<p>Беседа о том, что такое толерантность, объяснение.</p> <p>Игровое сопровождение "Путешествие в страну толерантности".</p>

<p>"Посуда. Сервировка стола."</p>		<p>ДЭВ «Чем лучше качество, тем дороже вещь» закрепление понятий «дорогой», «дешевый»</p> <p>помочь понять связь цены и качества товара</p> <p>экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак воспитание уважения к труду людей</p>	<p>этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей, и вести себя в гостях</p>	<p>Дид. игра "Научим Винни-Пуха, как ходить в гости", "Расскажем зайке, как встречать гостей". Стен. газета "Мы толерантны".</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная принадлежность - посуда, тарелка, столовые приборы. ФЭМП –«Состав числа 2», Г.Е. Сычева, стр. 26 Неживая природа- почва, деревья Проф.ор «Врач» Знакомство и беседа о труде врача С/р игра «В амбулатории» Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма Скороговорки о содержании труда врача</p>	<p>Закрепление знаний о названии нашей страны, столицы, дать представления о размерах нашей страны и людях, живущих в ней. Познакомить с понятием "национальность", "толерантность". Закрепить навык счета до двух; обучать сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; учить установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы. Рассмотреть почву, деревья, найти изменения, провести причинно-следственную связь, обратить внимание на одежду ребят. Найти изменения.</p>	<p>Экологическое занятие (беседа) "Как готовятся деревья к зиме?" (по проекту) Беседа "Как природа рисует красками", рассматривание иллюстраций художников: Шишкина, И. Левитана (по проекту). Рассматривание иллюстраций, беседа "Как изменилась погода и природа". Беседы "Культурное и безопасное поведение за столом", "Как пользоваться вилкой, салфеткой". Дид. игры: "Скажи ласково", "Узнай предмет по силуэту", "Один-много", "Что из чего сделано?", "Гномик", "Король" К.З. стр. 190</p>

				Разгадывание загадок про посуду. Чтение худ. лит-ры: К. Чуковский "Федорино горе", В. Карасева "Стакан", В. Осеева "Танины достижения". С-р игра "Семья", "К нам пришли гости".
	Речевое развитие	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Рассматривание картины, составление рассказа по ней. Чтение стихотворений об осени (2-3), беседа о прочитанном, что более всего привлекло и понравилось.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация "Полосатая чашка" Д.Н. Колдина стр. 24 "Аппликация с детьми 4-5 лет" Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=8Et61zLfgjs аппликация «Кружка» Рисование "Чашка в точках» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.12 https://www.youtube.com/watch?v=Czg-QxOul8w рисование «Чашка в горошек»	Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Учить детей рисовать узор на бумажной тарелке (по замыслу). Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой	Показ. Рассматривание. Объяснение.

	Физическое развитие	"Умывание" п/и "Не попадись", п/и "Догони мяч" Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр. 43, занятие 30.	Закреплять умения, полученные в младшей группе, намыливать руки до образования пены тщательно смывать, насухо вытирать, вешать полотенце на место, своевременно.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика.
21.11-25.11 "Мебель"	Социально-коммуникативное развитие	с\ролевая игра "Магазин" Проф.ор «Парикмахер» Знакомство и беседа о труде парикмахера Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?» С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты»	Ввести в игру отдел "мебели". Учить детей отражать собственное представление о профессии продавца. Создавать ситуации для использования игрушек - заместителей. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (та	Беседа, рассказ, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, макетов мебели, сопутствующие игрушки.
	Познавательное развитие	Предметная принадлежность - мебель. Описание мебели. ФЭМП – «Пара», Г.Е. сычева, стр. 29 Растительный мир -Поздняя осень. Животный мир -птицы. ДЭВ «В гостях у сказки» ч. 3 формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой развивать у детей смекалку, сообразительность знакомство с экономическими	Познакомить детей с основными названиями мебели, частями мебели, с обобщающим словом. Формировать представление о парных предметах; обучать замещению предметов условными обозначениями. Познакомить с понятием "поздняя осень". Учить описывать природу в ноябре.	Беседа, рассказ, игровые ситуации (оборудование комнаты для куклы), рассматривание иллюстраций, макетов мебели. Игровые технологии: "большой-маленький", "разрезные картинки", "какой-какие", "что лишнее", "Чего не стало", "Моя мама самая...", "будем маме помогать" Пальчиковая гимнастика, отгадывание загадок Чтение худ. лит-ры: "Переезд" (К.З. стр.94), сказка "Дурак и береза", В. Драгунский

		категориями: качество, цена, продажа, деньги		"Тайное становится явным", по лексической теме. Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по теме.
	Речевое развитие	"Новая квартира"	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание.	Беседа, описание картинки, ответы на вопросы. Игра "закончи предложение"
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка "Кукольная мебель" Румянцева стр. 54 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=-QfwXyyX_jQ лепка «Мебель» Рисование "Ковер" К.З. стр. 89 https://www.youtube.com/watch?v=YV9NcS4Lle0 рисование «Ковер»	Продолжаем закреплять умение скатывать шары и сдавливать между пальцев, скатывать колбаски разной толщины.	Показ. Рассматривание, беседа
	Физическое развитие	"Умывание" п\игра "Собери листочки" п\игра "Найди пару" Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 46, Задание 36	Закреплять умения полученные в младшей гр., намыливать руки до образования пены тщательно смывать, насухо вытирать, вешать полотенце на место, своевременно пользоваться носовым платком.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Физкультминутки. Подвижные игры.
28.11-02.12 "Безопасность дома". День матери	Социально-коммуникативное развитие	с\р игра "Транспорт" проф.ор. "Правила безопасного поведения дома". "День матери"	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных	Беседа "О правилах безопасного поведения дома и в детском саду", "Об опасных предметах дома".

		<p>Проф.ор «Библиотекарь» Знакомство и беседа о труде библиотекаря Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь» С/р игра «В мире книг»</p>	<p>компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	<p>Подбор наглядного материала о безопасности. Рассматривание иллюстраций по теме безопасности дома. Дид. игры: "можно-нельзя", "положи предмет на место"; "когда это бывает", "времена года" (по проекту). Чтение худ. литературы: Л. Воронкова "Как Аленка разбила зеркало", В. Бианки "Хвосты", "Улетают, улетают". Познавательно-исследовательская деятельность "Коробочка для мелких предметов". Разучивание стихотворения о маме (к дню Матери). Оформление стен. газеты "Мамочка моя любимая"</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная принадлежность - опасные предметы, безопасное поведение дома. ФЭМП –«Круг», Г.Е. Сычева, стр. 31 Неживая природа –Зима</p> <p>ДЭВ «Откуда у людей берутся деньги» формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег</p>	<p>Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения, об опасности общения с незнакомцами, об опасных бытовых приборах (утюг, чайник и т.д.) Познакомить с кругом и его свойствами; обучать способам сравнения предметов, способам группировки предметов.</p>	<p>Рассматривание картинок опасных и безопасных предметов, ситуаций. Чтение худ. лит-ры Я.Ким "Первый снег". З. Александрова "Снежок". Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.</p>

		<p>воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится</p> <p>воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости</p> <p>экономические категории: зарплата, профессия, труд</p>		
	Речевое развитие	"Составление рассказа об игрушке"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Беседа, рассматривание, описание одной из трех предложенных игрушек. В.В. Гербова, стр. 39 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа".
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Строим дом»</p> <p>Аппликация для детей дошкольного возраста</p> <p>Толкачева.С.Г с.27</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VbtoVznTDsQ аппликация «Дом»</p> <p>Рисование: «Кухонная плита»</p> <p>Рисуем свой дом. «Школа рисования для малышей»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GZcHhgKNk-M рисование «Кухонная плита»</p>	<p>Учить детей работать ножницами, показать прием деления квадрата на части, развивать глазомер и чувство композиции</p> <p>Учить детей создавать картину по описанию. Развивать усидчивость. Внимательность.</p>	Беседа, показ, объяснение, рассматривание

	Физическое развитие	"Одевание- раздевание" п/игра "не задень" п/игра "Передай мяч" п/игра "Догони пару" Физкультура на улице - Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие 33	Учить просушивать одежду, после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, ходьбе и беге между предметами, поставленными в одну линию, ходьбе и беге в рассыпную.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка. выполненного действия, оценка.
05.12-09.12 "Игрушки"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "Магазин" проф.ор. Культура поведения "Я обидел или меня обидели" Ребенок и его здоровье "Личная гигиена" Проф.ор «Строитель» ч.1 Знакомство и беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций Слушание песен на тему : «Строители» на аудио СД Раскраска «Профессии»- строители	Создать условия для самостоятельного использования игрового материала. Обозначить себя в роли продавца (покупателя). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны игрушки, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.	Беседы: "О культуре поведения, о дружелюбном и внимательном отношении друг к другу", "Умей извиниться", "Чистота и здоровье" Чтение худ лит-ры: К. Чуковский "Мойдодыр". Игра-ситуация "делаем покупки" Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, Рассматривание иллюстраций. Беседы: "Безопасность дома. Повторение", "Сервировка стола. Чтение худ лит-ры: В. Карасева "Подружки", В. Бианки "Сова", стих-е "Матрешки (К.З. стр. 60). Прослушивание пьесы А.П. Чайковского "Болезнь игрушки". Пальчиковая гимнастика.

				Заучивание стих-я Е. Благиной "Подружки". Экологическое занятие "Как лесные звери- медведь и белка готовятся к зиме" С.Н. Николаева, стр. 31. Экспериментирование "Воздух повсюду".
	Познавательное развитие	ФЭМП – «Широкий, узкий», Г.Е. Сычева, стр. 34 Неживая природа - части суток, времена года. ДЭВ Практическое занятие закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания денег воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости	Закреплять знания о временных отношениях, времена года, части суток Познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; ввести в активную речь слова, определяющие соотношение предметов по ширине; развивать пространственные представления.	Предметы разной формы, полоски разной ширины. Рассказ, беседа, обыгрывание, рассматривание иллюстраций с изображением времен года, частей суток.
	Речевое развитие	Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "лисичка-сестричка и волк", помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуации. В.В. Гербова, стр. 43 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа".
	Художественно-эстетическое	Конструирование: Лягушка из бумаги. К.З. стр. 59	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и	Показ, объяснение. чтение худ литературы

	развитие	<p>Рисование: "игрушка "Мишутка" Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 4-5- лет" стр. 57</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nPYJT6HM1g оригами«Лягушка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CIERw-gDyDE рисование «Мишутка»</p>	<p>углы. Учить следовать инструкции.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.</p>	
	Физическое развитие	<p>п/игра " "Зайцы и волк", п/игра " "Попади снежком в круг", п/игра "мяч" Физкультура на улице –Л.И. Пензулаева, стр. 47</p>	<p>Развивать ловкость и меткость, быстроту и сообразительность. Закреплять полученные навыки и умения.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p>
<p>12.12-16.12</p> <p>«Зима»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Автобус" проф.орг Культура поведения "Я обидел или меня обидели" ОБЖ "Личная гигиена" Проф.ор «Садовник» 1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника) 2. Чтение Г.Сапгир «Садовник» 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить</p>	<p>Учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать предметы и атрибуты для игры, учить вести ролевые диалоги. Провести беседу о дружбе. Рассказать. Дать понятие "Личная гигиена», закрепить понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ, беседа, обыгрывание ситуации. Беседа "Умей извиниться", "Чистота и здоровье". Чтение худ лит-ры Г.Зайцев "Дружи с водой", А. Барто "Девочка чумазя".</p>

		<p>знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)</p> <p>4. Аппликация «Инструменты для садовника»</p> <p>5. Труд: сбор семян цветов.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Неживая природа - Зима. Что бывает зимой?</p> <p>ФЭМП «Цифры 1 и 2», Г.Е. Сычева, стр. 38</p> <p>ДЭВ «Бюджет семьи» знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи» знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие</p>	<p>Закреплять знания о временных отношениях, времена года, части суток.</p> <p>Вспомнить цифры 1 и 2; обучать замещению реальных предметов символами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций времен года и частей суток, предметов прямоугольной формы.</p> <p>Беседы: "Безопасное поведение за столом, на прогулке", "Безопасность дома. Повторение", "Зима стучится к нам в окно. Признаки зимы", "Временные отношения", Дид. игры: "Что бывает зимой?", "Сложи снежинку", "Когда это бывает?", "Времена года" (по проекту).</p> <p>Чтение худ лит-ры: сказка "Мороз и заяц", И. Суриков "Зима", "Белый снег", рассказ н. Калиной "Про белый колобок", Я. Ким "Первый снег".</p>
	Речевое развитие	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимы.</p> <p>В.В. Гербова, стр. 44 "Развитие речи в детском саду. Средняя группа".</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: "Снежинка" Д.Н. Колдина "Лепка с детьми 4-5- лет" стр. 30 Рисование: "Зимний пейзаж" Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 4-5- лет" стр. 30 Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FDNhggtvANI Лепка «Снежинка» https://www.youtube.com/watch?v=vrEshAFyCiM рисование «Зимний пейзаж»</p>	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Начинать знакомить детей с пейзажем.	Показ, объяснение. чтение худ литературы
	Физическое развитие	<p>п/игра "Падают снежинки" п\игра "Лягушата" п/игра "У медведя во бору". Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 49, занятие 3</p>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями (из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
19.12-23.12 "Зимующие птицы"	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Магазин" проф.ор. Культура поведения "Правила поведения на утреннике" ОБЖ "Безопасность ребенка в быту "Домашние помощники человека" Проф.ор «Агроном» 1. Беседа «Кто такой агроном»</p>	Закрепить умение детей распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры, вести ролевые разговоры. Напомнить о том, что во время работы надо быть вежливым и внимательным, о правильном поведении на утреннике,	Рассматривание иллюстраций, беседа. показ, объяснение, напоминание. Рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов. Загадки, стихотворения. Повторение движений, песен и стихов к Новому году

		<p>(формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства)</p> <p>2. Рисование «Чудо – овощи и фрукты»</p> <p>3. Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности)</p> <p>4. Чтение К. Ушинский «Два плуга»</p>	<p>закреплять правила поведения: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Закрепить понятие "опасные бытовые приборы".</p>	<p>утреннику.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Животный мир - Какие птицы прилетают к кормушке? Зимующие птицы. ФЭМП – «Утро, день, вечер, ночь», Г.Е. Сычева, стр. 40</p> <p>ДЭВ «Сказочные деньги» формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям</p>	<p>Познакомить детей с понятием "зимующие птицы", с их отличительными признаками, со строением их тел. Наблюдать за птицами познакомить с тем, что в холодное время года им тяжело найти корм, вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц. Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «большой», «маленький».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зимующих птиц, частей суток. Беседы: "О бережном отношении к птицам зимой", "Безопасность дома. Повторение", "Зима стучится к нам в окно", Рассказы: "О зимней прогулке", "Описание зимы". Подготовка корма для птиц, кормление. Рассматривание следов на снегу. Составление рассказов о птицах. Дид. игры: "Что бывает зимой?", "Когда это бывает?" Чтение худ лит-ры: И. Сурикова "Зима", "Белый снег", Н. Калинина "Про</p>

				снежный колобок" (беседа о прочитанном), А.Яшин "Покормите птиц зимой".
	Речевое развитие	Обучение рассказу по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	Рассматривание картины с изображением снеговика. В.В. Гербова, стр. 45
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дятел» «Я строю из бумаги» О.С.Кузнецова, Т.С.Мудрак с.17 Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири» И.А.Лыкова стр 90 Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=ПJUf8wnNjk аппликация «Дятел». https://www.youtube.com/watch?v=IxMum6Fxf7M Рисование «Снегирь на ветке»	Воспитывать бережное отношение к природе.. Продолжать учить детей работать ножницами, создавать сюжетную линию. Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа, показ графического изображения.
	Физическое развитие	"Моем руки" п/игра "Ворона" "Ступающий лыжный шаг" Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие 6	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.
	Социально-	с\р игра "Семья"	Обыграть совместное действие	Рассматривание новогодних

<p>26.12-30.12</p> <p>"Новый год"</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Культура поведения "Правила поведения на утреннике" ОБЖ "Опасные огоньки"</p> <p>Проф.ор «Лесник»</p> <p>1. Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»</p> <p>2. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»</p> <p>3. Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении)</p> <p>4. Акция «Посади дерево»</p>	<p>мамы и ребенка: украшение елки. напомнить о правильном поведении на утреннике, закреплять правила поведения: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>Беседа: "Как мы готовимся к Новому году"</p> <p>Беседа "Зажглись на елке огоньки, ты их не трогай, а смотри", Слушание новогодних песен.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Гражданская принадлежность - Новогодний Санкт-Петербург. "Праздник Новый год. Нарядная елка"</p> <p>ФЭМП –«Счет до трех», Г.Е. Сычева, стр. 43</p> <p>Неживая природа - Признаки зимы.</p> <p>ДЭВ «Что такое налоги и почему их надо платить»</p> <p>знакомство с экономическими категориями: налог формируем понятие истинного богатства человека</p>	<p>Обратить внимание детей на новогодние украшения в городе, украсить совместно группу и елку нарядить. Рассказать о традиции наряжать елку, встречать ночью новый год, рассказать о елке, которая находится на дворцовой площади. Обучать счету до трех; составлению групп из трех предметов, соотношению символов и количества предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, совместная деятельность, повторение стихов и песен к утреннику.</p> <p>Беседы: "Зима стучится к нам в окно", "о предстоящем празднике" "Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь", "Почему мне понравился утренник", "О зиме", "О времени суток".</p> <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой "Живи елочка".</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Л. Воронкова "Как елку наряжали".</p> <p>Игра "Дед Мороз",</p>

				"Предновогоднее занятие"
	Речевое развитие	Составление рассказа по картинке "Снег на деревьях"	Учить связной речи, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев.	Рассматривание картины "Зимний пейзаж". Беседа. Объяснение.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зверушки на елке» «Лепка для детей дошкольного возраста» Толкачева.С.Г с.16 Рисование "Наша нарядная елка» Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 4-5- лет" стр. 33 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=TQXWEhA4POc Лепка «Игрушки на елку» https://www.youtube.com/watch?v	Продолжать учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей передавая характерные особенности. Учить приему сглаживания. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов,	Рассмотрение иллюстраций. показ. объяснение, беседа,

		=6mx3eW_6Wn4 Рисование «Новогодняя елка»	аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
	Физическое развитие	Содержание в порядке одежды и обуви. п/игра "Хоровод" п/игра "Льдинки". Физкультура на улице – Л.И.Пензулаева, стр. 54, занятие 9	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки. Расправить рубашку. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании снежков на дальность.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице.
09.01-13.01 "Зимние забавы"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "Ярмарка" Положительные моральные качества ОБЖ "Пожарная безопасность" ДЭВ Практическое занятие по теме «Бюджет» закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность понимание связи между величиной бюджета и	Рассказать детям о рождественских ярмарках, познакомить с понятием рождество. Рассказать об опасности игры с огнем, и что в случае необходимости надо звать взрослых на помощь и звонить01.	Рассказ. показывание и рассматривание иллюстраций, прослушивание муз. произведений. Чтение худ. лит-ры по лексической теме. Рассматривание сюжетной картинки "На горке".

		богатством семьи		
	Познавательное развитие	<p>Гражданская принадлежность "Рождество, зимние забавы"</p> <p>Животный мир "Окраска зимой некоторых животных"</p> <p>Неживая природа "Следы"</p> <p>Проф.ор«Орнитолог»</p> <p>1. Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли)</p> <p>2. Конструирование «Кормушка для птиц»</p> <p>3. Д/и «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека)</p> <p>4. Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова</p> <p>ФЭМП: «Состав числа 3», Г.Е. сычева, стр. 45</p>	<p>Рассказать о праздновании рождества в России</p> <p>познакомить с понятием "колядки" прослушать рождественские напевы, рассказать о видах зимних забав. Рассказать о горке, которая находится в Петропавловской крепости, катках в нашем районе. Наблюдение за воробьями, уточнение их повадков.</p> <p>Познакомить с образованием числа 3; Обучить замещению предметов символами, обозначающими их количество.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением зимних игр, празднование Рождества.</p> <p>Загадки, стихи о зимних играх.</p> <p>Подвижные игры. "Исправь ошибку", "Сравнение снеговиков"</p> <p>Чтение худ лит-ры: ЛЛ.В. Рыжовы "Отдых в лесу", Стихе "Береза", Л. Кондрашенко "Следы на снегу".</p>
	Речевое развитие	"Зимние забавы"	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Рассматривание иллюстраций. беседа по иллюстрации. К.З. стр. 174
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Белая снежинка»</p> <p>Аппликация с детьми 4-5 лет»</p> <p>Д.Н.Колдина стр 23</p>	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на	Рассматривание иллюстраций к сказке, изображение снеговика.

		<p>Рисование: «Снежная баба» Д.Н.Колдина стр 59 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=JzqhgawiloQ- Рисование «Снежная баба» https://www.youtube.com/watch?v=EhyX5T6FMGM Аппликация «Снежинка»</p>	<p>узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	<p>Показ, объяснение.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Содержание в порядке одежды и обуви п/игра "Катание на коньках" игра "Крепость" Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 56, занятие 12</p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки. Расправить рубашку. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p>
<p>16.01-20.01 "Театр"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>с/ролевая игра "Почта" Положительные моральные качества "Смелость и честность" Ребенок и его здоровье "Витамины и здоровый организм" Проф.ор «Театральные профессии»</p>	<p>Рассказать о профессии почтальона, о важности и нужности этой профессии, обыграть доставку писем. Рассказать о понятии "честность и "смелость". Кто такие честные и смелые люди и как они поступают в трудную минуту.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа. продуктивная деятельность (конверт) Чтение худ. лит-ры: Л. Толстой "Лгун". Рассказ, беседы: "Полезное-неполезное", "О здоровой пище".</p>

		<p>1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии)</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Театр»</p> <p>3. Изготовление альбомов «Профессии театра»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»</p> <p>5. Прослушивание русских народных сказок на диске</p>	<p>Напомнить о пользе витаминов продуктах и о продуктах в которых они содержатся.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ: Театр, виды театров ФЭМП- «Цифра 3» Г.Е. Сычева, стр. 47 Растительный мир - изменения зимой. ДЭВ</p> <p>Бюджет моей семьи (закрепление понятия) закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные»,</p>	<p>Познакомить детей с театром, из каких частей состоит (сцена, зрительный зал, гардероб и т.д.), для чего он существует. Обратить внимание на правила поведения в театре. Познакомить с профессиями людей, работающих в театре (актер, билетер, гардеробщик и т.д.), рассказать о специфике их работы.</p>	<p>Рассказ. Рассматривание иллюстраций театра, его частей. Рассматривание билета в театр и беседа о том, какую информацию можно узнать из билета. Беседы: "О театре", "В какой театр ходили, что смотрели? Какие впечатления о просмотренном?", "О</p>

		<p>«династия»</p> <p>понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи</p> <p>воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям</p>	<p>Познакомить с цифрой 3; обучать замещению реальных предметов символами; закреплять навык создания последовательности в определенном ритме.</p> <p>Наблюдение за изменениями на улице, стало светлее, чище, обратить внимание на деревья (покрыты снегом). Уточнить, что деревья зимой не растут, отдыхают и их надо беречь и охранять. Продолжить наблюдения за изменениями в природе, погоде, неба.</p>	<p>культурном приеме пищи", " О безопасном поведении дома и на прогулке", "О прошедшем празднике ", "О признаках зимы", "Временные отношения".</p> <p>Речевые игры "Мамы и детки", "Песенка стрекозы".</p> <p>Игра" Угадывание звуков".</p> <p>Развивающее занятие "В страну звуков и шумов" (Васькова, Плытькина, стр. 60)</p> <p>Повторение стих-я С. Есенина "Белая береза".</p> <p>Разучивание стих- я А.С. Пушкина "У лукоморья дуб зеленый". Итоговое мероприятие - конкурс чтеца.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», Л.В. Рыжова "Отдых в лесу", Л. Толстой "Лгун", театр. сказка "Кто глупее" (О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина, стр. 27), "Необычный вечер" М.Б. Зацепина.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
	Речевое развитие	Сказка "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок. В.В.

			со сказкой "Зимовье"	Гербова, стр. 48
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Герои любимых сказок» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.26 Рисование: декоративное "В театре мод» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр 97 Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2DtYVLO0M9s Лепка «Золотая рыбка» https://www.youtube.com/watch?v=CBOgOhuo3Zc Рисование «Театральный занавес»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию любимых сказочных героев. Продолжать учить добиваться выразительности образа используя ранее освоенные приемы. Учить детей придумывать оригинальную одежду, продолжать учить сочетать разные цвета в рисунке</p>	<p>Беседа, показ, рассматривание.</p>
	Физическое развитие	<p>"питание" п\игры "У медведя во бору", "Великаны и карлики", "Вот лежит лохматый пес" Физкультура на улице . Л.И. Пензулаева, стр. 59, занятие 15.</p>	<p>Вспомнить правила поведения за столом, пережевывать пищу с закрытым ртом. Пользоваться салфеткой при необходимости. Вспомнить выполнение правил во время п\игры, развивать взаимовыручку и взаимопомощь.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p>

<p>23.01-27.01</p> <p>"Зима. Неживая природа. Знакомство с народной культурой и традициями"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>с\р игра "Больница" проф.ор. "Культура поведения" ОБЖ "ребенок на улице города" (правила поведения на улице города)</p> <p>Проф.ор «Строительные профессии»</p> <p>1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)</p> <p>2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p> <p>3. Игра «Кто чем занимается?»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)</p> <p>5. Конструирование их пакетов из под сока «Дома нашего поселка»</p>	<p>Закрепить понятие "Больница", о различных специальностях врача. Учить детей договариваться о распределении ролей. Подбирать предметы и атрибуты для игры, вести ролевые диалоги. Напомнить о внимательном и вежливом обращении к друг другу. Закреплять умение благодарить за услугу. Учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.</p>	<p>Беседа, рассказ, наблюдение, рассматривание сюжетных картинок по теме. Дид. игры "Учимся здороваться по разному", "Как можно прощаться". Чтение В.Осеева "Волшебное слово". Чтение: К. Чуковский "Айболит".</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Гражданская принадлежность "День снятия блокады"</p> <p>ФЭМП: «Треугольник» Г.Е.</p>	<p>Дать понятие "блокада", "война".</p> <p>Познакомить с треугольником</p>	<p>Просмотр презентации "Блокада Ленинграда", беседа по просмотренному. Рассматривание иллюстраций,</p>

		<p>Сычева, стр. 49</p> <p>Труд людей в природе "Лесничий"</p> <p>ДЭВ Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия</p> <p>углубить представления детей о доходе, его динамике</p> <p>дать представление о сущности расходов, показать их многообразие воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги</p>	<p>и его свойствами; Закрепить навык счета до трех, развивать конструктивный праксис. Рассказать о профессии лесничего, и о его работе зимой. Закрепить знания о помощи, которую мы можем оказать птицам зимой. Продолжить закреплять признаки зимы.</p>	<p>рассказ воспитателя о войне и кольце в котором оказался наш город, о том что из-за блокады, нельзя было завести продукты и людям нечего было есть, показать норму хлеба на человека; о "Дороге жизни" в дни блокады. Чтение стих-я О. Бергольц "Есть дорога через лед". Беседы "Тепло ли в снежных сугробах?", "О признаках зимы по наблюдениям", ситуационные. Дид. игры, счет, работа с раздаточным материалом. Чтение: сказки: "Снегурочка", "Мороз Иванович", стих-я о зиме. Чарушин "Митины друзья" Трудовое воспитание: наводим порядок в шкафчиках.</p>
	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук "ж"	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука "ж" (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком "ж".	В.В. Гербова, стр. 49
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снеговик» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Лепка для детей дошкольного возраста» Рисование	Учить лепить снеговика из двух частей. Закреплять умение делить пластилин, скатывать шары разной величины, скреплять их способом	Показ, беседа, рассматривание.

		<p>"Зимний пейзаж" Д.Н. Колдина, стр. 64 Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MxEDCejwlqI Лепка «Снеговик» https://www.youtube.com/watch?v=55eCrNuqrQc Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>прижимания Учить детей изображать явления природы, описанные в стихах, передавать их содержание, используя выразительные средства Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа; закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж. Закрепить разнообразные способы изображения снега</p>	
	Физическое развитие	<p>п/игра "Падают снежинки" п/игра "Льдинки, снежинки, сосульки", п/игра "Кто дальше бросит". Физкультура на улице . Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие 18.</p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p>
"Знакомство с народной культурой и традициями"	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Детский сад" проф.ор. "Положительные моральные качества" (поступить справедливо). ОБЖ "Ребенок и другие люди" (если ты потерялся). ДЭВ «В гостях у сказки» ч.4</p>	<p>Попробовать обыграть жизнь в детском саду (игры, прогулка, дневной сон). Дать понятие "поступить справедливо», формировать умение разрешать спорные ситуации.</p>	<p>Показ, рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа "Как играть и не ссориться", разучивание считалок, различная игровая деятельность.</p>

		<p>формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок</p> <p>развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду</p> <p>воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия</p>		
	Познавательное развитие	<p>Гражданская принадлежность - Народные традиции. Русский народный костюм. ФЭМП «Высокий, низкий! Г.Е. Сычева, стр. 51</p> <p>Проф.ор «Все профессии важны»</p> <p>1. Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)</p> <p>2. С/р игра «Семья»</p> <p>3. Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>4. Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, рассказать о русских народных праздниках, о русском народном костюме.</p> <p>Обучать сравнению предметов по высоте; знакомить с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже», познакомить с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.</p>	<p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций русских народных костюмов, головных уборов.</p> <p>Беседы: "О традициях русского народа", "Признаки зимы, временные отношения. Повторение", "Правила безопасного поведения на прогулке во время гололеда", ситуационные беседы, беседы по прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: В. Чарушин "Что за зверь", З.Н. Александрова "Почему медведь спит зимой", В. Чарская "Зима" (по проекту), Рубцов "Покормите птиц зимой", Э. Успенский "Проказы старухи Зимы".</p>
	Речевое развитие	<p>Рассказ по картине "Таня не боится мороза"</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в</p>	<p>Показ, беседа, рассматривание. В.В. Гербова, стр. 51</p>

			определенной последовательности.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Веселые водоноски у колодца»</p> <p>Рисование "Дымковские птицы" Д.Н. Колдина, стр. 20</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9IfYstQECqI Лепка «Барышня с коромыслом»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M4yvzrQJhKA Рисование «Дымковская игрушка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой водоноска(девушка с ведрами) как одним из видов русского народного творчества Показать обобщенный способ лепки женской фигуры на основе юбке-колокола.</p> <p>развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы ;развивать умение выразительно читать стихи о дымковской игрушке закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи;учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов,</p>	Показ, объяснение, рассматривание.
	Физическое развитие	<p>"Умывание" п/игры "Снеговик" п/игра "Художник-невидимка". Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие 21.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом. Упражнять детей в</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p> <p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны,</p>

			перепрыгивании через препятствие.	закаливающие процедуры.
30.01-03.02 "Наш город"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "транспорт" проф.ор. (прогулка по городу) ОБЖ "правила дорожного движения для пешеходов" <u>Коммуникативная</u> – беседа о людях железнодорожных профессий <u>Проф.ор «Железнодорожник»</u> <u>Познавательная</u> - рассматривание иллюстраций железнодорожных профессий, рассказ родителя о своей работе на железной дороге (о труде машиниста), <u>Игровая</u> - дид. игры: «На чем ездят люди», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху», сюжетно-ролевая игра «Паровозик из Ромашкова»; <u>Музыкальная</u> - пение песни «Едет, едет паровоз» <u>Восприятие художественной литературы</u> - <u>Экскурсионная</u> - виртуальная экскурсия «Железнодорожный транспорт» <u>Продуктивная</u> - конструирование- «Веселый поезд»	Закрепить знания о городском пассажирском транспорте, повторить правила поведения, правила дорожного движения (светофор, наземный переход, подземный переход, с какой стороны обходить транспорт). Закрепить основные достопримечательности нашего города (Зимний дворец, Александровская колонна, Петропавловская крепость, Медный всадник, Невский проспект).	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга. Дид. игры "мы едем на экскурсию", "Прогулка по нашему городу".
	Познавательное развитие	Гражданская принадлежность - Я-Петербурженец.	Познакомить детей с понятиями "город", "село".	Рассматривание иллюстраций городских и сельских улиц,

		<p>ФЭМП – «Счет до четырех» Г.Е. Сычева, стр. 54</p> <p>Неживая природа -метель, вой ветра Живая природа - деревья, кусты, птицы</p> <p>ДЭВ «Меценаты. Благотворительная деятельность» знакомим детей с формами благотворительности</p> <p>воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам</p> <p>формируем понятие истинного богатства человека знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство</p>	<p>Рассказать о рождении нашего города, в честь кого этот город был назван, каким он был в те далекие времена, послушать песни посвященные Санкт-Петербургу, стихи. Вспомнить некоторые достопримечательности нашего города, флаг и герб.</p> <p>Обучать счету до четырех; познакомить с образованием числа четыре от предыдущего; развивать конструктивный праксис.</p> <p>Наблюдение за деревьями после оттепели, метели, обратить внимание на поведение синичек, ответить на вопрос : какие они?</p> <p>Закрепить понятие "метель", "сильный ветер"- в чем разница</p>	<p>видов транспорта. Рассказ воспитателя. Беседы: "Народные традиции. Повторение", "Времена года. Повторение", "Я - Петербурженец", "Зима и ее признаки. (метель, вьюга, гололедица и т.д.)", "Красота зимнего пейзажа" (по проекту), "Как зимуют животные?" (по проекту) , ситуационные беседы о безопасном поведении.</p> <p>Дид. игры: "Помоги одеть на прогулку" (по проекту) Чтение худ. лит-ры: В.Чарская "Зима", И.Суриков "белый снег, пушистый" (по проекту), художественных произведений по лексической теме, А. Клыков "Медведь", "Снегирь" (по проекту). Ведение календаря природы.</p>
	Речевое развитие	К. Чуковский "Федорино горе" (чтение произведения, мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского)	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.И. Чуковского. Учить понимать суть сказки. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	Беседа. чтение худ произведения. В.В. Гербова, стр. 51
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Теремок» Д.Н. Колдина, стр. 41 Рисование "Наш город" Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение	Показ, объяснение, рассматривание иллюстраций.

		<p>«Рисование для детей дошкольного возраста» стр.86</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cTCYa_bMqUM Аппликация «Теремок»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YxQzDXtYN9Q Рисование «Рисуем город»</p>	<p>составлять из полос задуманный сюжет. Учить детей рисовать разнообразные дома, закреплять передавать в рисунке части дома. Упражнять в рисовании красками и цветными карандашами.</p>	
	Физическое развитие	<p>"Содержание одежды и обуви в порядке</p> <p>п/игра "Снеговик"</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>. Л.И. Пензулаева, стр. 67, занятие 27.</p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки. Расправить рубашку. Повторить метание снежков в цель.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>
<p>06.02-10.02</p> <p>"Моя улица".</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Аптека"проф.ор.</p> <p>ОБЖ "Лекарства не игрушка"</p> <p>Проф.ор «Почтальон»</p> <p><u>Коммуникативная</u> – беседа «Почтальон принес журнал», <u>Познавательная</u>-, просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо».</p> <p><u>Игровая</u>- Сюжетно- ролевая игра «Почта», д/и « Кому письмо?», Игра «Доставляем письма»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>- Чтение</p>	<p>Закрепить понятие "аптека", дать представление о том, что продается в аптеке, обыграть в группе, дать понятие "аптекарь". Закрепить умение благодарить за услугу, пользование разными речевыми формами при встрече и прощании.</p>	<p>Показ, рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа "Как играть и не ссориться".</p> <p>Рассказ воспитателя, рассматривание различных ситуаций и обыгрывание разрешения этой ситуации.</p>

		<p>произведения С.Маршака «Почта».</p> <p>.Изобразительная – Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон», аппликация «Открытки к праздникам»</p> <p><u>Конструктивная</u> - конструирование конвертов</p> <p><u>Коллекционирование</u>- марок</p>		
	Познавательное развитие	<p>Гражданская принадлежность- моя улица, мой двор.</p> <p>ФЭМП – «Состав числа 4» Г.Е. Сычева, стр. 57</p> <p>Неживая природа -погода.</p> <p>ДЭВ «Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду» знакомим детей с формами благотворительности</p> <p>воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам</p> <p>формируем понятие истинного богатства человека</p> <p>знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность</p>	<p>Закрепить знания детей о понятии "улица", знание своего адреса умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок. Помочь осознать себя жителем данного микрорайона.</p> <p>Воспитывать интерес к своему микрорайону, приучать заботиться о его чистоте и красоте.</p> <p>Познакомить с различными вариантами образования числа 4; закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей; закреплять навык замещения предметов условными обозначениями.</p>	<p>Рассказ воспитателя, просмотр фотографий достопримечательностей, зданий и домов микрорайона.</p> <p>Беседы: "Моя улица. Мой двор", "Какие запоминающиеся места есть на моей улице", "Последний месяц зимы", "День стал длиннее, солнце ярче".</p> <p>Дид. игры, чтение худ. лит-ры по лексической теме.</p> <p>Трудовое воспитание - дежурство по столовой, высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени, полив комнатных растений.</p>
	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук "ч"	Объяснить детям, как правильно произносить звук "ч", упражнять в произнесении	Чтение, объяснение.

			звука, развивать фонетический слух у детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Дорожный указатель в конце улицы» Лепка для детей дошкольного возраста С.Г.Толкачева стр 18 Рисование "Улица города" Н.С. Голицына, стр. 209</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q9J2B45mi7U Лепка «Дорожные знаки» https://www.youtube.com/watch?v=z-M9VuIGTic Рисование «Улица города»</p>	<p>Продолжать учить детей лепить по заданному образцу, закреплять приемы раскатывания жгутов. способствовать закреплению представлений детей об архитектуре, профессии архитектора;</p> <p>упражнять в создании несложной композиции на тему современной городской улицы, гармонично располагая рисунок на плоскости листа. обеспечить формирование умения устанавливать зависимость между внешним видом и назначением сооружения, находить отличительные признаки разных зданий: этажность, цвет, материал, форма; побуждать продумывать замысел рисунка до начала до исполнения.</p>	Показ, объяснение, рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	<p>"умывание п/игра "Снеговик" п/игра "Ветер дует ледяной" Физкультура на улице - Ходьба по снежному валу с выкинутыми в сторону руками.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика.</p>

		Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие 36.	после пользования туалетом. Упражнять в ходьбе по снежному валу, руки в стороны свободно балансируют.	Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки.
13.02-17.02 "Военная техника"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "Больница" проф.ор. "Мальчики-Защитники" Проф.ор «Пожарная служба» Коммуникативная – Беседа «Пожарная служба» Познавательная- Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем», мультфильма «Кошкин дом», рассказ «Пожарный - профессия героическая!» Познавательно-исследовательская рассматривание картины «Пожарные», развлечение «Огонь - друг, огонь - враг!» Игровая- Д/и «Школа пожарных», «Что будет, если...» С/р игра «Пожарная команда», загадки о пожарных, Восприятие художественной литературы- чтение стихотворения С. Маршак «Пожар», ««Я- пожарный», рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Рассказ. Рассматривание иллюстраций, беседа, обыгрывание ситуации.

		Изобразительная – Рисование огнеопасных предметов Продуктивная - изготовление макета пожарного щита		
Познавательное развитие	"Военная техника" ФЭМП «Квадрат» Г.Е. Сычева, стр. 61 Неживая природа - погода. ДЭВ «Экономические сказки» ч.1 формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты формирование социально- нравственного качества – стремление к справедливости	Познакомить детей с обобщающим понятием "военная техника", дать представление о целях и методах ее использования. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Познакомить с квадратом и его свойствами; закреплять навык счета до четырех; закреплять умение группировать предметы по заданному признаку. Закрепить названия времен года, название зимних месяцев.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ. Презентация военной техники. Чтение худ. литературы по лексической теме. Повторение слов к празднику "8 Марта". Чтение худ. лит-ры по проекту и беседа о прочитанном: М. Дюваль "По следам любимых зверят", Г. Скребницкий и В. Чаплина "Кто как зимует". Беседы: "О признаках зимы. временные отношения", "Как помочь птицам зимой" (по проекту). Дид. игры: "Что лишнее?", "Помоги одеть на прогулку", "Подбери признак", "Подбери действие". Рассказ о признаках зимы по мнемотаблице О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" (по проекту).	
Речевое развитие	"Как мы помогаем маме" (рассказы детей из личного опыта)	Закреплять правильное произношение звука "щ" в словах и во фразовой речи,	Рассматривание, объяснение, беседа. Н.С. Голицына, стр. 154	

			определять на слух его наличие в слове;	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Самолет» Лепка для детей дошкольного возраста С.Г.Толкачева стр 22 Рисование "Самолеты летят" Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр.25 Применение дистанционных образовательных технологий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ Лепка «Самолет» https://www.youtube.com/watch?v=a-jTG8Wyzos Рисование «Самолеты летят»</p>	Учить лепить предметы состоящие из 2 -3 деталей одинаковой формы, повторять плотное соединение деталей Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Учить рисовать предметы из прямых и наклонных линий разной ширины.	Рассматривание иллюстраций, показ. беседа.
	Физическое развитие	"умывание" п/игры: "Туннель", "Точно в цель", "достань гранату", Л.И. Пензулаева, стр. 72 Физкультура на улице Повторение. Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие 21.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом. Закреплять умение детей перепрыгивать через препятствие, метать снежки на дальность.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки.

<p>20.02-24.02</p> <p>"Наши папы. День защитника Отечества"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>с/ролевая игра "аптека" проф.ор. ОБЖ "Ребенок и его здоровье" (если ты заболел). "Положительные моральные качества" (смелость и честность). Проф.ор «Фермер» <u>Коммуникативная –</u> Беседы с детьми о профессии «Фермер» <u>Познавательно-исследовательская-</u> рассматривание иллюстраций «Предметы-помощники», загадки о домашних животных, растениях, опыт-эксперимент «Посади лук» <u>Игровая-</u> Дидактические игры и упражнения «Какое поле?», «Пчелы в улье» «Фрукты-овощи», «Путешествие на ферму» <u>Восприятие художественной литературы-</u> чтение стихотворения «Фермер» Е. Кнушевицкая <u>Физкультурная-</u> п/и «Кто быстрее довезет молоко»</p>	<p>Продолжать обыгрывать ситуацию "аптекарь-покупатель", учить детей распределять роли. Закрепить знания о здоровом и больном человеке, уточнить, что надо предпринимать если ты заболел. Закрепить понятия "смелость и честность".</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы. дид. игра: "объявляем остановки", Игра "Что нужно врачу, когда он спешит на помощь". Рассматривание иллюстраций с изображением военных.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>"Наша армия" проф.ор. ФЭМП – «Цифра 4» Г.Е. Сычева, стр. 59 ДЭВ «Благотворительность.</p>	<p>Сформировать первоначальное представление о родах войск, о военных профессиях. Рассказать о празднике "День</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, выставка военной техники. Игры с мячом "какие они – защитники отечества".</p>

		Практическое занятие» воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам формируем понятие истинного богатства человека	защитника отечества", закрепить знания о родах войск и видах техники, уточнить понятие "военный". Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Познакомить с цифрой 4; обучать замещению реальных предметов символами.	Речь с движением "это солдаты". Дид. игра "кем ты будешь". Подвижные игры, пальчиковые игры. Чтение худ. литературы по лексической теме. Оформление стен. газеты "С праздником, дорогие папы, дедушки, братья"
	Речевое развитие	К. Чуковский "Айболит"	Закрепить представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола "хотеть".	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского "Айболит", беседа, объяснение.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: "Военный корабль" Д.Н. Колдина, стр. 44 Рисование: "Салют" (открытка для пап) Д.Н. Колдина, стр. 42 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=kAgvuwQyMJk Аппликация «Корабль» https://www.youtube.com/watch?v=UJhezjy0_RY Рисование «Салют»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны; воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам; развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур	Рассматривание иллюстраций. беседа. показ. объяснение

			<p>рисуемых объектов; развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>"содержание в порядке обуви и одежды" п/игры - Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие 36 Физкультура на улице Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие 36.</p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки. Расправить Закреплять умение ходить по снежному валу, руки в стороны свободно балансируют.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p>
<p>27.02-03.03 "Наши мамы"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>с/р игра "больница", "строители" проф.ор. "положительные моральные качества" ОБЖ "Чтобы не было беды" Проф.ор «Спасатель» <u>Коммуникативная – беседа «Спасатели на страже жизни детей»</u> <u>Познавательно-исследовательская-рассматривание иллюстраций «Спасатели»</u> <u>Игровая- дидактические игры и упражнения «Подбери глагол»,</u></p>	<p>Закрепить умения совместной игры, создать сюжет. Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, "рыцарское отношение к девочкам". Напомнить об опасных предметах дома и на улице.</p>	<p>Беседы: "О предстоящем празднике", "Как мы будем мам и бабушек поздравлять". Чтение стихов о мамах и бабушках (повторение стихов к празднику), Г. Ладонщикова "Весна", Е. Благинина "Посидим в тишине", С. Михалков "А что у вас?"</p>

		<p>«Сложные слова», сюжетно-ролевая игра «МЧС», игра с телефоном «Звонок в МЧС», д/и «Найти грибников, затерявшихся в лесу»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u>- чтение стихотворений «Служба спасения»</p> <p><u>Изобразительная</u> – рисование «Спаси попавших в беду»</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>"семейная принадлежность" - праздник 8 Марта.</p> <p>"труд людей" - мамина работа.</p> <p>ФЭМП- «Больше, меньше, столько же» Г.Е. Сычева, стр.64</p> <p>Растительный мир - почки на деревьях.</p> <p>Животный мир -грачи и скворцы.</p> <p>Неживая природа -признаки весны.</p> <p>ДЭВ Игровое занятие</p> <p>научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка</p> <p>дать понятие о накоплении</p>	<p>Закрепить знания о международном женском дне, рассказать, кого поздравляют в этот день, украшение группы.</p> <p>Закрепить знания о труде мам и бабушек не только дома, но и на работе, сделать акцент на том, что мамы устают и им нужнее помощь в домашних делах.</p> <p>Закрепить в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же»; обучать способам установления равенства; знакомство со знаками «=», «>», «<»</p> <p>Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их. Закрепить знания о первых перелетных птицах, отметить отличия от других птиц.</p> <p>Закрепить знания о весенних</p>	<p>Утренник, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ лит-ры: Г.Виеру "Мамин день",Е.Серова "не терпит мой папа безделья и скуки", И.Мазина "простое слово", Е. Благина "посидим в тишине", С.Прокофьева "Сказка про маму".</p> <p>Беседы: "Части суток", "О культурном и безопасном приеме пищи", "Ранняя весна" (мнемотаблица), "О значимости мамы в жизни ребенка"</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Г. Виеру "Мамин день", Л.Н. Толстой "Пришла весна" (по проекту), Е. Серова "Не терпит мой папа безделья и скуки", М. Дюваль "Лисенок", С. Прокофьева "Сказка про маму", И.Мазина</p>

		денежных средств воспитывать бережное отношение к деньгам	месяцах, рассказать о признаках весны, проводить наблюдения за солнцем, длине дня, небом, снегом.	"Простое слово". Пальчиковая гимнастика, физкультминутки, настольные игры. Дид. игра "угадывание звуков" Васькова, Плитыкина, стр. 60". Итоговое мероприятие – тематическое занятие на тему "Масленица. Проводы зимы". Рассматривание иллюстраций, наблюдения, исследовательская деятельность.
	Речевое развитие	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Демонстрационный материал по теме "Весна", В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду. Средняя группа" стр.59 занятие 1.
	Художественно -эстетическое развитие	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Аппликация для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.53 Рисование «Портрет своей мамы» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр.60 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=zUaGI-k_JXU Аппликация	Продолжать знакомить детей с художественным оформлением открыток. Учить выполнять полуобъемный цветок георгины используя прием вырезания на глаз из бумаги сложенной в несколько раз. Познакомить детей с новым жанром изобразительного искусства- портретом. Помочь выразительно изобразить портрет мамы. Развивать эстетическое восприятие	Беседа. рассматривание, показ, объяснение.

		«Открытка к 8 марта» https://www.youtube.com/watch?v=uow1MK0CzM Рисование «Портрет мамы»		
	Физическое развитие	"питание" п/игра "покажи цветок" хоров. игра "подарки" Физкультура на улице Повторение. Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие 9	Учить безопасному приему пищи с помощью вилки, закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
06.03-10.03 "Весна"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игры "аптека", "семья", "взаимодействие врача и аптекаря" проф.ор. ОБЖ "ребенок и его здоровье" Проф.ор «Военнослужащие» <u>Коммуникативная – беседа «Военнослужащий»</u> <u>Познавательная- рассказ «Наша армия»</u> <u>Игровая- д/и «Один, много», «Назови по образцу», «Армия и флот»</u> <u>Восприятие художественной литературы- чтение произведений о военных «Будем родине служить», «Мой дедушка</u>	Закрепить понятие, дать представление о том, что продается в аптеке, обыграть в группе, дать понятие "аптекарь". Закрепить умение благодарить за услугу, пользование разными речевыми формами при встрече и прощании. Закрепить умение совместной игры, создать сюжет, формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке. Учить детей договариваться о распределении ролей.	Беседа. рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуации.

		генерал» <u>Изобразительная</u> – аппликация «Матрос с сигнальным флажками», лепка «Отважные парашютисты», рисование «Солдат на посту», «Пограничник с собакой»		
	Познавательное развитие	Неживая природа - признаки весны. ФЭМП «Больше, меньше, столько же» Г.Е. Сычева, стр. 67 ДЭВ «Музей денег» закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги» стимулировать активность детей	Закрепить основные признаки весны, напомнить о перелетных птицах, поговорить о животных весной. Закрепить умение устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепить навык использования знаков «=», «>», «<»; закрепить умение создавать и сохранять ритм чередования предметов.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: "Весна. Весенние хлопоты" Е.А. Запесочная стр. 68-69, 74-75 (по проекту), "о способах и правилах полива", "О признаках весны, временные отношения", "Сезонные изменения в природе" (по проекту), "Полезные-вредные продукты", "Что вредно для глаз?", ситуационные беседы. Чтение худ. лит-ры: "По следам любимых зверят. "Зайчонок" М. Дюваль, беседа о прочитанном (по проекту), "На лесной полянке" Г.А. Скребницкий (по проекту) Заучивание стихотворения "Кап! Кап! Кап!" Н. Нищевой с помощью пиктограммы.
	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука "Щ" и	В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с

			дифференциации звуков Щ-Ч	детьми 4-5 лет". стр. 60. Занятие 2
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Первое солнышко покажись!» Лепка для детей дошкольного возраста С.Г.Толкачева стр 79 Рисование " Веточка мимозы " Д.Н. Колдина, стр. 47 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=U6VJ6ABJu38 Лепка «Солнышко» https://www.youtube.com/watch?v=l_kUvq8LB_Q Рисование «Ветка мимозы»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать обучать технике рельефной лепки. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать учить рисовать методом тычка ватной палочкой. Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Беседа. рассматривание иллюстраций, показ, объяснение.
	Физическое развитие	"Ловишки", "Быстрые и ловкие" п/игра "Подарки" К.З. стр. 233, п/игра "покажи цветок". На улице Н.С. Пензулаева, стр. 36, упр. 21	Развивать ловкость и глазомер, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультминутки.
13.03-17.03 "Если хочешь быть здоров"	Социально-коммуникативное развитие	с\р игра "Больница" (сюжет - кукла заболела), "Скорая помощь" проф.ор. "культура поведения" ДЭВ Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке -	Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты игры. Дать представление о работе врача скорой помощи, выявить связь между скорой помощью и больницей.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игра "у нас заболела кукла". Дид. игра "прощаться можно по-разному.

		<p>сказочнице» закрепить знание детей о товаре и стоимости</p> <p>закрепить навыки счета и знаний цифр</p> <p>воспитывать уважение к чужому труду</p>		
	Познавательное развитие	<p>"Если хочешь быть здоров"</p> <p>ФЭМП " «Раньше, позже, сначала, потом» Г.Е. Сычева, стр. 70</p> <p>Проф.ор«Швея»</p> <p>1. Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии)</p> <p>2. Аппликация: «Украсим платье»</p> <p>3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата»</p> <p>4. Д/и «Подбери заплатку»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Закрепить знания детей о том, что необходимо делать, чтоб быть здоровыми.</p> <p>Обучать восстановлению последовательности событий; ввести в активную речь слова «Раньше, позже, сначала, потом»; учить устанавливать причины и следствия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, муляжей полезных и вредных продуктов.</p> <p>Беседы: "О ЗОЖ, режиме дня", "Как мы занимаемся физкультурой в детском саду", "Как мы ведем здоровый образ жизни", "Повторение правил "ПДД", поведения в общественном транспорте", "Как правильно питаться", "Вредные привычки", "Как надо беречь зрение", Беседа о весенних месяцах, об изменениях в природе.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Н. Сладков "Медведь и солнце", Г.Зайцев "Уроки Мойдодыра", В.В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?", М. Пляцковского "Сказка о перевернутой черепахе"</p> <p>Заучивание стих-й: Г. Ладонщикова "Весна", С. Маршак "Весенняя песенка"</p>

				(материал проекта). Повторение стих-я " Кап! Кап! Кап!" Н. Нищевой. Сказка-пересказка "Как медведь был царем леса".
	Речевое развитие	Русские сказки. Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко"	Книга со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по прочитанному. В.В Гербова стр. 61.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Льжник» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Аппликация для детей дошкольного возраста»стр.48 Рисование: " Спорт. Я играю в мяч" Н.С. Голицына, стр. 168 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=fHRFAi_cK2A Аппликация Снеговик на лыжах» https://www.youtube.com/watch?v=-o-VYEtNDF8 Рисование «Рисуем футболиста в движении»	Учить детей строить узор в соответствии с формой, вырезать узор восьмиугольной звезды, формировать чувство цвета при подборе элементов украшения. Упражнять в изображении фигуры человека, относительно величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения	Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение.
	Физическое развитие	"питание" п/игра " Весенние лужицы", п/игра "Собери цветы", п/игра "Поймай солнышко" К.З. 227. Физкультура на улице. Л.И. Пензулаева стр.75 занятие 5*	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после

			мячей через препятствие.	сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки.
20.03-24.03 "Жилище. Бытовая техника"	Социально-коммуникативное развитие	с\р игра "Строители. проф.ор. Строим многоэтажный дом". "Положительные моральные качества" (чистота и порядок) ОБЖ "Безопасность ребенка в быту" Проф.ор «Электрик» 1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека) 2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей» 3. чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество» 4. Встреча с папой, работающим электриком.	Развивать обгрывание нового сюжета в игре "Строители". Закреплять стремление к бережному отношению к вещам, желанию поддерживать порядок в группе, и в собственных вещах , закрепить знания по безопасности дома и на улице, напомнить о невозможности игры с огнем.	Чтение: Чтение С. Маршак "Дом, который построил Джек», С. Маршак "Пожар". Беседа "Безопасность ребенка в быту".
	Познавательное развитие	"Дом. Бытовые приборы" ФЭМП - «Счет до пяти» Г.Е. Сычева, стр. 72 Неживая природа "весна"	Обобщить и систематизировать знание детей о доме. Закрепить понятие "бытовая техника" - польза и опасность. Обучать счету до 5; закреплять навык порядкового счета;	Рассматривание предметных картинок, сюжетных картинок. Беседы: "Если хочешь быть здоров", Беседа "Как прошли выходные?", "Как меняется жизнь животных и птиц

		<p>ДЭВ Игровое занятие «Где? Что? Почему?» в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность</p>	<p>Закреплять навык согласования числительных с существительными. Продолжать знакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>весной?" (по проекту), Беседа "Какие дома мы знаем. В чем сходство и отличие", "Как правильно питаться", "Вредные привычки", "Как надо беречь зрение" (повторение по теме ЗОЖ), "Бытовые приборы - полезные и опасные". Чтение худ лит-ры: сказка "Дед Мазай и зайцы", В. Мясоединов "Сказка про эл. чайник", И. Юферева "Сказка про домик". Чтение сказки - пересказки "Кому ручеек пел свою песенку", беседа по прочитанному. Пальчиковые игры, физкультминутки. Ведение календаря природы. Дид. игры: ""Скажи наоборот" , "Что делают..." Времена года", "Когда это бывает?"</p>
	Речевое развитие	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого мишу-Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение, рассматривание, беседа. В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 63
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бабушкин домик» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Лепка для детей дошкольного	Содействовать развитию у детей собственного замысла через знакомство с дизайном	Рассматривание иллюстраций, беседа, объяснение, показ.

		<p>возраста»стр.23 Рисование " Многоэтажный дом» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр.28 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=VnbP82kw04k Лепка «Дом» https://www.youtube.com/watch?v=Pj2yN3U2z_8 Рисование «Многоэтажный дом»</p>	<p>зданий, учить создавать декоративные пластины в виде сказочного домика Учить рисовать многоэтажный дом передавая в рисунке его отдельные части, закрепить умение рисовать кистью вертикально</p>	
	Физическое развитие	<p>"содержание в порядке одежды и обуви" п/игры Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр.76 занятие 6</p>	<p>Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p>
<p>03.04-07.04 "Комнатные растения"</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "магазин с разными отделами" проф.орг (продукты, обувь, одежда, игрушки, посуда, мебель) "положительные моральные качества" (порядок в вещах)</p>	<p>Расширить знания по отделам в магазине, закрепить название каждого отдела и того что в нем продают. продолжать учить играть дружно, решать спорные вопросы. Напомнить о вещах, которые всегда должны быть в порядке и дома и в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ. Беседа об отделах в магазине. Дид. игры: "мы пришли за обувью", "кукле Тане нужно новое платье", "помоги Кузе сварить обед". Чтение худ лит-ры: А. Барто</p>

		<p>ОБЖ "Ребенок и его здоровье" (режим дня)</p> <p>ДЭВ Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки» Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности</p> <p>Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)</p> <p>Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу Закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево</p>	<p>группе. Познакомить с понятием "режим дня", рассказать как это важно для организма.</p>	<p>"Купили в магазине резиновую Зину", С. Михалков "Хрустальная ваза", Н. Кнушевицкая "Продавец".</p>
	Познавательное развитие	<p>"Комнатные растения".</p> <p>ФЭМП «Состав числа 5» Г.Е. сычева стр. 74</p> <p>Проф.ор «Психолог»</p> <p>1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям)</p> <p>2. Д/и «Ласковое имя»</p> <p>3. Акция «Подари добро»</p>	<p>Познакомить детей с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними, правилами полива. Дать элементарное представление об их строении. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице (К.З. стр. 263, Н.С. Голицына, стр. 91)</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепить навыки замещения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, рассказ, объяснение.</p> <p>Беседы: "Об уходе за комнатными растениями", Чтение худ. лит-ры: рассказ "Аленький цветочек" (К.З. стр. 267), В. Паспалеева "Лесная фиалка"</p> <p>Отгадывание загадок про комнатные растения (Н.А. Кнушевицкая)</p> <p>Ведение календаря природы Пальчиковые игры,</p>

			реальных предметов символами.	физкультминутки (К.З. стр. 269). Подвижная игра "Посади цветок" (К.З. стр. 266) Дид. игры: "Один-много", "Чего не стало?"
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Звуки "Л", "ЛЬ"	Упражнять детей в четком произнесении звука "Л" (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком "Л", "ЛЬ".	Чтение, объяснение, беседа, повторение. В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 64
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Аппликация. «Фиалка в горшке» Д.Н. Колдина, стр.46 Рисование "Фиалка" Д.Н. Колдина, стр. 48 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=yGZMkN9MSwU Аппликация «Фиалка» https://www.youtube.com/watch?v=5S5aRf9LNFQ Рисование «Фиалка в горшке»	уточнять представления о комнатном растении – фиалке; закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики; продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве; развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе. воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу.	Показ, рассматривание, объяснение.

			Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением (фиалка).	
	Физическое развитие	"питание" п/игры: на одной ножке вдоль дорожки". Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр.77 занятие 9	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. одной ногое (правой и левой попеременно).	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
10.04-14.04 "Космос". День Космонавтики.	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "космонавты" проф.ор. ОБЖ "Лекарства не игрушка" ДЭВ «Благотворительность» ч.2 Практическое занятие воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам формируем понятие истинного богатства человека	Познакомить с понятием "космос", "космонавты", "Солнечная система", "планета", "звезда". Закрепить знания о ракете, обыграть игровую ситуацию. Рассказать об опасности лекарств не по назначению.	Рассматривание иллюстраций, беседа. рассказ, рассматривание книг. Дид. игра "строим ракету", "летим в космос". Рассматривание упаковок, беседа "осторожно лекарства", рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок
	Познавательное развитие	Гражданская принадлежность - День космонавтики. ФЭМП – «Цифра 5», Г.Е.Сычева, стр. 78 Растительный мир - изменения в природе. Животный мир - насекомые.	Рассказать о празднике, истории его возникновения, о героях космоса. Закрепить понятия: космос, ракета, космонавт. Познакомить с цифрой 5; закрепить цифровой ряд от одного до пяти. Наблюдать изменения в	Рассматривание иллюстраций, рассказ. Беседы: "Солнечная система. Планеты солнечной системы", Дид. игры: "Я в космосе", "Мы летим к звездам". Чтение худ лит-ры: главы из повести В. Бороздина "Звездолетчики", беседа по

			природе, пробуждение ее ото сна.	прочитанному (К.З. стр. 224); А. Ким "Апрель", И. Белякова "Подснежник проснулся"; Чтение стихотворений о планетах солнечной системы, беседа о прочитанном (Н.А. Кнушевицкая)
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Беседа, рассматривание картинок, объяснение, рассказ. В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 65
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Космонавты» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.77-78 Рисование "Звездное небо" Колдина стр. 52 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=3Nr1Z5mRJ3s Лепка «Космонавт» https://www.youtube.com/watch?v=taFhqr3HN34 Рисование «Звездное небо»	Совершенствовать лепить фигуру человека конструктивным или смешанным способом. Показать рациональный прием лепки космонавта. Расширять представление о многообразии средств создания художественного образа. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Рассматривание иллюстраций, беседа, объяснение, показ.
	Физическое развитие	"содержание в порядке одежды и обуви" п/игра "Перепрыгни ручеек" п/игра "Бег по дорожке" п/игра "Ловкие ребята"	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Упражнять детей в ходьбе	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.

		Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр.79 занятие12	попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки.
17.04-21.04 "Первые весенние цветы"	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "транспорт" проф.ор. "культура поведения" (правила поведения в общественном транспорте). ОБЖ "Мы едем в метро" Проф.ор «Знакомство с профессией строителя» ч.2 формировать у детей представления о труде взрослых;познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя; развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Закрепить знания о городском транспорте, видах транспорта, повторить и закрепить ПДД, добиваться вежливости между играющими. Повторить правила поведения в общественном транспорте, в метро. Напомнить особые правила поведения в метро: близко не подходить, к двери не бежать, на эскалаторе не прыгать, держаться за родителей.	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Дид. игры: "мы садимся в автобус", "к нам подъехало такси", "В наш сад привезли продукты". Игровые ситуации "очень шумные дети", "что правильно, а что нет" Чтение худ. лит-ры: "Мы едем в метро" А. Барто.
	Познавательное	"Цветы весны" (Н.С. Голицына,	Рассмотреть первые цветы,	Беседы: "О цветах с

	развитие	стр. 189) ФЭМП «Овал», Г.Е. Сычева, стр. 83 ДЭВ «Что же важнее денег?» формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;	рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, потом листья, цветы перед дождем закрываются. Продолжить наблюдения за погодой. Обговаривать изменения ветра, неба, облаков, температуры воздуха. Познакомить с овалом и его свойствами	рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов" (по проекту), Наблюдение на участке, рассказ, рассматривание иллюстраций первоцветов. Чтение худ. лит-ры: И. Сенченко "Хлеб святой", стихи Е. Серовой о цветах (Н.С. Голицына, стр. 219) Дид. игры: "Собери цветок", "Что цветам понравится, а что не понравится?" (Н.С. Голицына, стр. 219) Физкультминутки (К.З. стр. 269). Разгадывание загадок о весенних цветах.
	Речевое развитие	Заучивание русской народной песенки "дед хотел уху сварить"	Познакомить детей с русской народной песенкой, упражнять детей в запоминании текста.	Чтение, повторение, заучивание. В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 67.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цветы» Лепка для детей дошкольного возраста С.Г.Толкачева стр.81 Рисование «Нарцисс» Простые уроки	Учить детей лепить рельефные картины разными способами, формировать умения моделировать разные формы	Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение.

		<p>рисования с детьми Ю.А,Майорова с.7</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=YO4NuGZFp2E Лепка «Цветы» https://www.youtube.com/watch?v=mDQUdoekHSg Рисование «Нарцисс»</p>	<p>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>формирование умения строить композицию рисунка</p> <p>развитие цветового восприятия в целях обогащения колористической гаммы рисунка</p> <p>воспитание культуры речевого общения</p> <p>закрепление умения обобщать представления о временах года.</p>	
	Физическое развитие	<p>Содержание в порядке обуви и одежды.</p> <p>п/игра "крокус", "береза" (Нищева, стр. 43-44)</p> <p>Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр.85</p> <p>занятие21</p>	<p>Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.</p>
<p>24.04-28.04</p> <p>"Перелетные птицы"</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "Парикмахерская". проф.ор.</p> <p>Культура поведения.</p> <p>Положительные моральные качества "Мы дружные ребята" «Много профессий хороших и важных. Звуки [Л] – [Р]» развитие фонематического</p>	<p>Закрепить во время игры действия, выполняемые парикмахером (стричь, брить, мыть) голову. Напомнить о том, что во время работы надо быть вежливым и внимательным. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта.</p> <p>Дид. игры: "мы садимся в автобус", "к нам подъехало такси", "В наш сад привезли продукты".</p> <p>Игровые ситуации "очень шумные дети", "что правильно, а что нет"</p>

		<p>слуха; закрепление навыка звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; развитие внимания, памяти, ловкости, развитие общей и мелкой моторики; создание положительных эмоций; выработка положительного и уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>друг другу, учить разрешать конфликты без драки.</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: "Мы едем в метро" А. Барто.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>"Пернатые друзья" Н.С. Голицына, стр. 183</p> <p>ФЭМП «Прямоугольник», Г.Е. Сычева стр. 80</p> <p>ДЭВ «Путешествие в страну профессий». Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий.</p> <p>Продукты труда: товары и услуги.</p>	<p>Развивать интерес и любовь к родной природе, закрепить понятие "перелетные птицы".</p> <p>Познакомить с характерными внешними признаками птиц, с их жилищами. продолжать знакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Познакомить с прямоугольником и его свойствами.</p>	<p>Беседы: "О цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов" (по проекту),</p> <p>Наблюдение на участке, рассказ, рассматривание иллюстраций первоцветов.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: И. Сенченко "Хлеб святой", стихи Е. Серовой о цветах (Н.С. Голицына, стр. 219)</p> <p>Дид. игры: "Собери цветок", "Что цветам понравится, а что не понравится?" (Н.С. Голицына, стр. 219)</p> <p>Физкультминутки (К.З. стр. 269).</p> <p>Разгадывание загадок о весенних цветах.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворения "Олененок"</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	<p>Чтение, повторение, заучивание.</p> <p>В.В Гербова "Развитие речи в</p>

				детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 67.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «К нам с юга птицы прилетели» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Аппликация для детей дошкольного возраста» стр.35</p> <p>Рисование "Сова" Д.Н. Колдина, стр. 22</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=I78Qz_r9Xgs Аппликация «Птицы» https://www.youtube.com/watch?v=d-vsVEFYZTA Рисование «Сова»</p>	Закрепить умение вырезать круги(туловище птиц) способом последовательного закрепление 4 уголков квадрата, разнообразить и обогащать приемы аппликации. Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг.	Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение.
	Физическое развитие	<p>"умывание" п/игра " Найди себе пару" (по проекту) п/игра "сбей кеглю" п/игра "у медведя во бору" Физкультура на улице Л.И. Пензулаева стр.82 занятие15</p>	Формировать и закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой учить отворачиваться при кашле, чихании и закрывать рот платком.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
	Социально-коммуникативн	с\р игра "парикмахерская" проф.ор.	Закрепить знания о работе парикмахера, уточнить, что	Рассматривание иллюстраций, беседа.

<p>02.05-12.05</p> <p>"День Победы"</p>	<p>ое развитие</p>	<p>"культура поведения" - умение благодарить.</p> <p>ОБЖ "ребенок и другие люди" - если ты гуляешь один.</p> <p>Проф.ор «Профессия - президент» формировать у детей элементарные представления об особенностях работы президента (место работы, какие задачи решает в государстве президент);</p> <p>развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства; воспитывать патриотические чувства: чувство гордости, уважения к главному человеку в стране.</p>	<p>бывают мужские и женские залы, виды работы парикмахеров.</p> <p>Продолжать формировать образ "Я", показывать положительные стороны характера и поведения.</p> <p>Закрепить знания о культурном и вежливом общении, продолжать учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.</p>	<p>Дид. игры "учимся здороваться по разному", "как можно прощаться"</p> <p>Чтение: В.Осева "Волшебное слово".</p> <p>Обыгрывание ситуации, беседа, рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Гражданская принадлежность - День Победы. (К.З. стр. 283)</p> <p>Гендерная принадлежность - как мы выросли.</p> <p>Предметы ближайшего окружения - что ты видишь вокруг себя.</p>	<p>Дать детям начальные знания, рассказать о Дне победы, о событиях, которые происходили, в чем трагичность этих событий, почему это праздник со слезами на глазах.</p> <p>Поговорить о том, выросли дети, и почему они так думают.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ, прослушивание песни "День Победы (муз. Д. Тухманова) (К.З. стр. 284</p> <p>Беседы: "О дне Победы", "Праздник со слезами на глазах", "Для чего нужны деревья?", "Что ты видишь вокруг себя?", "Как изменились деревья?", "Что</p>

		<p>ФЭМП «Вперед, сзади, между», Г.Е. Сычева, стр. 86</p> <p>Растительный мир -деревья, кусты.</p> <p>Неживая природа -наблюдение за погодой.</p> <p>ДЭВ «Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере» Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».</p> <p>Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».</p>	<p>Закрепить знания о предметах, которые окружают ребят в группе. продолжать учить отвечать на вопросы "что это, для чего это, из чего сделано"</p> <p>Закрепить навык ориентирования в пространстве и на плоскости.</p> <p>Познакомить с основными названиями деревьев, их строением, уточнить где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать для чего нужны деревья, познакомить с обобщающим понятием "деревья".</p> <p>Продолжить наблюдение за погодой.</p>	<p>изменилось вокруг?". Просмотр презентации "День Победы".</p> <p>Чтение лит-ры не военную тематику, Т. Белозерова "Праздник Победы", Л. Кассиль "Памятник советскому солдату"</p> <p>Пальчиковые игры, физкультминутки.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
	Речевое	День Победы	Выяснить, что дети знают об	Чтение, беседа по содержанию.

	развитие		этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 68
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Пригласительная открытка» Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Аппликация для детей дошкольного возраста» стр. 41</p> <p>Рисование "Ваза с цветами" Толкачева.С.Г, Л.П.Руденко «Рисование для детей дошкольного возраста» стр.60</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=1tMD90Abugo Аппликация «Открытка на 9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=5q1fAZERqB8 Рисование «Ваза с цветами»</p>	Содействовать обобщению, закреплению и применению практических навыков. Закрепить приемы и способы вырезания. Развивать творческие проявления детей. Продолжать учить детей создавать в рисунке сюжетную композицию., использовать геометрический орнамент	Рассмотрение картинок, объяснение.
	Физическое развитие	"умывание" п/игры "меткий и ловкий", "быстрей шагай" (К.З. стр. 285) Физкультура на улице: ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча. Л.И. Пензулаева стр.87 занятие24	Формировать и закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.

			расческой учить отворачиваться при кашле, чихании и закрывать рот платком.	
15.05-19.05 "Насекомые" (защита окружающей среды)	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра "поликлиника" проф. ор. "положительные моральные качества" ОБЖ "Если ты заболел" Проф.ор "Знакомство с профессией художника" познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; развивать ручную умелость; побуждать использовать разнообразные средства выразительности; воспитывать у детей уважение к труду художника.	Закрепить знания о медицинском персонале, о понятии "медсестра", мед инструментах, знать где их применяют, правильно обыгрывать сюжет. Способствовать воспитанию заботливого и бережливого отношения ко всему живому (растениям, животным, насекомым). Закрепить понимание "здоровый организм, польза для здоровья, и что нужно делать если ты заболел и чего не нужно делать.	Рассматривание иллюстраций, беседа. рассказ, обыгрывание ситуаций: "как нам измеряли рост", "что делать, если кто-то поранился", "что делать, если кого-то укусила оса или пчела" Рассматривание иллюстраций, рассказ "они живые их надо беречь и защищать" Чтение худ лит-ры: З.Александровна "Дозор", П.Воронько "березка", С.Николаева "экскурсия в лес", В.Осеева "плохо", С.Прокофьев "сказка о том, как мышонок попал в беду".
	Познавательное развитие	ФЭМП "Закрепление пройденного материала. Задания на стр.88—94 Г.Е. Сычева Животный мир -насекомые, пресмыкающиеся (К.З. стр. 253). Неживая природа - признаки весны, наблюдение за погодой.	Закреплять полученные знания по математике. Познакомить с обобщающим понятием "насекомые", "Пресмыкающиеся", их названиями, частями тела, местами их обитания. Продолжать развивать	Рассматривание иллюстраций, рассказ. Беседы: "Кто такие насекомые?", "Кто такие пресмыкающиеся?", "Рассказ о ящерицах" (К.З. стр. 258) Чтение худ. лит-ры: Ушинский "Пчела на разведке" (по проекту), Д. Биссет "Кузнечик

		<p>"Защита окружающей среды" ДЭВ «Сочиняем рекламу» Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные про-мысли» и т. п.</p>	<p>наблюдательность, расширять представление о разнообразии насекомых, пресмыкающихся. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Продолжить закреплять знания о признаках весны.</p>	<p>Дэнди". Отгадывание загадок (К.З. стр. 254) Игры: "посчитай точки у божьей коровки", "бабочка и цветок", "назови насекомое по описанию", Физминутки (К.З. мтр. 257), пальчиковые игры. Дид. игры: "что делают насекомые", "Кто (что) летает", "Что за насекомое" (по проекту). Экологическое занятие "Защита окружающей среды" (по конспекту).</p>
	Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: звуки "Р", "РЬ"</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука "Р" (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>Объяснение, беседа, повторение. В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет". стр. 69</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Жуки на цветочной клумбе» «Лепка для детей дошкольного возраста» Толкачева.С.Г с.35 Рисование "Бабочка" Д.Н. Колдина, стр. 59 Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=YY2XUSPudXg Лепка «Насекомые»</p>	<p>Учить детей лепить жуков передавая их характерное строение туловища, закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе глаз-рука</p>	<p>Показ, объяснение, рассматривание</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=BuXXlu6J054 Рисование «Бабочка»		
	Физическое развитие	п/ игра "Бабочка и цветочки" (К.З. стр. 255 п\игра "Пчелка и ласточка" Физкультура на улице: Л.И. Пензулаева стр.89 занятие 27	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с прыжками.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.
22.05-26.05 "Пожарная безопасность"	Социально-коммуникативное развитие	с/ р игра "кафе" проф.ор. "культура поведения" ОБЖ "безопасность ребенка в быту" ДЭВ «Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег) (виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются	Познакомить с понятием "кафе", рассказать о его посетителях и кто в нем работает. Обыграть ситуацию обслуживания посетителей. Продолжать учить вежливому общению, закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании. Рассказать о том. Что не все растения безобидные, поэтому надо внимательно относиться и не все цветы рвать и нюхать.	Рассматривание иллюстраций, беседа, показ, дид. игры: "Кто работает в кафе", "Мы зашли в кафе", "как можно попрощаться", "что не так"/ Беседа, рассказ, объяснение.

		(рубль, копейка).Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений.		
	Познавательное развитие	<p>"Пожарная безопасность"</p> <p>ФЭМП "Закрепление пройденного материала. Задания на стр.88—94 Г.Е. Сычева</p> <p>Растительный мир -цветы. Проф.ор «Знакомимся с профессией портного» расширять представление детей о профессии портного;обогащать и расширять представления об окружающем мире; закреплять знания о других профессиях.</p>	<p>Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности. Закрепить знания об опасных предметах, знания номера телефона пожарной охраны и свой домашний адрес. Закреплять полученные знания по математике.</p> <p>Совершенствовать: - знания о временных отношениях :части суток, вчера, сегодня, завтра; - счет предметов в разном расположении.</p> <p>Закреплять знание цифр.</p> <p>Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя, понюхать первые листочки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала по теме.</p> <p>Беседы: "Об огне", "О правилах пожарной безопасности", Спички - не игрушка", "Опасные электроприборы" "цветущий май",</p> <p>Чтение худ. лит-ры: К. Чуковский "Путаница", С. Я. Маршака "Кошкин дом", Л.Крандиевская "Ландыш", Ушинский "Пчела на разведке" (по проекту).</p> <p>Дид. игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки по лексической теме.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
	Речевое	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям,	Объяснение, беседа.

	развитие		которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В Гербова "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет" стр. 70
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Пожарная машина» Рисование «Пожарная машина» Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=sIclR6tWMV8 Аппликация «Пожарная машина» https://www.youtube.com/watch?v=BHqJRB7PSK4 Рисование «Пожарная машина»</p>	закреплять навык рисования путем примакивания всей кистью; развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.	Показ, рассматривание. Объяснение.
	Физическое развитие	<p>"содержание в порядке обуви и одежды" п/ игра "Не урони" п\игра "Не задень" п/игра "Бегом по дорожке" Физкультура на улице: Ходьба и бег парами. Л.И. Пензулаева стр.92 занятие 33</p>	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять умение перестраиваться по ходу движения.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Физкультура в спортивном зале. Физкультура на улице. Физкультминутки.
<p>29.05-31.05 "День защиты детей"</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>с/р игра "поликлиника" проф.ор. "положительные моральные качества" ОБЖ "Если ты заболел"</p>	Закрепить знания о медицинском персонале, о понятии "медсестра", мед инструментах, знать где их применяют, правильно обыгрывать сюжет.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ, обыгрывание ситуаций: "как нам измеряли рост", "что делать, если кто-то поранился", "что делать, если кого-то укусила оса или

		<p>Проф.ор «Писатель и поэт» Закреплять знания детей. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п-пф), в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков). Упражнять в составлении предложений с заданным словом (по схеме). Учить детей рифмовать слова. Обогащать речь детей прилагательными. Закреплять образы букв. Закреплять знания детей о профессиях «Писатель», «Поэт».</p>	<p>Способствовать воспитанию заботливого и бережливого отношения ко всему живому (растениям, животным, насекомым). Закрепить понимание "здоровый организм, польза для здоровья, и что нужно делать если ты заболел и чего не нужно делать.</p>	<p>пчела". Чтение худ лит-ры: З. Александрова "Дозор", П. Воронько "Березка", С. Николаева "Экскурсия в лес", В. Осеева "Плохо", С.Прокофьев "Сказка о том, как мышонок попал в беду".</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>"Скоро лето". "День защиты детей"</p> <p>ФЭМП -педагогическая диагностика.</p> <p>Неживая природа - признаки весны, наблюдение за погодой. Растительный мир-сирень. ДЭВ «Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования» формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий,</p>	<p>Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. (Н.С. Голицына, стр. 219). Формировать представление о празднике "День защиты детей".</p> <p>Продолжить закреплять знания о признаках весны. Повторить все весенние месяцы, продолжить наблюдение за изменениями в погоде, учить описывать характер погоды.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ. Беседы: Чтение худ. лит-ры: по лексической теме, стихотворения о лете, о празднике. Отгадывание загадок. Дид. игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки по лексической теме. Ведение календаря природы.</p>

		предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	Познакомить с сиренью, рассмотреть, как она распускается, ощутить ее запах.	
	Речевое развитие	"на полянке" рассматривание сюжетной картинке	Активизация и уточнение словаря, обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке, развитие мышления. общей моторики.	Рассмотрение, ответы на вопросы Подв. игра, отгадывание загадок, стихи: В.Лунин "Зеленые сны".
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Дети рады солнышку» Лепка для детей дошкольного возраста Толкачева.С.Г с.53 Рисование "Разноцветные картинке" Д.Н. Колдина, стр56. Применение дистанционных образовательных технологий https://www.youtube.com/watch?v=bDFI-by6Cms Лепка «мальчик и девочка» https://www.youtube.com/watch?v=kX3Vp_mLXV Рисование «Рисуем игрушки поэтапно	Продолжать лепить фигуру человека в разных позах, передавая величину и пропорции тела, закрепить знакомые приемы лепки Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание	Чтение, беседа, объяснение, показ..

		разными цветами»	рассказа.	
	Физическое развитие	"умывание" п\игры "Кто быстрее по дорожке", "Подбрось-поймай" Физкультура на улице: Л.И. Пензулаева стр.93 занятие 36	Формировать и закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава. Мыть руки после пользования туалетом.	Объяснение, показ, игровые ситуации, напоминание, указание, проверка выполненного действия, оценка. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры.

Месяц	Дата	Тема	Мероприятия
И Ю Н Ь	01.06- 09.06	Неделя дружбы	Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Рисунки на асфальте. Беседы: «Для чего нужны хорошие манеры?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Мои хорошие поступки», «Как вы помогаете взрослым и друзьям». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Чтение: В. Маяковский «Что такое

			хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка», Г. Остер «Вредные советы». Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Слова благодарности». Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и др.
12.06-16.06	Неделя цветов	Рассматривание альбома «Садовые цветы». Д/игра «Найди пару цветку». Наблюдение за цветами на клумбе. Д/и «Я знаю 5 цветов». Разучивание «Колокольчик голубой...». П/и «Бабочки и цветок». Д/и «Поищи такой же». Рассматривание иллюстраций книг. Аппликация «Красивый цветок». Работа с трафаретом цветочным. Нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна». Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе.	
19.06-23.06	Неделя спорта	Беседы – рассуждение «Вред и польза солнца», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. Закаливание водой, солнцем. Исследовательно – экспериментальная деятельность с водой.	

			<p>Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница».</p> <p>П/и «Море волнуется», «Караси и щука» и др.</p> <p>Беседы «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др.</p> <p>Загадки, викторины о спорте.</p> <p>Разучивание считалок, стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы».</p> <p>Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.).</p> <p>Игры с обручем и скакалкой.</p> <p>Народные игры.</p>
	26.06-30.06	Волшебная неделя	<p>Экспериментирование «Разноцветная вода».</p> <p>Встреча с Хоттабычем.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Д/и «Что изменилось».</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды».</p> <p>Способы экономии воды.</p> <p>П/и «Море-берег».</p> <p>Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши).</p> <p>Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.).</p> <p>Наблюдение за действиями</p>

			<p>воспитателя «Что получится из кляксы».</p> <p>Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма).</p> <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p> <p>Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков</p> <p>Показ фокусов</p>
И Ю Л Ь	03.07-07.07	Неделя безопасности	<p>Беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 101», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь!».</p> <p>Чтение и обсуждение художественных произведений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя». «Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Рассматривание альбома «Люди героической профессии».</p> <p>П/и «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет» и др.</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу», «Зачем нужны дорожные знаки». Заучивание стихотворений о светофоре.</p> <p>Рассматривание стенда «Правила дорожного движения».</p> <p>Д/и «Светофор».</p> <p>Д/и «Можно - нельзя», «Логические цепочки», «Что не правильно».</p>

			П/и «Шоферы и светофор»
10.07-14.07	Неделя здоровья		<p>Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» и др. Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели».</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Рисование «Здоровые привычки», «Ладони».</p> <p>Игровая деятельность. Закаливание, гигиенические процедуры. Театрализованные игры «О витаминах и микробах».</p> <p>Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели. Подвижные игры. Игры и опыты с водой. Закаливание.</p> <p>Д/и «Что бы было, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др. П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару» и др. С/р/и «Аптека».</p>
17.07-21.07	Неделя витаминов		<p>Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья».</p> <p>Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности».</p>

		<p>Чудесный мешочек – узнать на ощупь. Рисование «Мой любимый фрукт или овощ». Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета». П/и «Огородная – хороводная». С/р и «Овощной магазин». Лепка по замыслу. С/р и «Строители» Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка». Беседа «Чем питается растение». Рассматривание луковицы с перьями, корнями. Экспериментирование: 1) Лук в воде и без воды; 2) Лук на солнце и в темноте. Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве.</p>
24.07-28.07	Неделя экспериментов	<p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений». Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир». Эксперименты с водой. П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке». Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага). Беседа «Что у нас под ногами»,</p>

			<p>«Живая земля».</p> <p>Наблюдение за растительностью на лужайке.</p> <p>Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же».</p> <p>П/и «Сороконожка».</p> <p>Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы».</p> <p>Рассматривание альбома «Обитатели почвы».</p> <p>И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание.</p> <p>Д/и с мячом «Я знаю 5 насекомых».</p>
А В Г У С Т	01.08-04.08	Морские обитатели	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин</p> <p>Конкурс рисунка «Золотая рыбка»</p> <p>Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»</p> <p>П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»</p> <p>С/р игра: «Дельфинарий»</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»</p> <p>Знакомство с правилами поведения</p>

		на воде Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»
07.08- 11.08	Неделя здорового образа жизни	Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковского. С/р и «Больница», «Семья».
14.08- 18.08	Из чего построен дом	Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя. Беседы о достопримечательностях аула. Строительство замка из песка. С/р.и. «Шоферы» Экскурсия по близлежащим улицам, рассматривание зданий и домов. С/р. и. «Мы строители»
21.08- 25.08 22 августа День сказок А. С. Пушкина	Сказочная неделя	Беседы по сказкам А.С. Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости».

			<p>Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому».</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».</p> <p>Рассказывание сказок А.С. Пушкина- Разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека».</p> <p>Лепка мини скульптур по сказкам А.С. Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура» - Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам Пушкина А.С.</p> <p>Слушание музыки: Слушание оперы М. Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» - CD «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке».</p>
	28.08-31.08	Неделя экологии	<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не</p>

		<p>стало», «Слова», «Что лишнее» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p>
--	--	---

5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) дошкольной образовательной организации»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Рабочая программа включает комплекс диагностических знаний, которые позволяют проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом, комплекс диагностических знаний поможет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

5.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут Развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской, проектной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Согласно ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей	Индивидуальная работа с воспитанниками по образовательным областям: первая и вторая половина дня, дневная и вечерняя прогулка
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ Проблемная ситуация 	<p>Двигательная активность в течении дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры, упражнения</p>		
Социально- коммуникативное			
<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p>		

Речевое развитие			
<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра драматизация • Дидактическая игра • Продуктивная деятельность 		
Познавательное развитие			
<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>		
Художественное – эстетическое развитие			
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Украшение личных предметов</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>		

музыкальных игр и танцев • Совместное пение			
--	--	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.36-48-20).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>Не превышает 40 мин</i>	<i>20 мин.</i>	<i>2 занятия</i>	<i>10 занятий</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

5.4. Проектная деятельность

В группе среднего возраста «Ромашка» в 2022-2023 г. запланированы два проекта: «Животный мир нашей Планеты» и «Времена года», а также проект-мини музей «Музей троллей».

