

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 15  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения Совета  
родителей  
ГБДОУ детский сад №15  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 31.08.2023г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детского сада  
№ 15  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.Ф. Бойцова  
Приказ от 31.08.2023 № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей группы раннего возраста**  
**«Гномики»**  
**в возрасте от 2 до 3 лет**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Иваненко Екатерина Юрьевна**

Санкт-Петербург

2023

## Содержание рабочей программы

<b>1.Целевой раздел</b>	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	3
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	4
1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Содержание работы по образовательным областям	5
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	6
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	21
<b>3. Организационный раздел</b>	22
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	22
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	22
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.1.3 Материально – техническое обеспечение Программы	23
3.1.4. Распорядок и режимы дня	26
3.1.5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	26
3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	29
3.1.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
<b>СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	44
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	46

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования для детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Уставом ГБДОУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Целью* Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей**

#### ***Рост - весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Количество понимаемых слов

значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

##### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание работы по образовательным областям**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об

окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

## **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, объясняет отличительные признаки взрослых и детей. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог рассматривает с детьми пространство группы, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Воспитатель формирует представление детей о простых предметах своей одежды и способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

*В результате, к концу 3-го года жизни*, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог демонстрирует детям сходства-различия и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. Воспитатель знакомит детей с различными формами (шар, куб, круг, квадрат), учит различать и сравнивать предметы по величине: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий; поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**В результате, к концу 3 года жизни,** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;



проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

*Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*Грамматический строй речи*

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*Связная речь*

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности**

*Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь

детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Педагог формирует умение детей не пропускать слоги в словах.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке и др. ситуации.

В результате, **к концу 3 года жизни** ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

#### *Изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной

формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

*Конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

*Музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

*Театрализованная деятельность:*

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

## **Содержание образовательной деятельности**

*Приобщение к искусству.* Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Рисование.* Педагог побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. Педагог учит правильно держать карандаш и кисть, формирует у ребенка правильную позу.

*Лепка.* Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски и предметы округлой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет.

*Конструктивная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Слушание.* Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

*Пение.* Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

*Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

В результате, **к концу 3 года жизни ребенок:** любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству; в изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

*Ходьба:* за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

*Ползание, лазанье:* ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

*Катание, бросание:* катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

*Подвижные игры и игровые упражнения.* Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

**В результате, к концу 3 года жизни,** ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В раннем возрасте предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую,

продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Для родителей необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

#### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

##### Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов   и ответов	«Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ». «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
«Уголок для родителей наглядной агитацией»	«Правила адаптации ребенка в ДОУ». «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса». «На прогулке с осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду». «Как провести выходной с малышом»
Консультация для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад» «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет». «Какие они — малыши?» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту». «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен»
Собрание родителей. Выступление воспитателя.	«Развиваем малышей. реализуя основную образовательную программу детского сада» Организационное собрание.
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома

##### Октябрь



Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды). «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма). «Как сделать утро ребенка добрым?»
Наглядная информация для родителей (папки-передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний). «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью». «Игры и занятия с бальным ребенком дома»
Беседы	«О поведении детей дома, о состоянии здоровья. о сне дома, Об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня.»
Выставки	Выставка детских работ «Листопад, листопад — листья желтые летят»

### Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Как правильно общаться с детьми». «Развитие роли детей третьего года жизни».  «Развивающие игры». «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»
Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком». «Ребенок и дорога - основы безопасности».  «Как одевать ребенка осенью». > «Как выбрать детскую обувь» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». I  «День матери». I «Закаливание» «Истоки изобразительной деятельности»
Участие родителей в Празднике осени	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»
Мастер класс для родителей	«Играем с пальчиками». Рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста. Научить родителей правильно делать пальчиковую гимнастику с детьми дома
Выставки	Выставка детских работ «Моей мамочке»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома; о том, в какие игры играют дети дома. О питании в выходные дни, режиме дня, прогулке детей.

### Декабрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научит ь ребенка правильно реагировать на слово «нельзя».

	<p>«Здоровье о детском саду».</p> <p>«Питание ребенка во время болезни».</p> <p>«Здоровое питание детей»</p>
Уголок для роди-1 «Детские тревоги, их истоки». гелей» с наглядной агитацией	<p>«Детские тревоги, их истоки».</p> <p>«Простейшие приемы массажа».</p> <p>«Профилактика; кашель и насморк»</p> <p>«Спички детям не игрушка».</p> <p>«Какую одежду надевать детям зимой».</p> <p>«Осторожно: гололед!»</p> <p>«Чем опасны обморожения».</p> <p>«История елочной игрушки»</p>
Участие родителей R новогоднем праз- днике	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»
Мастер-класс для родителей с детьми	«Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками»
Беседы	<p>«Игры с детьми в выходные дни».</p> <p>«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?» «Зимняя одежда для ребенка».</p> <p>«Профилактика кишечных заболеваний».</p> <p>«Учимся правильно падать».</p> <p>«Как встретить Новый год с детьми?»</p> <p>«Что и как дарить малышу на Новый год?»</p> <p>«Сон и питание ребенка дома»</p>

### Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	<p>«Как разнообразить детский досуг в зимнее время года».</p> <p>«Организация семейных прогулок».</p> <p>«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?»</p> <p>«Сенсорный мир ребенка».</p> <p>«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома».</p> <p>«Правила поведения при гололеде»</p>
«Уголок для роди- телей» с наглядной агитацией	<p>«Мама, давай порисуем!»</p> <p>«Что делать, если ребенок не хочет убрать за собой игрушки?»</p> <p>«Что такое реакция Манту?»</p> <p>«Зарядка без забот».</p> <p>«Профилактики простудных заболеваний».</p> <p>«Конъюнктивит».</p> <p>«Как помочь птицам пережить зиму».</p> <p>«Кушай, легка, кашку!»</p> <p>«Воспитание единственного ребенка в семье»</p>
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	<p>«Как повысить иммунитет ребенка».</p> <p>«Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится!»</p> <p>«Какие игрушки нужны детям?»</p>

	«Что делать, если ребенок кусает других детей?» «О плаксах». Беседы о сне, здоровье, питании и режиме дня дома
--	--

### Февраль

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Темперамент ребенка» «Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками). «От игры в кубики к конструированию». «Льзя или нельзя?»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей». «Растим детей здоровыми». «Безопасность зимних прогулок». «Возрастные особенности ребенка от 1 года до 3 лет». «Игры для развития речи детей от 1 года до 3 лет». «23 февраля День защитника Отечества». «Что значит — быть хорошим отцом?» «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения»
Стенгазета	«Лучше папы друга нет» (демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива)
Практикум для родителей	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья». «Что означает поза сна и того ребенка». «Профилактика кариеса». «О пользе дневного сна». «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду» (получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду)

### Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Если ваш ребенок попал в больницу». «Лидеры семейного воспитания» (формирование у родителей умения общаться с ребенком). «Кризис трех лет». «Стоматит у детей». «Как формируется личность ребенка». «Поощрения и наказания детей»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией»	«Сроки прорезывания постоянных зубов». «Основные лекарства в детской аптечке». «Народные средства для лечения простуды и насморка». «Огонь — идти друг и враг». «Игрушка в жизни ребенка». «Говорящие пальчики». «8 Марта - Международный женский день».

	«Музыка малышам»
Выставки	Выставка поделок для любимых мам «Мама, мамочка. мамуля, Бусы для любимой мамы»
Беседы	«О профилактике стоматита». «О значении семейного воспитания». «Если ребенок упрямится». «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях». «Почему ребенок капризничает?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Развивающие игры вместе с родителями»

### Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста». «Психологические особенности раннего возраста». «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка». «Терпеть или наказывать?»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама». «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Телевидение и дети». «Учим ребенка бережливости». «Осторожно: сосульки!» «Маленьким тетям о природе»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно». «Почему ребенок не слушается?» «Как наудить ребенка не бояться врача». «Как научить ребенка узнавать цвета». «Весенние прогулки с родителями»
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок» (активизация включенности родителей в работу детского сада)
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ (формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями)

### Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей». «Особенности рисунка детей раннего возраста». «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности». «Если ребенок не хочет одеваться». «Как победить детские страхи». «Влияние бабушек на воспитание внуков»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о кишечных заболеваниях, скарлатине». «Профилактики кишечных отравлений» «1 Мая — Дети, весны и труда». «9 Мая — День Победы»
Выставка	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»

Беседы	Об агрессивных детях (ничему они кусаются, щипаются, толкаются), 0 кризисе грех лет. состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы стали» (подведение итогов учебного года, выяснение причин оставшихся проблем ио взаимоотношении ребенка с ДОУ)
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»

### Июнь

Формы работы	Темы
Развлечение	«Здравствуй, лето красное!»
Родительское собрание	«Организация работы с детьми в летний период»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн «Как одевать ребенка летом». «Профилактика кишечных отравлений, кишечных заболеваний». «Безопасный отдых детей у воды». «Детский травматизм». «Осторожно: ядовитые растения!» «Безопасность детей летом»
Праздник-досуг Консультации и беседы	Праздник-досуг «Солнце, воздух и вода — пиши лучшие друзья». Консультация «Как предупредить нишевые отравления?» Беседы: «Перегревание детей», «Игры с детьми и летний период на улице», «Вредные привычки детей», «Одеваем детей но погоде», «Летний отдых с пользой»
Конкурс	Конкурс детского рисунка па асфальте

### Июль

Формы работы	Темы
Досуг	Праздник мыльных пузырей»
Экологический праздник	Мы — друзья природы»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Правила поведения у воды». «Осторожно: ядовитые ягоды!» «Ребенок на паче». «Наблюдения за природой» «Игры детей на природе». «Дикие и домашние животные». «Соблюдение правил личной гигиены - неременное условие здорового образа жизни». «Первая помощь при укусах пчел и ос»
Консультации и беседы	«Головные уборы для детей летом», «Питание детей I—3 лет». «Летний отдых с малышом», «Отравление лекарствами и первая помощь», «Отравление бытовой химией и неотложная помощь», «Носовые кровотечения и первая помощь», «Ожоги пламенем»
Выставки	«Игрушки-самоделки из бросового и природного материалов»

## Август

Формы работы	Темы
Праздник	«Праздник благодарения за новый урожай. Яблочный и Медовый Спасы»
Экологический праздник	«Что выросло на грядке?»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Игры малышей с водой». «Если ребенка ужалила пчела». «Отравление грибами». «Учите детей беречь природу».   «Как играть с песком» (песочные игры, мокрые игры). «Летний отдых на юге».   «Перегревание, первая помощь». «Игры для детей в летний период»
Консультации и беседы	«Консультации: Лето красное — для -здоровья время прекрасное». «Лето красное и... опасное», «Природа и дети» (привлекаем детей к гряду в природе, наблюдениям). Беседы: «Познавательное лею». «Чем заняться с ребенком в отпуске», «Как уберечь ребенка от солнечного ожога», «Обеспечение безопасности детей летам (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)», «Что должно быть в домашней аптечке», «Пищевые отравления»
Музыкальный досуг	«До свидания, лето!»

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

В группе раннего возраста может возникнуть необходимость в коррекционно-развивающей работе (КРР) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Данную работу осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Важно формирование комфортных условий пребывания и создание инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения. Для родителей детей с потребностью в КРР проводятся специальные информационно-просветительские мероприятия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

- Психолого-педагогические условия реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.  
Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:
- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

### **3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**



В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Для реализации программы и решения задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» в группе имеется:

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
7. Изделия народных промыслов – комплект
8. Каталка (соразмерная росту ребенка)
9. Каталки – с палочкой или шнурком
10. Книги детских писателей – комплект
11. Коврик массажный
12. Коляска прогулочная (среднего размера)
13. Комплект деревянных игрушек-забав
14. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
15. Комплект цифровых записей со звуками природы
16. Конструктор мягких деталей среднего размера
17. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
18. Куклы крупного размера для сюжетно- отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
19. Куклы среднего размера для сюжетно- отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
20. Кукольная кровать
21. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
22. Лейка пластмассовая детская
23. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
24. Лодка (среднего размера)
25. Лото с разной тематикой – комплект
26. Магнитная доска настенная
27. Матрешка пятикукольная
28. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
29. Мольберт двухсторонний
30. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
31. Мяч надувной
32. Набор для построения произвольных геометрических фигур
33. Набор для развития крупной моторики
34. Набор для экспериментирования с песком
35. Набор игрушек для игры с песком
36. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
37. Набор инструментов для ремонтных работ
38. Работ (пластмассовый)
39. Набор кубиков среднего размера
40. Набор кукольных постельных принадлежностей
41. Набор медицинских принадлежностей

42. Набор муляжей овощей и фруктов
43. Набор мягких модулей
44. Набор мячей (разного размера, резина)
45. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
46. Набор пазлов – комплект
47. Набор парикмахера
48. Набор разноцветных кеглей с мячом
49. Набор репродукций картин о природе
50. Набор столовой посуды для игры с куклой
51. Набор чайной посуды
52. Напольный конструктор деревянный цветной
53. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
54. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
55. Неваляшки разных размеров – комплект
56. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
57. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
58. Пожарная машина (среднего размера)
59. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
60. Ракета (среднего размера)
61. Руль игровой
62. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
63. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
64. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
65. Стол для экспериментирования с песком и водой
66. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
67. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
68. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
69. Тележка-ящик (крупная)
70. Телефон игровой
71. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
72. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками
73. Шарманка игрушечная
74. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
75. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
76. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
77. Юла или волчок
78. Поднос детский для раздаточных материалов
79. Фартук детский
80. Воздушные шары
81. Бумага для рисования
82. Бумага разного цвета и формата
83. Доска для работы с пластилином
84. Карандаши цветные (6 цветов)
85. Кисточка №10
86. Кисточка №8
87. Краски гуашь
88. Краски пальчиковые
89. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
90. Поднос детский для раздаточных материалов
91. Стаканчики (баночки) пластмассовые

92. Обруч (малого диаметра)  
 93. Скакалка детская

### **3.1.4 Материально – техническое обеспечение Программы**

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации.

### **3.1.5. Распорядок и режим дня**

*Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель  
(12 часов)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.20-8.50</b>
Подготовка к занятию	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.10</b>
2 занятие	<b>9.20-9.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>9.30-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00-11.25</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>11.25-11.40</b>
Обед	<b>11.40-12.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.10-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	<b>15.50-16.25</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.25-16.40</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.40-16.55</b>
Прогулка	<b>16.55-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.30-19.00</b>

*Режимы при плохой погоде*

**Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов)  
при плохой погоде**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.20-8.50</b>
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.10</b>
2 занятие	<b>9.20-9.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>9.30-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	<b>10.00-11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.10-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	<b>15.50-16.25</b>
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой.	<b>16.25-19.00</b>

**Режимы дня на тёплый период года  
Режим дня группы раннего возраста на теплый период**

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.20-8.50</b>
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	<b>8.50-9.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность	<b>9.10-11.30</b>
Второй завтрак	<b>9.50</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.35-16.00</b>

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	<b>16.00-19.00</b>
---	--------------------

### *Режимы дня при карантине*

#### *Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов) при карантине*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.20-8.50</b>
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	<b>8.50-9.00</b>
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	<b>9.00-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	<b>10.00-11.25</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>11.25-11.40</b>
Обед	<b>11.40-12.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.10-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	<b>15.50-16.25</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.20-16.35</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.35-16.50</b>
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	<b>16.50-18.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.25-19.00</b>

#### *Адаптационный режим дня детей младшей группы и раннего возраста*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	<b>7.00-8.20</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.20-8.50</b>
Совместная деятельность педагога и детей, игры	<b>8.50-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	<b>10.00-11.25</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>11.25-11.40</b>
Обед	<b>11.40-12.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.10-15.10</b>
Постепенный подъем, воздушные ванны	<b>15.10-15.30</b>

Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	<b>15.40-16.40</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.40-16.55</b>
Прогулка	<b>16.55-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.30-19.00</b>

### 3.1.6. Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год Группа раннего возраста

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Даты значимых событий
Сентябрь	01.09 04.09 - 08.09	<b>«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг</b>	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09 – День знаний  27.09 – «День воспитателя и всех педагогических сотрудников»
	11.09 - 15.09	<b>«Мое тело»</b>	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Вызвать симпатию к сверстникам, запомнить имена говарищей	
	18.09 - 22.09	<b>«Игрушки»</b>	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
	25.09 - 29.09	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	
	02.10	<b>«Во саду ли в</b>	Формирование элементарных	

	- 06.10	<b>огороде. Овощи»</b>	представлений о садовых растениях. Формирование представлений о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Исследовательская деятельность ( <i>наблюдение за ростом растений</i> ).	
Октябрь	09.10 - 13.10	<b>«Во саду ли в огороде. Фрукты»</b>	Познакомить с понятиями «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать фрукты	04.10 – Всемирный день защиты животных
	16.10 - 20.10	<b>«Дом в котором мы живем. Посуда»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	05.10 – Всемирный день птиц
	23.10 - 27.10	<b>«Дом в котором мы живем. Мебель»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	16.10 – День отца  28.10 – Международный день анимации
Ноябрь	30.10 - 03.11	<b>«Одежда. Головные уборы»</b>	Формировать представления детей о головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу	
	06.11 - 10.11	<b>«Транспорт»</b>	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о гряде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	04.11 – День народного единства  12.11 – «Синичкин день»
	13.11 - 17.11	<b>«Мой дом</b>	Познакомить детей с домом, предметами домашнего	27.11 – День матери

			<p>обихода (мебель, посуда);</p> <p>развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p> <p>воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.</p>	30.11 – День Государственного герба РФ
	20.11 - 24.11	<b>«День Матери!»</b>	<p>Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.</p>	
	27.11 - 01.12	<b>«Зоопарк»</b>	<p>Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Воспитывать любовь к животным.</p>	
	04.12 - 08.12	<b>«Зимушка-зима!»</b>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	
Декабрь	11.12 - 15.12	<b>«Зимующие птицы»</b>	<p>Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>04.12 – праздник волка</p> <p>12.12 – День Конституции РФ</p> <p>31.12 – Новый год</p>
	18.12 - 22.12	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах</p>	



			спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
	25.12 - 29.12	<b>«Прекрасный праздник – Новый год!»</b>	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.	
	09.01 - 12.01	<b>«Дикие животные»</b>	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..	
<b>Январь</b>	15.01 - 19.01	<b>«Домашние животные»</b>	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	15.01 – День зимующих птиц  24.01 – Всемирный день снега
	22..01 - 26.01	<b>«Домашние птицы»</b>	Выявить и систематизировать представления детей о домашних птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних птиц. Формировать представление о появлении домашних птиц. Воспитывать любознательность.	
	29.01 -	<b>«Моя семья»</b>	Формировать у детей первоначальных представлений	

	02.02		о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	
	05.02 - 09.02	<b>«Профессии»</b>	Познакомить детей с профессиями повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми с орудиями труда.	
	12.01 - 16.02	<b>«Масленица»</b>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие	
	19.02 - 22.02	<b>«День защитника Отечества»</b>	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.	02.02 – День ежа  23.02 – День Защитника Отечества
<b>Февраль</b>	26.02 - 01.03	<b>«Русская изба»</b>	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.	
	04.03 - 07.03	<b>«8 марта»</b>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	
	11.03 - 15.03	<b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней	

			природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе: потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.	
<b>Март</b>	18.03 - 22.03	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	01.03 – День кошек  08.03 – Международный Женский день  27.03 – Всемирный день театра
	25.03 - 29.03	<b>«В гостях у сказки»</b>	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера.	
	01.04 - 05.04	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.	
	08.04 - 12.04	<b>«Космос»</b>	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность.	

	15.04 - 19.04	<b>«Перелетные птицы»</b>	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Апрель	22.04 - 26.04	<b>«Первоцветы»</b>	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.	01.04 – Международный день птиц  07.04 – Всемирный день здоровья  12.04 – День Космонавтики  19.04 – День подснежника  22.04 – Всемирный день Земли  27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной охраны 01.05 – Праздник Весны и труда  03.05 – День Солнца  09.05 – День Победы  23.05 – Всемирный день черепах
	29.04 - 10.05	<b>«Комнатные растения»</b>	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	
	13.05 - 17.05	<b>«Насекомые»</b>	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
	20.05 - 24.05	<b>«Скоро лето». Мониторинг</b>	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	

Май	27.05 -	«Мой город- Санкт- Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.	
	31.05			

*Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период на 2023-2024 учебный год*

Ме сяц	Дата	Тема	Содержание	
ИЮНЬ	03.06 -	<b>Мое счастливое детство.</b>	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.	01.06 – Международный день защиты детей
	07.06			05.06 – День эколога 06.06 – День русского языка, день рождения русского поэта А.С. Пушкина (1799 – 1837г.г.) 12.06 – День России 15.06 – День ветра
	10.06 -	<b>Мы – россияне! (12 июня - День России)</b>	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование	
	14.06			

			<p>двигательной сферы.  Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.  Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.  Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	
17.06 - 21.06	<b>Животные и птицы летом</b>	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.  Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.  Совершенствование двигательной сферы.  Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.  Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.  Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>		
24.06 - 28.06	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие</b>	<p>Обобщить представления детей о теле человека.  Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе</p>		

		<b>друзья!</b>	<p>жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>	
<b>Июль</b>	01.07 - 05.07	<b>Лето в деревне</b>	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко</p>	08.07 – День семьи, любви и верности

			выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
08.07 - 12.07	<b>Лето в городе</b>		Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.
15.07 - 19.07	<b>Летом в лесу</b>		Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
22.07 - 26.07	<b>На рыбалке (водоемы, рыбы)</b>		Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе. Автоматизация и дифференциация звуков в



			<p>различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
29.07 - 02.08	<b>Россия – морская держава (День ВМФ)</b>	<p>Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	

<b>АВГУСТ</b>	05.08 - 09.08	<b>Здравствуй, сказка!</b>	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки).</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>	<p>02.08 – День оленя</p> <p>22.08 – День Государственного органа РФ</p> <p>31.08 – Праздник лошади</p>
	12.08 – 16.08	<b>О, спорт – ты мир!</b>	<p>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>	
	19.08 – 23.08	<b>До свидания, лето!</b>	<p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в</p>	

			<p>природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.1.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток. ,».

#### Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

#### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);В. Берестов. «Курица с цыплятами»;В. Жуковский. «Птичка»;Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. – «Цыпленок».

Примерные списки литературы для чтения детям 2-3 года

### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток. ,».

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегурек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышенок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья»! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

## Список методической литературы

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»
2. Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет"
3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Первая младшая группа раннего возраста»
4. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)»
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»
6. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»
7. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»
9. Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»
10. И.А. Помораева, В.А. Позина "ФЭМП. Вторая группа раннего возраста";
11. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста";
12. О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности»
13. И.А. Лыкова «Изобразительная
14. Деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программа «Цветные ладошки»»
15. Якушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)»
16. Якушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)»
17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
18. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
19. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста»
20. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года»
21. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года)
22. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)
23. Янушко Е.А. «Развитие речи»
24. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
25. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)
26. К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников»
27. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
28. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова «Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»»
29. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галлиузова «Речевое развитие детей»
30. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей»

**Календарно-тематическое планирование по образовательным областям на  
2023-2024 учебный год группа раннего возраста 1,5-2 года  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя 01.09-04.09-08.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Сюжетные картинки, семейные альбомы, театрализованные игры.	«Кукла хочет спать» Голицына Н.С стр.6	1/10 мин
	Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Сюжетные картинки, семейные альбомы, театрализованные игры.	«Кукла хочет спать» Голицына Н.С стр.6	1/10 мин
	Путешествие по комнате. Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Игра - ситуация, беседа, опрос, рассмотрение иллюстраций	В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33	1/10 мин
2 неделя 11.09-15.09	Тема: Мое тело Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Развивать слуховое, речевое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции, координировать речь с движением. Учить слушать и	Рассмотрение картинки тела человека, показ частей тела на себе и кукле.	Конспект занятия с интернет сайта WWW.maam.ru	1/10 мин

	Игра: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать симпатию к сверстникам, запомнить имена товарищей.	Рассматривание фотографий детей, чтение потешек.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33	
3 неделя 18.09-22.09	Тема: «Игрушки». Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь; Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в	Беседа, рассматривание иллюстраций.	«Рассматривание картинок» Голицына Н.С стр.12	1/10 мин
	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	«Лошадка» Голицына Н.С стр.12	1/10 мин
4 неделя 25.09-29.09	Тема: «Золотая осень» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций	Рассматривание картины «Осень»	1/10 мин
	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить понимать воспитателя, отвечать на вопросы.	Беседа, игра-ситуация, рассматривание иллюстраций	«Дождик перестань» Голицына Н.С стр.43	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>8/1 час 20ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
------	--------------------------------	--------------	--------------------------	------------------

**ОКТАБРЬ**

1 неделя 02.10-06.10	<p>Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p>	<p>Беседа, слушание, рассмотрение иллюстраций. Дидактичес</p>	<p>«Вот какие овощи» Голицына Н.С стр.22</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>Побуждать детей выделять героев сказки, называть их</p>	<p>Беседа, слушание, рассмотрение иллюстраци</p>	<p>«Репка» Голицына Н.С стр.23</p>	<p>1/10 мин</p>
2 неделя 09.10-13.10	<p>«Во саду ли в огороде». Фрукты. Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.</p>	<p>Беседа, слушание, рассмотрение иллюстраций Дидактичес</p>	<p>«Про девочку Машу и зайку» В.В. Гербова стр.30</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>Дидактическое упражнение. «Ветерок» Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит». Обогащать словарный запас развитие голосового аппарата, речевого дыхания, слухового</p>	<p>Прослушивание фольклорных песен, потешек.</p>	<p>«Ветерок» В.В. Гербова стр.41</p>	<p>1/10 мин</p>
3 неделя 16.10-20.10	<p>Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический</p>	<p>Беседа, слушание, рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>«Кто пришел на обед?» Голицына Н.С стр.46</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию.</p>	<p>Беседа, слушание, рассмотрение иллюстраци</p>	<p>«Маша обедает» Голицына Н.С стр.48</p>	<p>1/10 мин</p>



		й. Рассматривание кукольной посуды.		
4 неделя 23.10-27.10	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Беседа, слушание рассматривание иллюстраций.	«Рассказываем сказку» Голицына Н.С стр.83	1/10 мин
	Познакомить детей с русской народной сказкой, учить слушать, сопереживать героям, прививать интерес к рнс.	Беседа, слушание рассматривание иллюстраций.	«Маша и Медведь» Голицына Н.С стр.84	1/10 мин
				<b>8/1 час 20ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя 30.10-03.11	Тема: «Одежда» Головные уборы. Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций	«Что наденем на прогулку?» Голицына Н.С стр.42	1/10 мин
	Познакомить с содержанием потешки, помочь понять содержание. Обогащение словаря на слова аленька, чернобровая	Предварительная работа: Рассматривание альбома «Посуда»,	«Наша Маша маленькая» Голицына Н.С стр.37	1/10 мин

			«Одежда»; дидактичес кая игра Угадай какого цвета».	
2 неделя 06.11-10.11	Тема: «Транспорт» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Чтение, беседа, рассуждени е, словесная игра	Рассматривани е картины «Едем в автобусе» Голицына Н.С	1/10 мин
	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, уточнить их функциональное значение. Развивать память, внимание.	Рассматрив ание игрушек, иллюстраци й, чтение	«Машина» Голицына Н.С стр.88	1/10 мин
3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Чтение, беседа, рассмат рив ание иллюстраци й	«Кто что ест?» Гербова стр.33	1/10 мин
	Познакомить с новой сказкой, формировать умение слушать взрослого, не перебивать, расширять словарный запас.	Чтение, беседа, рассмат рив ание иллюстраци й	«Три медведя» Гербова стр. 57	1/10 мин
4 неделя 20.11-24.11	Тема «День матери». Чтение стихотворения «Мамочка». Развивать речь как средство общения по собственной инициативе и по просьбе воспитателя. Называть имена членов семьи	Чтение, беседа, словесные игры. Игры с движениям	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> .	1/10 мин
	«Разговор о маме». Познакомить детей с общественным праздником «День матери». Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматрив ание картин на темы материнств а, чтение стихов о	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	1/10 мин

5 неделя 27.11-01.12	Тема: «Зоопарк». Прогулка по зоопарку. Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять	Рассматривание иллюстраций на тему «Обитатели зоопарка».	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> .	1/10 мин
	Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?» Расширить представление детей по теме «Зоопарк». Учить слушать стихи, помочь понять их.	Рассматривание альбома «Зоопарк». Игры с игрушками.	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> .	1/10 мин
<b>10/1ч 40</b>				
	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя 04.12-08.12	«Зимушка-зима». Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Чтение, беседа, словесные игры. Игры с движениями, рассматривание	«Веселые снежки» Голицына Н.С стр. 66	1/10 мин
	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь Учить правильно называть животных. Воспроизводить звуки животных.	Рассматривание иллюстраций животных к сказке «Колобок», рассматривание	«Колобок» Голицына Н.С стр.67	1/10 мин
2 неделя 11.12-15.12	Тема: «Зимующие птицы». Рассматривание иллюстраций. Закреплять знания детей о некоторых видах птиц (ворона, воробей), звукоподражать им. Учить детей отвечать на вопросы, обогащать словарь прилагательными «большой, маленький»	Чтение, беседа, словесные игры, пальчиковый театр, настольно-печатные игры	«Рассматривание иллюстраций» «Птицы»». Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	1/10 мин
	Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.	Чтение, беседа, словесные игры, рассматривание	«Кто как кричит?» А. Барто	1/10 мин

	Тема: «Зимние забавы» Дать представление о зимних играх и забавах.	Чтение, беседа, словесные игры, иллюстрации, стихи о зиме	Рассматривание картины «Зимние игры»	1/10 мин
	Учить узнавать снегиря. Познакомить с частями тела птицы, развитие активной речи детей. Учить слушать текст, понимать его.	Рассматривание иллюстраций, стихи, игрушки.	«Снегирек» В.В. Гербова стр.84	1/10 мин
4 неделя 25.12-29.12	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, словесные игры, пальчиковый	«Далеко, близко» В.В. В.В. Гербова стр.51	1/10 мин
	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без. Побуждать выговаривать слова.	Рассматривание иллюстраций, новогодних игрушек, украшение елки.	«Стихи о новогоднем празднике» Голицына Н.С стр.62	1/10 мин
				<b>8/1 час 20ми</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Беседа, чтение, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек,	«Угадай, кто к нам пришел» Голицына Н.С стр.70	1/10 мин
	Продолжить знакомить детей с жанром «сказка». Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Формировать умение слушать сказку.	Беседа, чтение, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек,	«Теремок» Голицына Н.С стр.71	1/10 мин

		пальчиковая гимнастика		
2 неделя 15.01-19.01	Тема: Домашние животные Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, , пальчиковая гимнастика.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.	1/10 мин
	Продолжать учить детей слушать и понимать литературный текст. Отвечать на вопросы.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, , пальчиковая гимнастика.	«Курочка Ряба» Н.А. Карпухина стр.132	1/10 мин
	Тема: «Домашние птицы» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика.	«Птичий двор» Голицына Н.С. стр. 57	1/10 мин
	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика.	«Народные потешки о птицах» Голицына Н.С. стр. 58	1/10 мин
4 неделя 29.01-02.02	Тема: «Моя семья» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Игра - ситуация, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.	«Вверх - вниз» Гербова стр.34	1/10 мин
	Учить слушать текст без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «а», «и». Развивать речь.	Игра - ситуация, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.	«Был у Миши и у Пети конь» Гербова стр.3	1/10 мин
				<b>8/1 час 20ми</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя 05.02-09.02	Тема: «Профессии». Познакомить детей с профессиями повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми с орудиями труда. Активизация	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций,	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	1/10 мин
	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Учить детей слушать стихотворный текст, повторять отдельные слова.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций,	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	1/10 мин
2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» Познакомить детей с русским народным праздником «Масленица», посвященным концу зимы, символами, традициями, обрядами, кухней.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций,	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	1/10 мин
	Разучивание потешек к празднику «Масленица»	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций,	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	1/10 мин
3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отечества. Познакомить детей с государственным праздником День защитника отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.	Беседа, словесные игры рассматривание иллюстраций,	Конспект занятия с интернет сайта <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	1/10 мин
	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций,	Реализация содержания образовательной деятельности Н.А. Карпухина стр.	1/10 мин

	Тема: «Русская изба» Познакомить детей с традициями народа, облика русской деревни, русской избы. Предметов старинного быта..	Беседа, чтение, словесные игры. пальчиковая	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	
	Чтение русской народной сказки «Теремок». Познакомить с новой сказкой, учить слушать и слышать воспитателя, учить подражать голосам героев.	Беседа, чтение, словесные игры. пальчиковая гимнастика, рассматривание иллюстраций	Реализация содержания образовательной деятельности Н.А. Карпухина стр. 83	1/10 мин
				<b>8/1ч 20ми н</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>МАРТ</b>				
1 неделя 04.03-07.03	Тема: «8 марта» «С мамой не страшно» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Беседа, чтение, словесные игры, дидактическая игра	Голицына Н.С стр.97	1/10 мин
	«Козлята и волк» Познакомить с новой сказкой, учить слушать и слышать воспитателя, учить подражать голосам героев. Активизация словаря развитие диалогической речи.	Беседа, чтение, словесные игры, дидактическая игра пальчиковая гимнастика	Голицына Н.С стр.98	1/10 мин

2 неделя 11.03-15.03	Тема: «Весна» Здравствуй, весна! Дать представление детям о весне, ее признаках, расширять представление о сезонных изменениях живой и неживой природы.	Беседа, чтение, словесные игры, дидактическая игра пальчиковая	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.94	1/10 мин
	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
3 неделя 18.03-22.03	Тема: «Народные промыслы» «Русские народные игрушки» Расширять представление о народной игрушке. Развитие речи.	Беседа, чтение, словесные игры, рассматривание	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
	Разучивание потешек. «Петушок» Приобщение детей к устному народному творчеству через знакомство с потешками.	Беседа, чтение, словесные игры, дидактическая игра	Конспект занятия с интернет сайта www.maam.ru	1/10 мин
4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» Вот как мы умеем Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Закрепить правильное интонационное звукоподражание.	Беседа, чтение, словесные игры, драматизация сказок «Колобок»,	Реализация содержания образовательной деятельности Н.А. Карпухина стр. 83	1/10 мин
	Инсценирование сказки «Теремок» Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Беседа, чтение, словесные игры, дидактическая игра	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.74	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>8/1ч 20ми</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Кол-во
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя 01.04-05.04	Тема: «Здоровый образ жизни» Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Беседа, чтение, словесные игры. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок,	«Лейся чистая водица» Голицына Н.С стр.92	1/10 мин



	<p>Познакомить детей с произведением, учить слышать и слушать воспитателя. Приучение через художественную литературу к опрятности.</p>	<p>Беседа, чтение, словесные игры. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пальчиковая</p>	<p>«Девочка чумахая» Голицына Н.С стр. 93</p>	<p>1/10 мин</p>
2 неделя 01.04-05.04	<p>Тема: «Космос» Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря.</p>	<p>Чтение, беседа, словесные игры, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок</p>	<p>Конспект занятия с интернет сайта stavsad35.ru</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>«Космическое путешествие.» Дать детям знания о луне, звездах, солнце. Расширить словарный запас, учить слушать.</p>	<p>Чтение, беседа, словесные игры, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru</p>	<p>1/10 мин</p>
3 неделя 15.04-19.04	<p>Тема: «Перелетные птицы» формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p>	<p>Чтение, беседа, словесные игры сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</p>	<p>«Кто прилетел на кормушку?» Голицына Н.С. стр.74</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающей мир. Поупражнять детей в произношении звукоподражания.</p>	<p>Чтение, беседа, словесные игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова., стр.88</p>	<p>1/10 мин</p>
4 неделя 22.04-26.04	<p>Тема: «Первоцветы» Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь</p>	<p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Я ищу детей» В.В. Гербова стр.77</p>	<p>1/10 мин</p>
	<p>Чтение потешки «Травка-муравка» Учить детей слушать и запоминать текст. Активизировать словарь</p>	<p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Конспект занятия с интернет сайта www.maam.ru</p>	<p>1/10 мин</p>

	<b>8/1ч 20</b>
--	--------------------

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>МАЙ</b>				
1 неделя 02.05-06.05	Тема: «Комнатные растения» формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	Рассматривание картины «В уголке природы» Голицына Н.С стр.105	
	Учить детей говорить внятно, не торопясь. Составлять предложение из двух-трех слов.	Чтение, беседа, словесные игры. рассматривание иллюстраций	«Цветок-огонек» Голицына Н.С стр.106	1/10 мин
	Тема: «Насекомые» «Насекомые». Дать элементарные знания детям о насекомых, расширение словаря по теме насекомые.	Чтение, беседа, словесные игры. рассматривание иллюстраций	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
	Учить детей слушать и слышать текст, отвечать на вопросы, обогащать словарь	Чтение, беседа, словесные игры. рассматривание	«Как муравьишка домой спешил» В. Бианки	1/10 мин
	Тема: «Скоро лето» Закреплять правильное произношение звуков. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	Беседа, словесные игры. словесные игры. Рассматрив	«Праздник в лесу» Голицына Н.С стр. 142	1/10 мин
2 неделя 13.05-17.05				

4неделя 27.05-31.05	Познакомить детей с новым художественным произведение, учить отвечать на вопросы воспитателя предложениями из 2-3 слов.	Чтение, беседа. словесные игры. Рассмотрение иллюстраци	«Праздник в лесу» Голицына Н.С стр. 143	1/10 мин
	Тема: «Мой город Санкт-Петербург» Мой город. Я городской житель. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать интерес и любовь к родному городу. Продолжать учить	Чтение, беседа. словесные игры. Рассмотрение иллюстраци	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
	Дидактические упражнения «Так или не так»? Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию, попытаться выразить свои впечатления в речи.	Чтение, беседа. словесные игры. Рассмотрение иллюстраци	«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова., стр.91	1/10 мин
	<b>8/1ч20мин</b>			
<b>ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				<b>74/12 ч</b>

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	К о л
<b>СЕНТЯБРЬ (ФЦКМ)</b>				

1 неделя 01.09-04.09-08.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» «Где спрятался котенок?» Ознакомление с предметным окружением. Формировать у детей пространственные отношения, учить понятиям «далеко-близко», «на-под».	Игра-ситуация, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые	Реализация содержания образовательной деятельности Н.А. Карпухина стр.14	1/10 мин
2 неделя 11.09-15.09	Тема: «Мое тело» «Игрушки с сюрпризом» Учить детей устанавливать связь между действием и результатом.	Игра-ситуация, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.	«Познавательное развитие» Е.О. Смирнова стр. 45	1/10 мин
3 неделя	Тема: «Игрушки». Ознакомление с предметным окружением	Беседа, рассматривание иллюстраций.	«Что могут делать игрушки?» Голицына Н.С стр.9	1/10 мин
4 неделя 25.09-29.09	Тема: «Золотая осень» «Почему на улице осень?» Познакомить детей с предметами осени. Падают листочки. Надели пальто и куртки.	Беседа, слушание стихотворения, рассматривание иллюстраций, игра-ситуация	Реализация содержания образовательной деятельности Н.А. Карпухина стр.13	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>СЕНТЯБРЬ (ФЭМП)</b>				
3 неделя 18.09-22.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Игрушки» Занятие №1 «Развитие предметных действий»	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 6	1/10 мин

4 неделя 25.09-29.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Золотая осень» Занятие №2 «Развитие предметных действий»	Игра-ситуация, беседа, опрос, рассмотрение иллюстраций, сюжетно-	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 6	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>2/20</b> <b>мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ОКТАБРЬ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 02.10-06.10	Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. «Чудесная корзинка» познакомить детей с овощами: огурец, помидор, капуста. Развивать цветовое восприятие:	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.13	1/10 мин
2 неделя 09.10-13.10	«Во саду ли в огороде». Фрукты. Игра «Волшебный мешочек» Учить детей выполнять условия игры, четко выполнять поручения воспитателя.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассмотрение	«Понавательное развитие детей» Е.О. Смирнова стр.47	1/10 мин
3 неделя 16.10-20.10	Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) «Птички пить хотят» Познакомить детей со свойством воды, что можно переливать ее в мисочку, кружечку. Развивать зрительное восприятие.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассмотрение  иллюстраций	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.42	1/10 мин

4 неделя 23.10-27.10	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель «Кукла Катя и кукла Маша» Формировать у детей обобщенное понятие «мебель», дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать, называть их.	Беседа, опрос, экспериментирование, создание проблемной ситуации	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.69	1/10 мин
				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ОКТАБРЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 02.10-06.10	Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. Занятие №1 (октябрь) Формировать умение различать предметы по форме и различать их: «кубик», «шарик»	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игрушек.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 11	1/10 мин
2 неделя	«Во саду ли в огороде». Фрукты. Занятие №2 (октябрь) Формирование умения производить действия с предметами, обводить форму	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
3 неделя	Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) Занятие №3 (октябрь) Формирование умения различать предметы по форме. Называть: «кирпичик»,	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
4 неделя 23.10-	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель Занятие №4 (октябрь) формирование умения различать предметы по форме. Называть: «кирпичик», «кубик».	Беседа, опрос, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, игрушек	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 13	1/10 мин
				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>НОЯБРЬ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 30.10-	Тема: «Одежда» Головные уборы. «Если на улице холодно» Формировать временное отношение «предметы осени». Называть предметы, сравнивать по величине и цвету	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, чтение	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.70	1/10 мин
2 неделя 06.11-	Тема: «Транспорт» «Куда едут машины». Формировать представление о назначении транспорта: «Грузовая и легковая автомашины».	Беседа, опрос, рассматривание игрушек, иллюстраций, чтение	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.157	1/10 мин
3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом Игры «Вкладываем и перекладываем» Учить детей дифференцировать размеры предметов.	Беседа, опрос, рассматривание игрушек, иллюстраций, чтение	«Познавательное развитие» Е.О. Смирнова стр.61	1/10 мин
4 неделя 20.11-24.11	Тема «День матери». «Волшебная коробочка» Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос, игры-ситуации, чтение сказок.	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.41	1/10 мин
5 неделя 27.11-01.12	Тема: «Зоопарк». Игры: «Найди окошечко для фигурки» Учить детей соотносить карточку с рельефным контуром с фигурой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос, игры-ситуации.	«Познавательное развитие» Е.О. Смирнова стр.63	1/10 мин
				<b>5/50 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
--	--------------------------------	--------------	--------------------------	------------------

<b>НОЯБРЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 30.10-03.11	Тема: «Одежда» Головные уборы. Занятие №1 (ноябрь) Формировать умение различать предметы по форме и различать их: «кубик», «шарик», «кирпичик». Совершенствование	Игровая ситуация, решение проблемных ситуаций. Развивающ	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
2 неделя 06.11-10.11	Тема: «Транспорт» Занятие №2 (ноябрь) Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой», «маленький». Совершенствование предметных действий	Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 15	1/10 мин
3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом Занятие №3 (ноябрь) Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой», «маленький». Совершенствование предметных действий	Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 15	1/10 мин
4 неделя 20.11-	Тема «День матери». Занятие №4 (ноябрь) Различие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: «большие и маленькие»	Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
5 неделя 27.11-	Тема: «Зоопарк». Занятие №5 (ноябрь) Различие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: «большие и маленькие»	Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
				<b>5/50 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ (ФЦКМ)</b>				



1 неделя 04.12-08.12	Тема: ««Зимушка-зима» «Белоснежные комочки» Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: «холодно, падают снежинки, идет снег,	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.100	1/10 мин
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы». Игра «Найди половинку». Развивать способность составлять целостный образ объекта.	Чтение, опрос, игра м/п «Попади в цель»	«Познавательное развитие» Е.О. Смирнова стр.79	1/10 мин
3 неделя	Тема: «Зимние забавы» «Помоги Танечке». Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку.	Чтение, беседа, опрос, рассматривание	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин
4 неделя	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». «По разноцветным дорожкам в лес». Учить детей укладывать детали на широкую и узкую дорожку	Чтение, беседа, опрос, рассматривание	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 04.12-08.12	Тема: ««Зимушка-зима» Занятие №1 (декабрь) Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: «большой шарик, маленький шарик».	Слушание стихотворения, игровая ситуация, решение проблемн	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 17	1/10 мин
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы». Занятие №2 (декабрь) Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: «кубики и шарики»	Игровая ситуация, решение проблемн ых	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин

3 неделя 18.12-	Тема: «Зимние забавы» Занятие №3 (декабрь) Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много,	Игровая ситуация, решение проблемных	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
4 неделя 25.12-29.12	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». Занятие №4 (декабрь) Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «один,	Игровая ситуация, решение проблемных ситуаций,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 19	1/10 мин
				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>ЯНВАРЬ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» «Игрушки для Миши и мишутки» Побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины изображенного предмета. Называть изображение.	Беседа, опрос, экспериментирование, создание проблемной ситуации,	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.99	1/10 мин
2 неделя	Тема: Домашние животные «Серенька кошечка». Побуждать детей узнавать животных, называть отдельные части.	Беседа, опрос, экспериментирование, создание проблемной	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин
3 неделя 22.01-26.01	Тема: «Домашние птицы» Ознакомление с миром природы Учить узнавать птиц по картинкам, учить звукопроизношению.	Беседа, опрос, экспериментирование, создание проблемной ситуации, иллюстрации.	«Домашние птицы» Голицына Н.С. стр.56	1/10 мин
4 неделя 29.01-	Тема: «Моя семья» «Когда кукла спит» Формировать у детей понятия временных отношений: «день-гуляют, играют, кушают», «ночь-спят». Развивать зрительное восприятие.	Беседа, опрос, экспериментирование, создание проблемной ситуации	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.123	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ЯНВАРЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» Занятие №1 (январь) развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много-много».	Игровая ситуация, решение проблемных ситуаций.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 20	1/10 мин
2 неделя 15.01-19.01	Тема: Домашние животные Занятие №2 (январь) Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать соответствующими словами: «большой-маленький».	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 21	1/10 мин
3 неделя 22.01-26.01	Тема: «Домашние птицы» Занятие №3 (январь) Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать соответствующими словами: «большой-маленький». И формировать группы: «много-	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 22	1/10 мин
4 неделя 29.01-02.02	Тема: «Моя семья» Занятие №3 (январь) Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: «много-мало, мало-много»	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 22	1/10 мин
				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 05.02-	Тема: «Профессии». Кто нас лечит? Формировать понятие профессиональной принадлежности «Врач». Устанавливать причинно-	Беседа, опрос, создание проблемной	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин

2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» Угощение для ребят и зверят. Формировать представление о предметном мире, продукты питания: «конфеты, морковка, мед». Развивать зрительно-пространственное	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.185	1/10 мин
3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отечества. Самолет построим сами. Закреплять у детей прием прикладывания одной формы к другой. Закреплять узнавание и название строительных деталей	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.177	1/10 мин
4 неделя 26.02-01.03	Тема: «Русская изба» Домик для собачки. Составить представление у детей о деталях, из которых состоит дом: «крыша, стены, окна, пол».	Беседа, рассматривание картинок, опрос, создание	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.34	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>ФЕВРАЛЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 05.02-09.02	Тема: «Профессии». Занятие №1 (февраль) Формирование умения различать предметы по форме и различать их форму: «кубик-шарик». Различать количество предметов «один-много».	Игровая ситуация, решение проблемных ситуаций	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 23	1/10 мин
2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» Занятие №2 (февраль) Формирование умения различать предметы по форме и различать их форму: «кубик-шарик». Различать количество предметов «много-много».	Игровая ситуация, решение проблемных ситуаций	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 24	1/10 мин

3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отечества. Занятие №3 (февраль) Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество «много-много». Развитие предметных действий.	Беседа, опрос, решение проблемных ситуаций	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 25	1/10 мин
4 неделя 26.02-01.03	Тема: «Русская изба» Занятие №3 (февраль) Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами «много-один, один-	Беседа, рассматривание, Решение проблемной	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 25	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>МАРТ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 04.03-	Тема: «8 марта» Мамин праздник. Формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, выбрать и подарить подарок	Беседа, изобразительная деятельность,	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин
2 неделя 11.03-	Тема: «Весна» Почему тает снег. Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе. Называть	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина	1/10 мин
3 неделя 18.03-22.03	Тема: «Народные промыслы» Что весна нам принесла. Совершенствовать навыки наблюдения, выделять приметы весны «солнце, трава, птицы щебечут».	Чтение, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.188	1/10 мин

4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» Путешествие в страну, где все наоборот. Познакомить дошкольников с поэтическим наследием Чуковского, развивать слуховое восприятие и выразительность.	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций, создание проблем	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.199	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>МАРТ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 04.03-	Тема: «8 марта» Занятие №1 (март) Различать контрастные по величине и форме, формировать группы и обозначать в речи: «большой-маленький, кубик,	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 26	1/10 мин
2 неделя 11.03-	Тема: «Весна» Занятие №2 (март) Различать предметы по форме и количеству. Обозначать словами: «шарик, кубик, кирпичик, много-	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, 27	1/10 мин
3 неделя я	Тема: «Народные промыслы» Занятие №3 (март) Различать предметы по форме и количеству. Обозначать словами: «шарик, кубик, кирпичик, много-	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин
4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» Занятие №4 (март) Различать предметы по форме и цвету. Обозначать словами: «кубик, кирпичик» Показывать части тела, сооружать несложные	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 29	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>АПРЕЛЬ (ФЦКМ)</b>				

1 неделя 01.04-	Тема: «Здоровый образ жизни» Ознакомление с предметным окружением	Беседа, опрос, Рассматривание иллюстраций.	«Купаем куклу» Голицына Н.С стр.90	1/10 мин
2 неделя 08.04-12.04	Тема: «Космос»  Формирование элементарных представлений о космосе, планете Земля. -	Рассматривание картинок по теме, просмотр мультфильмов.	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
3 неделя 15.04-19.04	Тема: «Перелетные птицы» Вот и весна красна пришла. Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.	Беседа о птицах, рассматривание иллюстраций,	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.248	1/10 мин
4 неделя 22.04-26.04	Тема: «Первоцветы» Смотрит солнышко в окошко. Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста. Деревья, цветы, травы. Закрепить цвета: зеленый,	Беседа, опрос, Рассматривание иллюстраций,	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А. Карпухина стр.220	1/10 мин
				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>АПРЕЛЬ (ФЭМП)</b>				
1 неделя 01.04-	Тема: «Здоровый образ жизни» Занятие №1 (апрель) Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева,	1/10 мин

2 неделя 08.04-12.04	Тема: «Космос» Занятие №2 (апрель) Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 31	1/10 мин
3 неделя 15.04-	Тема: «Перелетные птицы» Занятие №3 (апрель) развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 32	1/10 мин
4 неделя 22.04-26.04	Тема: «Первоцветы» Занятие №4 (апрель) Развитие умения различать количество предметов: много-один. Использовать в речи существительные	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 33	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>МАЙ (ФЦКМ)</b>				
1 неделя 02.05-03.05	Тема: «Комнатные растения» Ознакомление с миром природы	Беседа, чтение стихов, рассмотрение иллюстраций	«Рассматривание комнатных растений» Голицына Н.С стр.104	1/10 мин
2 неделя 13.05-	Тема: «Насекомые» Насекомые. Дать детям знание о насекомых, внешний вид. Различать и называть основные цвета: синий, желтый, красный,	Слушание стихотворения, игровая	Конспект занятия с интернет сайта nsportal.ru	1/10 мин
3 неделя 20.05-	Тема: «Скоро лето» Ознакомление с миром природы	Беседа, рассмотрение, игры, Экспериментиров	«Лето красное идет» Голицына Н.С стр.141	1/10 мин



4неделя 27.05-31.05	Тема: «Мой город Санкт-Петербург» Дать элементарные знания детям о городе Санкт-Петербурге. Воспитание любви и патриотизма.	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотограф	Конспект с интернет сайта <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-moy-dom-pervaya-mladshaya-gruppa-">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-moy-dom-pervaya-mladshaya-gruppa-</a>	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40 мин</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>МАЙ (ФЭМП)</b>				
1неделя 02.05-03.05	Тема: «Комнатные растения» Занятие №1 (май) Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: один-	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 34	1/10 мин
2неделя 13.05-	Тема: «Насекомые» Занятие №2 (май) Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой-маленький. Развитие предметных действий.	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 35	1/10 мин
3неделя 20.05-	Тема: «Скоро лето» Дидактические игры «Сколько матрешек пришло в гости», «Сколько больших, сколько маленьких», «Построим матрешек	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 36	1/10 мин
4неделя 27.05-31.05	Тема: «Мой город Санкт-Петербург» Дидактические игры «Найди пару», «Покажи и назови», «Сделаем куклам бусы», «Назови предмет», «Собери пирамидку».	Развивающие игры математического характера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, стр. 36	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>				<b>72/11 ч</b>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>СЕНТЯБРЬ (рисование)</b>				
1 неделя 01.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» Рисование «Кукла принесла мелки» Рассмотреть мелки, учить правильно держать их, поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами	Игровые ситуации Наблюдение за предметно-игровой	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.36	1/10 мин
2 неделя 11.09-15.09	Тема: «Мое тело» Человечки, рисование прямых линий. Учить правильно держать в руке мелок. Формировать навыки рисования палочек, прямых вертикальных линий.	Игровые ситуации Наблюдение за предметно-	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.67	1/10 мин
3 неделя 18.09-22.09	Тема: «Игрушки». «Спрячь пирамидку», учить детей правильно держать мелок, самостоятельное рисование, черкание.	Изготовление продукто в детского творчества,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.48	1/10 мин
4 неделя 25.09-29.09	Тема: «Золотая осень» «Дождик» Учить детей правильно держать в руке мелок, формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий, не выходить	Изготовление продукто в детского творчест	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.62	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
--	--------------------------------	--------------	--------------------------	------------

<b>СЕНТЯБРЬ (лепка)</b>				
1 неделя 01.09-08.09	Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» «Вот такой пластилин» Познакомить детей с пластилином, учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику.	Игровые ситуации Наблюдение за предметно-игровой	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.33	1/10 мин
2 неделя 11.09-15.09	Тема: «Мое тело» «Спрячь шарик» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить разминать пальцами и ладонями обеих рук (разминание).	Игровые ситуации Наблюдение за предметн	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.35	1/10 мин
3 неделя 18.09-22.09	Тема: «Игрушки». «Волшебный шарик» Продолжать знакомить детей с пластилином	Изготовление продукто в детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.36	1/10 мин
4 неделя 25.09-29.09	Тема: «Золотая осень» «Два пирога» Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить детей приему «отрывание».	Изготовление продукто в детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.40	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (акад
<b>ОКТАБРЬ (рисование)</b>				

1 неделя 02.10-06.10	Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. «Морковка» Учить детей правильно держать мелок, формировать навык рисования палочек,	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.65	1/10 мин
2 неделя 09.10-	«Во саду ли в огороде». Фрукты. «Рисование предметное на песке» Вызвать интерес к созданию изображения на песке.	Изготовление продуктов детского	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр. 22	1/10 мин
	Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) «Играем с красками» Познакомить детей с гуашью с цветами. их названиями.	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.149	1/10 мин
4 неделя 23.10-	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель «Заборчик к домику» Учить детей правильно держать мелок,	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.68	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работ	Методическое обеспечение	Количество часов (акад)
<b>ОКТЯБРЬ (лепка/аппликация)</b>				
1 неделя 02.10-06.10	Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. «Огород» Учить детей вдавливать предметы в основу из пластилина, учить располагать детали рядами на	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.76	1/10 мин

2 неделя 09.10-13.10	«Во саду ли в огороде». Фрукты. «Картинки на пластилине» Продолжать изучать свойства пластилина, прием лепки «раскатывание», учить делать отпечатки.	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.64	1/10 мин
3 неделя 16.10-20.10	Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) «Гарелочка для мышки» Знакомить детей со свойствами пластилина, прием «вдавливание».	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.58	1/10 мин
4 неделя 23.10-27.10	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель Знакомить детей со свойствами пластилина. Учить детей приему «сплющивание».	Изготовление продуктов детского	«Круглый столик» Голицына Н.С стр. 85	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>НОЯБРЬ (рисование)</b>				
1 неделя 30.10-03.11	Тема: «Одежда» Головные уборы. «Платья и рубашка». Учить детей правильно держать мелок, формировать навык рисования коротких прямых линий.	Изготовление продуктов детского	«Платья и рубашка» Голицына Н.С стр.38	1/10 мин
2 неделя 06.11-	Тема: «Транспорт» «Дорога с поворотами» Учить держать в руке мелок, формировать навык рисования ломаных линий.	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.97	1/10 мин

3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом «Спрячем зайку» Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Уточнение и закрепление знаний основных цветов.	Изготовление продукто в	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.155	1/10 мин
4 неделя 20.11-24.11	Тема «День матери». «Кудряшки». Учить детей правильно держать мелок, формировать навык рисования завитых линий.	Изготовление продукто в	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.123	1/10 мин
5 неделя 27.11-01.12	Тема: «Зоопарк». «Клетка». Учить детей держать мелок, продолжать формировать навык рисования палочек, прямых вертикальных линий. Рассчитывать расстояние и	Изготовление продукто в	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.69	1/10 мин
				<b>5/50</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>НОЯБРЬ (лепка)</b>				
1 неделя 30.10-03.11	Тема: «Одежда» Головные уборы. «Красивая шубка у Маши». Учить детей приему раскатывания. Развивать моторику.	Изготовление продукто в	«Красивая шубка у Маши» Голицына Н.С стр.39	1/10 мин
2 неделя 06.11-10.11	Тема: «Транспорт» «Колеса для машины». Учить детей приему «сплющивания», развивать моторику.	Изготовление продукто в	«Колеса для машины» Голицына Н.С стр.90	1/10 мин

3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом «Кто в домике живет?». Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить приему соскабливания стеклом слоя пластилина и	Изготовление продуктов	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.51	1/10 мин
4 неделя 20.11-24.11	Тема «День матери». «Картинки на пластилине Бусы». Закреплять усвоенный прием лепки раскатывание, сплющивание, отщипывание.	Изготовление продуктов	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.64	1/10 мин
5 неделя 27.11-01.12	Тема: «Зоопарк». «Берлога для мишки». Продолжать знакомить со свойствами пластилина, отщипывать маленькие кусочки пластилина и прикреплять к плоской	Изготовление продуктов детск	«Лепка с детьми раннего возраста», Янушко стр.47	1/10 мин
				<b>5/50</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ (рисование)</b>				
1 неделя 04.12-08.12	Тема: «Зимушка-зима». «Зимняя полянка». Познакомить детей с новой техникой-рисования пальцами.	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.162	1/10 мин
2 неделя 11.12-15.12	Тема: «Зимующие птицы». «Зернышки». Продолжать учить держать мелок, формировать навык рисования точек на одинаковом расстоянии друг от друга.	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.99	1/10 мин

3 неделя 18.12-22.12	Тема: «Зимние забавы» «Снежок». Учить детей держать карандаш, формировать навык рисования равномерных точек.	Изготовление продуктов детского	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.102	1/10 мин
4 неделя 25.12	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». «Елочки». Продолжать учить рисовать короткие вертикальные линии.	Изготовление продуктов	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.79	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ (лепка)</b>				
1 неделя 04.12-08.12	Тема: «Зимушка-зима». «Снег идет». Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Равномерно его	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.98	1/10 мин
2 неделя 11.12-15.12	Тема: «Зимующие птицы». «Покормим птичек». Продолжать учить детей, отщипывать маленькие кусочки пластилина и равномерно прикреплять его к	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.41	1/10 мин
3 неделя 18.12-22.12	Тема: «Зимние забавы» «Снеговик». Учить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом путем придавливания.	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.124	1/10 мин
4 неделя 25.12-29.12	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». «Наряжаем елку». Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них кружочки. Надавливать и	Изготовление продуктов детского	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.112	1/10 мин
				<b>4/40мин</b>



Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ЯНВАРЬ (рисование)</b>				
1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» «Угощайся зайка». Познакомить с новым видом рисования кистью, раскрашивание контурных картинок.	Изготовление продукта в детского творчест	«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова стр.55	1/10 мин
2 неделя 15.01-18.01	Тема: Домашние животные «Клубочки для котят». Учить детей рисовать кистью круг, замыкать линию в кольцо.	Изготовление продукта в детского творчест	«Клубочки для котят» Голицына Н.С стр.54	1/10 мин
3 неделя 22.01-25.01	Тема: «Домашние птицы» «Цыпленок». Продолжать учить держать мелок в руке, делать широкие плавные движения в любом направлении.	Изготовление продукта в детского творчест	«Цыпленок» Голицына Н.С. стр. 59	1/10 мин
4 неделя 29.01-02.02	Тема: «Моя семья» «Человечки». Продолжать учить держать мелок, рисовать вертикальные прямые линии, регулировать длину линии и ее расположение.	Изготовление продукта в детского творчест	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.67	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ЯНВАРЬ (лепка/аппликация)</b>				
1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» «Зайчик пришел в теремок» Продолжать учить пользоваться пластилином, закреплять навыки раскатывания, обыгрывать	Изготовление продукта в детского творчест	«Зайчик пришел в теремок» Голицына Н.С стр.72	1/10 мин

2 неделя 15.01-19.01	Тема: Домашние животные «Мячики для щенят». Формируем умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Закрепление цветов красный, желтый.	Изготовление продуктов детского творчества.	«Мячики для щенят» Голицына Н.С. стр.55	1/10 мин
3 неделя 22.01-26.01	Тема: «Домашние птицы» «Птичка». Учить детей соединять готовые детали, оттягивать хвост, прищипывать клюв.	Изготовление продуктов детского творчества.	«Птичка» Голицына Н.С. стр. 59	1/10 мин
4 неделя 29.01-02.02	Тема: «Моя семья» «Помогаем бабушке испечь оладушки». Продолжать учить приему сплющивания, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы.	Изготовление продуктов детского творчества.	«Реализация содержания образовательной деятельности», Н.А. Карпухина стр 89	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ (рисование)</b>				
1 неделя 05.02-09.02	Тема: «Профессии». «Постираем полотенце». Учить детей проводить кистью горизонтальные линии по всей длине.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	«Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова стр. 60	1/10 мин
2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» «Пирожки и прянички». Продолжать учить прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Реализация содержания образовательной деятельности», Н.А.	1/10 мин

3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отечества. «Салют». Продолжать учить правильно держать мелок, формировать навык рисования прямых линий в разных	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.83	1/10 мин
4 неделя 26.02-01.03	Тема: «Русская изба» «Домик в деревне». Использование детьми приобретённых навыков рисования мелками, действия по образцу и приобретенной	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.83	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ (лепка)</b>				
1 неделя 05.02-09.02	Тема: «Профессии». «Испеку я пирожок». Продолжать учить скатывать шарики. Дать знания о профессии пекаря.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.118	1/10 мин
2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» «Бублики, баранки». Формировать умение раскатывать столбики и замыкать кольцо. Использовать украшения.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 56	1/10 мин
3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отечества. «Салют». Учить детей отщипывать кусочки и скатывать из них кружочки; Учить надавливающим движениям указательного	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.104	1/10 мин

4 неделя 26.02-01.03	Тема: «Русская изба» «Домик для собачки». Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми руками и создавать композиции.	Изготовление продуктов детского творчества , беседа,	«Реализация содержания образовательной деятельности», Н.А. Карпухина	1/10 мин
				<b>4/40</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>МАРТ (рисование)</b>				
1 неделя 04.03-07.03	«Тема:8 марта» Вызвать желание нарисовать цветок. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части.	Изготовлен ие продуктов детского творчества, беседа,	«Изобразитель ная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 63	1/10 мин
2 неделя 11.03-15.03	Тема: «Весна» Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.	Изготовлен ие продуктов детского творчества, беседа, показ	«Изобразитель ная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 65	1/10 мин
3 неделя 18.03-22.03	Тема: «Народные промыслы» Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла. Дать понятие часть и целое.	Изготовлен ие продуктов детского творчества, беседа, показ,	«Изобразитель ная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 59	1/10 мин
4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» Использование детьми приобретенных навыков рисования мелками.	Изготовлен ие продуктов детского творчества, беседа, показ	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 138	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40 мин</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>МАРТ (лепка/аппликация)</b>				
1 неделя 04.03-07.03	Тема: «8 марта» «Букет». Учить детей вдавливать в детали пластилин в определенном порядке, создавая изображение.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.86	1/10 мин
2 неделя 11.03-15.03	Тема: «Весна» «Солнышко-колоколнышко». Учить пластинографии, скатывать шарик и сплющивать его.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 68	1/10 мин
3 неделя 18.03-22.03	Тема: «Народные промыслы» «Вот какая у нас неваляшка». Учить лепить из деталей разного размера. Туловище-большой шар, голова-маленький шар. Закрепить	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 66	1/10 мин
4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» «Колобок». Продолжать учить скатывать шарик, надавливать пальчиком в определенных местах поделки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.59	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40 мин</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество
<b>АПРЕЛЬ (рисование)</b>				

1 неделя 01.04-05.04	Тема: «Здоровый образ жизни» «Яблочки». Учить детей правильно держать мелок, формировать навык рисования кругов небольшого диаметра. Учить располагать круги равномерно на листе бумаги.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ,	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 113	1/10 мин
2 неделя 08.04-12.04	Тема: «Космос». «Туча». Продолжать учить держать в руке мелок, формировать навык рисования завитых линий.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 126	1/10 мин
3 неделя 15.04-19.04	Тема: «Перелетные птицы» «птички». Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 179	1/10 мин
4 неделя 22.04-26.04	Тема: «Первоцветы» «Одуванчик». Учить рисованию сюжетных изображений. Ориентироваться на листе, использовать основные цвета, желтый.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	Голицына Н.С. стр. 159	1/10 мин
				<b>4/40м</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>АПРЕЛЬ (лепка/аппликация)</b>				
1 неделя 01.04-05.04	Тема: «Здоровый образ жизни» «Яблочки». Учить детей катать шарики из пластилина небольшого размера. Украшать его листочком и черенком.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ,	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 113	1/10 мин

2 неделя 08.04-12.04	Тема: «Космос» «Лучи для солнышка». Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавая изображения.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.82	1/10 мин
3 неделя 15.04-19.04	Тема: «Перелетные птицы» «Птенчик в гнездышке». Учить детей лепить птенчиков из шарика, глазки из зернышек, клювик из семечки. Развивать чувство формы и композиции.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр. 74	1/10 мин
4 неделя 22.04-26.04	Тема: «Первоцветы» «Одуванчик». Учить детей вдавливать детали в пластилин, создание объемной поделки, развивать мелкую моторику.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко стр.88	1/10 мин
				<b>4/40 мин</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>МАЙ (рисование)</b>				
1 неделя 02.05-03.05 06.05-08.05	Тема: «Комнатные растения» «Цветок в горшке». Продолжать учить детей способу приманивания, формировать умение водить кистью в разные стороны.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	«Цветок в горшке» Голицына Н.С стр.107	1/10 мин
2 неделя 13.05-17.05	Тема: «Насекомые» «Божья коровка». Учить создавать композицию на основе сюжета. Продолжать учить держать кисть, использовать цвета красный, черныц.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Конспект с интернет-сайта: «Божья коровка» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-</a>	1/10 мин

3неделя 20.05-24.05	Тема: «Скоро лето» «Солнышко-колоколнышко». Продолжать учить детей рисовать большой круг, несколько лучей, прямых и волнистых линий в разных	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа, показ,	Изобразительн ая деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр. 69	1/10 мин
4неделя 27.05- 31.05	Тема: «Мой город Санкт- Петербург» «Кораблик плывет по волнам». Продолжать учить рисовать кистью	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа,	«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр.	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>
<b>Д а</b>	<b>Тема/ направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Кол- во</b>
1неделя 02.05- 03.05	Тема: «Комнатные растения» «Посадим цветочек в горшочек». Продолжаем учить использовать прием техники пластинографии	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа, показ.	«Посадим цветочек в горшочек» Голицына Н.С стр.107	1/10 мин
2неделя 13.05-17.05	Тема: «Насекомые» «Божья коровка» Уточнить представление о насекомых, познакомить с элементами налеча, закрепить навыки раскатывания между	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа, показ,	Н.С. Голицына стр. 218	1/10 мин
3неделя 20.05-24.05	Тема: «Скоро лето» «Вот какие у нас пальчики». Учить днтней моделировать персонажи пальчиково татра, дополнять детали, семена, крупы.	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа, показ,	Изобразительн ая деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр. 94	1/10 мин
4неделя 27.05-31.05	Тема: «Мой город Санкт- Петербург» «Вот какой у нас салют» (рельефная лепка, коллективная композиция). Учить создавать образ салюта	Изготовлени е продуктов детского творчества, беседа, показ,	Изобразительн ая деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 81	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕН ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»</b>				<b>74/7 ч20м</b>



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Кол-во
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя 01.09 01.09-08.09	<p>Адаптация. Диагностика. Тема: «Здравствуй детский сад» «К нам пришел мишка»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, экскурсии на территорию детского сада.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7</p>	1/10 мин
2 неделя 11.09-15.09	<p>Тема: «Мое тело» «Я хороший»</p> <p>Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя . Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи</p>	<p>Игровая ситуация, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций , сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 9.</p>	1/10 мин

3 неделя 18.09-22.09	Тема: «Игрушки». «Что спрятал Петрушка?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, экскурсии на территорию детского	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8.	1/10 мин
4 неделя 25.09-29.09	Тема: «Золотая осень» Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень», «Грибочки», «Дождик», «Загадки».	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью	«20 лексических тем», А.В. Никитина, стр.6	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40</b>
Д а т	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
1 неделя 02.10-06.10	Тема: «Во саду ли в огороде». Овощи. «Грустный и веселый зайчики» Задачи: учить различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53.	1/10 мин
2 неделя 09.10-13.10	«Во саду ли в огороде». Фрукты. Разучивание пальчиковой гимнастики «Фрукты», «Фруктовая ладошка», «Наш сад», «Загадки».	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание	«20 лексических тем», А.В. Никитина, стр.15	1/10 мин

3 недели 16.10-20.10	Тема: «Дом в котором мы живем» (посуда) «Для чего нужна посуда» Задачи: учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 15.	1/10 мин
4 недели 23.10-27.10	Тема: «Дом в котором мы живем» Мебель «Веселый паровозик» Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 17.	1/10 мин
				<b>4/40</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя 30.10-03.11	Тема: «Одежда» Головные уборы. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Задачи: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей	Беседа, рассматривание иллюстраций, создание коллекций. Сюжетно-ролевые игры.	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 15.	1/10 мин

2 неделя 06.11-10.11	Тема: «Транспорт» «Мы едем в автобусе» Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос. Сюжетно-ролевые игры.	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 12	1/10 мин
3 неделя 13.11-17.11	Тема: Мой дом «Разучивание пальчиковой гимнастики» «Новый дом», «Загадки», «Сколько в доме этажей».	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос,	«20 лексических тем», А.В. Никитина, стр.15	1/10 мин
4 неделя 20.11-24.11	Тема «День матери». «Гендерное воспитание» «Танечка и Манечка сестренки», формировать этику семейных отношений, воспитывать добрые чувства к членам семьи, братикам и	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос, игры-ситуации	«Реализация содержания образовательной деятельности», Н.А. Карпухина	1/10 мин
5 неделя 27.11-01.12	Тема: «Зоопарк». «Мы радуемся все вместе» Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета мелков, правильно называть их. Вызывать	Беседа, рассматривание иллюстраций, опрос, игры-ситуации,	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф.	1/10 мин

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

1 неделя 04.12-08.12	Тема: «Зимушка-зима». «Мы играем со снегом» Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о	Беседа, рассматривание иллюстраций, создание коллекций. Сюжетно-ролевые	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф.	1/10 мин
2 неделя 11.12-15.12	Тема: «Зимующие птицы». «Мы кормим птиц» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы	Ситуативные разговоры, дидактические игры, ручной труд, сюжетно-ролевые	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова,	1/10 мин
3 неделя 18.12-22.12	Тема: «Зимние забавы» «Мы лепим снеговика» Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату.	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф.	1/10 мин
4 неделя 25.12-29.12	Тема: «Прекрасный праздник Новый год». «Мы украшаем елку» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 28	1/10 мин
				<b>4/40ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ЯНВАРЬ</b>				

1 неделя 09.01-12.01	Тема: «Дикие животные» «Зайка в гости к нам пришел» Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 21	1/10 мин
2 неделя 15.01-19.01	Тема: Домашние животные «Поговорим о кошке» Задачи: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по описанию»	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 20	1/10 мин
3 неделя 22.01-26.01	Тема: «Домашние птицы» «Мы играем» Задачи: учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?».	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В.	1/10 мин
4 неделя 29.01-02.02	Тема: «Моя семья» «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 23	1/10 мин
				<b>4/40ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя 05.02-09.02	Тема: «Профессии». «Смешинки» Задачи: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические игры.	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 30	1/10 мин
2 неделя 12.02-16.02	Тема: «Масленица» «Что спрятал Петрушка?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,	1/10 мин
3 неделя 19.02-22.02	Тема: День защитника отчества. «Мы играем с корабликами» Задачи: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Рассмотрение иллюстраций	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 14	1/10 мин

4 неделя 26.02-01.03	Тема: «Русская изба» «Мы играем в сказку» Задачи: учить детей слушать сказку «Теремок» и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф.	1/10 мин
				<b>4/40ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое	Количество часов
<b>МАРТ</b>				
1 неделя 04.03-07.03	Тема: «8 марта» «Поговорим о маме» Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры,	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,	1/10 мин
2 неделя 11.03-15.03	Тема: «Весна» «Тает снег» Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 48	1/10 мин



3 неделя 18.03-25.03	Тема: «Народные промыслы» «Красивые игрушки» Задачи: познакомить с «дымковской игрушкой». Расширить словарный запас.	Ситуативные разговоры, дидактические игры, сюжетно-	«Социально - коммуникативное развитие»	1/10 мин
4 неделя 25.03-29.03	Тема: «В гостях у сказки» «Рассматриваем картинки в книжках» Задачи: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игры-имитации, чтение литературы. Пазлы по	«Социально - коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 47	1/10 мин
<b>ИТОГО</b>				<b>4/40ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя 01.04-05.04	Тема: «Здоровый образ жизни» «Что сначала, что потом» Задачи: формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова,	1/10 мин
2 неделя 08.04-12.04	Тема: «Космос» «Скажи другому, что так поступать нельзя» Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игры-имитации, чтение литературы	«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 60	1/10 мин

3 неделя 15.04-19.04	Тема: «Перелетные птицы» «Здравствуй, весна!» Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматриван ие иллюстраций , игры- имитации, чтение литературы	«Социально- коммуникати вное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 62	1/10 мин
4 неделя 22.04-26.04	Тема: «Первоцветы» «Театрализованная игра по содержанию потешки» Задачи: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями, сопровождения	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматриван ие иллюстраций игры-	«Социально- коммуникати вное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	1/10 ми
				<b>4/40ми</b>

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количе ство часов
<b>МАЙ</b>				
1 неделя 02.05-03.05 06.05-08.05	Тема: «Комнатные растения» «К нам пришла весна» Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе . Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривани е иллюстраций, игры- имитации, чтение литературы	«Социально- коммуникати вное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58	1/10 ми

<p>2 неделя 13.05-17.05</p>	<p>Тема: «Насекомые» «Мы бережем природу» Задачи: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игры-имитации, чтение литературы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61</p>	<p>1/10 мин</p>
<p>3 неделя 20.05-24.05</p>	<p>Тема: «Скоро лето» «Собираемся гулять» Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к</p>	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игры-имитации, чтение литературы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 57</p>	<p>1/10 мин</p>
<p>4 неделя 27.05-31.05</p>	<p>Тема: «Мой город Санкт-Петербург» Мой город. Я городской житель. «Я люблю свой город» Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской</p>	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, игры-имитации, чтение литературы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 64</p>	<p>1/10 мин</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>				<p><b>4/40 мин</b></p>
<p>педагогической области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>				<p><b>37/6ч10 мин</b></p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения:                      - ходьба;                      - бег;                      - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание;                      - упражнения в равновесии;                      - строевые упражнения;                      - ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения</p>	<p><b>Утренний отрезок времени:</b>                      Индивидуальная работа воспитателя                      Игровые упражнения                      Утренняя гимнастика:                      - классическая                      - сюжетно-игровая                      - тематическая                      - полоса препятствий                      Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка:</b>                      Подвижная игра большой и малой подвижности.                      Игровые упражнения.                      Проблемная ситуация .                      Индивидуальная работа</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</b>                      Гимнастика после дневного сна:                      -                      оздоровительная</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>- сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения День здоровья . Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
--	--	---	--