

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.Ф. Бойцова
Приказ от 31.08.2023 № 87

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы
«Пчёлки»
в возрасте от 5 до 6 лет
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Эрлер Е.Е.

Пазюк М.Ю.

Санкт-Петербург

2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	5
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание работы по образовательным областям	11
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	«Познавательное развитие»	16
2.1.3.	«Речевое развитие»	19
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	«Физическое развитие»	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	44
2.7	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	55
3.1.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	57
3.1.5	Распорядок и режимы дня	57
3.1.6	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	57
3.1.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.1.8	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом [Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#);
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

– «Первые шаги – Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова;

– Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Программа рассчитана на один год обучения – старшая группа от 5 до 6 лет. Режим работы ДО 12-часовой, с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДО, может использоваться с помощью информационных ресурсов в дистанционном режиме обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы.

1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

1.1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5-6 лет заданы

как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т.Алифанова

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.

4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по

воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: «Я – Петербуржец», пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»)

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т.Алифанова

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения
<p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знают фамилии людей, которые прославили наш город. • знают названия элементов архитектуры. • находят сходства и различия в памятниках архитектуры.
<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева</p>	<p>У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в

совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

Обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение

- к Родине,
- к людям разных национальностей, проживающим на территории России,
- их культурному наследию

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать:

- детскую любознательность по отношению к родному краю,
- эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) в сфере трудового воспитания:

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе

Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности

- в быту,
- на улице,
- в природе

Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:

- члены семьи,
- ближайшие родственники по линии матери и отца.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о малой родине:

- поддерживает любознательность по отношению к родному краю;
- поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);
- знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),

Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России,
- День народного единства,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- День Государственного герба Российской Федерации,
- День защитника Отечества,
- День Победы,
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.

Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:

- убрать постель после сна,
- расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),

Создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

4) В области формирования основ безопасности поведения.

- закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения
- в быту,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).

Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной

деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения

- в группе,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми,

Поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Обучать сравнению и группировке объектов.

Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2) Задачи раздела «Математические представления»

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Обогащать пространственные и временные представления.

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

3) Задачи раздела «Окружающий мир»

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.

4) Задачи раздела «Природа»

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. В разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств.

Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Педагог закрепляет умения различать и называть:

- все цвета спектра;
- ахроматические цвета,
- оттенки цвета,
- тоны цвета,
- теплые и холодные оттенки,
- расширяет знания об известных цветах;
- знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

Педагог развивает способность:

- различать и называть геометрические фигуры;
- создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части,
- выделения структуры плоских геометрических фигур,
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления:

- разных видов познавательной деятельности,
- контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми.

- умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования.

2) «Математические представления»

Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения

количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.

Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти.

Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по

- размеру,

- в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.

Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.

Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

3) «Окружающий мир»

Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:

- ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр.

- формирует практику составления генеалогического древа.

Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)

Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве.

Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей -

особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.

Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

4) «Природа»

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года

Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям,

- месту обитания;
- образу жизни;
- питанию.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Задачи по формированию словаря

Вводить в словарь детей

- существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);
- названия техники (экскаватор, комбайн);
- прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи

- существительные,
- прилагательные,
- глаголы,
- наречия,
- предлоги,

– использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Задачи по развитию звуковой культуры речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

3) Задачи по развитию грамматического строя речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении

– существительные с числительными,

– существительные с прилагательным,

– образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).

Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение:

– составлять по образцу простые и сложные предложения;

– при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Задачи по развитию связной речи

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,

– задавать вопросы,

– правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

– объединять в распространенном ответе реплики других детей,

– отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

Продолжать формировать культуру общения:

– называть взрослых по имени и отчеству, на «вы»,

– называть друг друга ласковыми именами,

– во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,

5) Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Познакомить детей со словесным составом предложения.

Познакомить детей со звуковым составом слова.

Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.

Формировать у детей умение:

– качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

б) Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:

- поговорка,
- загадка,
- считалка,
- скороговорка,
- народная сказка,
- рассказ,
- стихотворение.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,

Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Развивать образность речи и словесное творчество

- умения выделять из текста образные единицы,
- понимать их значение,
- составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке

Углублять восприятие содержания и формы произведений:

– оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения;

- другие средства раскрытия образа;
- ритм в поэтическом тексте.

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения:

- выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;
- выразительное чтение по ролям в инсценировках;
- пересказ близко к тексту.

Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих:

- названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;
- личностные характеристики человека,
- его состояния и настроения,
- внутренние переживания;
- социально-нравственные категории,
- оттенки цвета,
- тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
- названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Развитие звуковой культуры речи

Педагог развивает у дошкольников

- звуковую и интонационную культуру речи,
- фонематический слух.

Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Развитие грамматического строя речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:

- несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число;
- существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,

4) Развитие связной речи

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета.

Педагог помогает детям осваивать этикет:

- телефонного разговора,
- столового,
- гостевого этикета,
- этикет взаимодействия в общественных местах;

Педагог формирует у детей умения:

- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,
- пользоваться прямой и косвенной речью;

– находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог закрепляет у детей умение

- внимательно выслушивать рассказы сверстников,
- замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков

Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»

Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трехслоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.

Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова

Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Продолжать развивать:

- эстетическое восприятие,
- эстетические чувства,
- эмоции,
- эстетический вкус,
- интерес к искусству.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).

Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.

Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.

Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.

2) Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.

Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.

Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.

Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Учить рисовать детей с натуры.

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно

подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

4) Задачи музыкальной деятельности

Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

– развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

– формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

– накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

– продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

– продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

5) Задачи театрализованной деятельности

Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

Развивать интерес к сценическому искусству;

Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

– воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

– способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) Задачи культурно-досуговой деятельности

Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;

Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

– воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

– воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

– формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

– знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

– поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее;

Содержание образовательной деятельности.

1) «Приобщение к искусству»

Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.

Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.

Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.

Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.

Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.

Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.

2) «Изобразительная деятельность»

Предметное рисование:

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);

Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета.

Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя

нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).

Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.

Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;

Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.

Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

Декоративная лепка:

Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом.

Учит использовать стеку.

Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

Учит детей расписывать изделия гуашью.

Аппликация:

Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.

Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;

3) «Конструктивная деятельность»

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность. Слушание

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение

Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты. (Соответствует младшему и среднему возрасту. Диапазон этого возраста до (1) – си (1), - интервал септима).

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).

Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству,

Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Культурно-досуговая деятельность

– Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

– Формирует у детей основы праздничной культуры.

– Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

– Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. - Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

– Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

– Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

– Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

Развивать психофизические качества:

- ориентировку в пространстве
- равновесие
- координацию
- мелкую моторику
- точность и меткость

Воспитывать:

- самоконтроль и самостоятельность,
- проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,
- соблюдать правила в подвижной игре,
- взаимодействовать в команде.
- патриотические чувства
- нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх
- формах активного отдыха

Продолжать развивать интерес к:

- физической культуре,
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,

- формировать правильную осанку,
- повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в

подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или

плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения.

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры.

Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве.

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья.

Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в

подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП², формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов до, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

№	Название мероприятия	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	Консультация на тему «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение режима в жизни детей»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
5	Родительское собрание: Тема 1. «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год». Тема 2. «Возрастные особенности детей старшего возраста».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год с детьми старшего возраста.
ОКТАБРЬ		
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	Консультация на тему «Правила дорожного движения – для всех».	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах.
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»; «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»; Консультация на тему: «Правила поведения на железной дороге»	Привлечь родителей к информации. Формировать у родителей основы соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.
НОЯБРЬ		
1	Консультация на тему «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
2	Консультация на тему «Правила пожарной безопасности».	Расширять кругозор родителей по правилам дорожного движения. Привлечение внимания родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.

3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
ДЕКАБРЬ		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
3	Конкурс «Уголок по патриотическому воспитанию»	Вовлечь родителей в совместную работу по данной тематике.
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям необходимые знания
6	Консультация на тему «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.
ЯНВАРЬ		
1	Беседа: «Чем вы кормите детей».	Информировать родителей о важности данной проблемы
2	Консультация для родителей «Как рассказать детям о ВОВ»	Обогащать представления детей о ВОВ, о героях, тружеников тыла, ветеранах войны, через совместную деятельность родителей и детей в семье».
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации
ФЕВРАЛЬ		
1	Поздравительная газета для пап. Праздник для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
2	Оформление выставки на военную тематику.	Систематизировать, расширять и обогащать знания о Российской Армии, родах войск военной техники.
3	Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок).	Привлечь внимание родителей к информации
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
МАРТ		
1	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
АПРЕЛЬ		

1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
4	Конкурс «В мире сказок»	Вовлечь родителей в совместную работу по данной тематике.
5	Оформление выставки «Мир глазами детей».	Привлечь родителей к оформлению выставки.
МАЙ		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Родительское собрание тема: «Итоги года. Наши достижения».	Рассказать родителям, чему научились дети за год, поговорить о перспективах на следующий год
5	«Безопасность детей в летний период».	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
ИЮНЬ		
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
ИЮЛЬ		
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
АВГУСТ		
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить,

рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1) Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная программой

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги,

педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических

– проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной

среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,
- обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом
(Старшая группа 5-6 лет)**

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья. Детский сад	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
октябрь	Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
ноябрь	Труд родителей, промышленность Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - город мастеров. (Корабелы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий). Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома. Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки. Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной

	<p>город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)</p>	<p>именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.</p>	<p>творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени- путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».</p>
декабрь	<p>Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)</p>	<p>Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.</p>	<p>Игры детей.</p>
январь	<p>Традиции. Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).</p>	<p>Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли». Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованная игра «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». Театрализованная игра «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.</p>
февраль	<p>Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание</p>	<p>Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор</p>	<p>Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей).</p>

	сезонного труда и развлечений.	краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».
март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин и г. Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в

			рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
В течение года	Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

Реализация парциальной программы «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова, осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экскурсий, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми старшей (5-6 лет). В течение года с детьми старшей группы проводятся 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.).

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой
Октябрь	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
Ноябрь	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.
Декабрь	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
Январь	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
Февраль	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
Март	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
Апрель	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»

Май	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
------------	---	---

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми старшей (5-6). В течение года проводятся с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части программы.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
 - тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозирование» помощи детям;
 - поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.
- Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

- Магнитная доска (2шт.)
- Музыкальная колонка.

3.1.5. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМЫ ДНЯ

*Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде*

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35

Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность: 2-е занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.50-12.00
Чтение детской художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3-е занятие	15.45-16.10
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	16.10-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня старшей группы на тёплый период года

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	9.25-12.20
Второй завтрак	10.05
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.00-19.00

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

3.1.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Даты значимых событий
Сентябрь	01.09	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники детского сада. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09 – День знаний 07.09 – День Бородинского сражения 13.09 – День журавля 15.09 – День работников леса
	04.09-08.09	«Моя семья». Мониторинг	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в	21-27.09 – Акция «Мы чистим мир» 27.09 – «День воспитателя и всех педагогических

			использовании сложных предложений.	сотрудников»
	11.09-15.09	«Внимание, дорога!»	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.	29.09 – День амурского тигра
	18.09-22.09	«Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
	25.09-29.09	«Во саду ли в огороде: овощи»	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	
Октябрь	02.10-06.10	«Во саду ли в огороде: фрукты»	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	01.10 – День пожилого человека, день музыки 04.10 – Всемирный день защиты животных 05.10 – Всемирный день птиц
	09.10-13.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	16.10 – День отца 28.10 – Международный день анимации
	16.10-20.10	Хлеб, зерновые культуры	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между	

			трудом разных профессий. Машины, облегчающие труд человека. Уборка хлеба раньше и теперь.	
	23.10-27.10	«Одежда, головные уборы и обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	
Ноябрь	30.10-03.11	«Лес: деревья и кусты»	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу	04.11 – День народного единства 12.11 – «Синичкин день» 24.11 – День моржа 27.11 – День матери 30.11 – День Государственного герба РФ 30.11 – Всемирный день слонов
	07.11-10.11	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	13.11-17.11	«Наша Родина – Россия!»	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.	
	20.11-24.11	«День Матери!»	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье.	

			Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.	
	27.11-01.12	«Зоопарк»	Дать представление детям о животных жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду определять животное. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.	
Декабрь	04.12-08.12	«Зимушка-зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	03.12 – Международный день инвалидов 04.12 – праздник волка 08.12 – Международный день художника 09.12 – День героев Отечества
	11.12-15.12	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	11.12 – День гор 12.12 – День Конституции РФ 31.12 – Новый год
	18.12-22.12	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
	25.12-29.12	«Прекрасный праздник – Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение,	

			мышление. Воспитывать дружелюбие.	
Январь	09.01-12.01	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	15.01 – День зимующих птиц 24.01 – Всемирный день снега 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от блокады
	15.01-19.01	«Домашние животные»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	
	22.01-26.01	«Домашние птицы»	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.	
Февраль	29.01-02.02	«Дом, в котором мы живём (мебель)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	02.02 – День ежа, сурка 08.02 – День науки 21.02 – Международный день родного языка
	05.02-09.02	«Дом, в котором мы живём»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и	23.02 – День Защитника Отечества 27.02 –

		(посуда)»	активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Международный день полярного медведя
	12.02-16.02	«Профессии»	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	19.02-22.02	«День защитника Отечества» «Масленица»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. Развивать связную речь, мышление, память. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.	
Март	26.02-01.03	«Русская изба»	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.	01.03 – День кошек 08.03 – Международный Женский день 21.03 – Международный день леса 27.03 – Всемирный день театра

	04.03-07.03	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	
	11.03-15.03	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.	
	18.03-22.03	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	
	25.03-29.03	Мир театра	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.	
Апрель	01.04-05.04	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный

			укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.	день здоровья 12.04 – День Космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – Всемирный день Земли 27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной охраны
	08.04-12.04	«Космос»	Расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.	
	15.04-19.04	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	22.04-26.04	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.	
Май	29.04-10.05	«День Победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	01.05 – Праздник Весны и труда 03.05 – День Солнца 09.05 – День Победы 19.05 – День детских общественных организаций России
	13.05-17.05	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о	23.05 – Всемирный

			внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	день черепах 24.05 – День славянской письменности и культуры
	20.05-24.05	«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	
	27.05-31.05	«Мой город- Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.	

Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Содержание	
ИЮНЬ	03.06-07.06	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.	01.06 – Международный день защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – День русского языка, день рождения русского поэта А.С. Пушкина (1799 – 1837г.г.) 12.06 – День России 15.06 – День ветра 22.06 – День памяти и скорби
	10.06-14.06	Мы – россияне! (12 июня - День	Обобщение знаний и представлений детей о стране,	

	России)	государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
17.06-21.06	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
24.06-28.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной	

			выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	
ИЮЛЬ	01.07-05.07	Лето в деревне	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	04.07 – Международный день дельфинов 08.07 – День семьи, любви и верности 23.07 – Всемирный день китов 30.07 – День ВМФ
	08.07-12.07	Лето в городе ПДД	Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.	
	15.07-19.07	Летом в лесу	Обобщение знаний и представлений детей о бережном	

		<p>отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	
22.07-26.07	На рыбалке (водоемы, рыбы)	<p>Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Развитие двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	
29.07-02.08	Россия – морская держава (День ВМФ)	<p>Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	

			Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
АВГУСТ	05.08-09.08	Здравствуй, сказка!	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности	02.08 - День ВДВ 02.08 – День оленя 22.08 – День Государственного органа РФ 31.08 – Праздник лошади
	12.08-16.08	О, спорт – ты мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	
	19.08 – 23.08	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др).	

			<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	
--	--	--	---	--

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁵ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Новый год
23 февраля
8 марта
12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)

3.1.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной

литературы	литературы» ⁶
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁷
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁸
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁹

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
3. Павлова Л. Ю. Для работы с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Мозаика-синтез; М.; 2018
4. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-синтез; М.: 2020
5. Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет Конспекты игровых занятий 2-го года обучения / Г.Е.Сычева. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 104 с.
6. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 96с.
7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. –288 с.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2017.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –2 изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320с.
11. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-метод. Пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Кробченко; под науч.ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2018. – 96 м. – (Сер.Логопед-практик)
12. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015–64с.: цв.вкл.
13. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016–80с.: цв.вкл.
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.: цв.вкл.
15. Увлекательное рисование методом «тычка». Демонстрационные картинки и конспекты занятий / К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 48 с.: ил.
16. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
17. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания – Под ред. О.В. Гончаровой. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека Воспитателя)
18. Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2023. – 288 с.
19. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
20. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплекс упражнений (5-6 лет)
21. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
22. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям на 2023-2024 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	«Фея учит вежливости» В ходе беседы воспитатель помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.15	1/25 мин	
неделя «Моя семья»	«Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих.		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.10	1/25 мин	
неделя «Внимание, дорога!»	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.14	1/25 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	«Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.7	1/25 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Воспитатель объясняет детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.42	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					

неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	«Не будь жадным» В ходе беседы педагог продолжает воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.34	1/25 мин	
неделя «Золотая осень»	. «Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И.Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.6	1/25 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	«Вместе тесно, а врозь скучно» В ходе беседы, дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.30	1/25 мин	
неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	«Надо вещи убирать не придется их искать» В ходе беседы педагог знакомит детей с правилами бережного отношения к вещам: напоминает о необходимости беречь своей время.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.68	1/25 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	. «Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.101	1/25 мин	
неделя «Транспорт»	«Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.13	1/25 мин	

неделя «Наша Родина – Россия!»	«Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности) Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании»		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.58	1/25 мин	
неделя «День Матери!»	«Весёлые ладошки» (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности) Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.34	1/25 мин	
неделя «Животные Севера и жарких стран»	«Он сам наказал себя» В беседе воспитатель объясняет детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.46	1/25 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-зима!»	«Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.37	1/25 мин	
неделя «Зимующие птицы»		Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра		1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются» Беседа помогает детям понять, ссоры могут привести к беде.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.31	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	«Хорошие товарищи» В ходе беседы педагог обращает внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.47	1/25 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	«Зайчик, который всем помогал» С помощью сказки Е.Бехлерова педагог объясняет детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя,	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.41	1/25 мин	

неделя «Домашние животные»	«Волшебные слова» (игра в ходе самостоятельной деятельности). Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу	игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.45	1/25 мин	
неделя «Блокада Ленинграда»				1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	«Каждая ссора красна примирением» Воспитатель предлагает детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.31	1/25 мин	
неделя «Дом, в котором мы живём (посуда)»	«Иван Иваныч Самовар» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.53	1/25 мин	
неделя «Профессии»	«Кем быть» В ходе беседы воспитатель знакомит детей с различными профессиями.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.59	1/25 мин	
неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	«Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.46	1/25 мин	
МАРТ					

неделя «Русская изба»	«Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.73	1/25 мин	
неделя «8 марта»	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.74	1/25 мин	
неделя «Весна»	«Хорошие поступки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимыми персонажем		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.84	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	«Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Обогащать словарь детей. Воспитывать уважение детей к людям труда		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.83	1/25 мин	
неделя «Мир театра»	«Театр» (сюжетно-ролевая игра) Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.12	1/25 мин	

АПРЕЛЬ

неделя «Здоровый образ жизни»	«Урок дружбы» В ходе беседы педагог напоминает детям о том, что нужно с друзьями делиться.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.33	1/25 мин	
неделя «Космос»	«Когда папа был маленьким» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.93	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	. «Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию		Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.93	1/25 мин	
неделя «Первые цветы»	«Цветик-семицветик» (игра на прогулке) Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие		Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.92	1/25 мин	
МАЙ					
1 неделя «День Победы»	«Семья большие и маленькие» Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных, семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.21	1/25 мин	
2 неделя «Насекомые»	«Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.96	1/25 мин	
3 неделя «Скоро лето»	«Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об		Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Стр.101	1/25 мин	

	интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе				
4 неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	«Вежливая просьба» В ходе беседы воспитатель помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Стр.14	1/25 мин	
ИТОГО				38/	

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	Тема «Детский сад» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28	1/25 мин	
неделя «Моя семья»	Тема «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 22	1/25 мин	
неделя «Внимание, дорога!»	«Мы — пешеходы». Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закреплять знание правил перехода через проезжую		Н.С.Голицына	1/25 мин	

	часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.				
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных		Интернет-ресурс №8	1/25 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	Тема «Во саду ли в огороде» Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 36	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	«Во саду ли, в огороде». Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.		Н.С.Голицына		
неделя «Золотая осень»	Тема «Экологическая тропа» (на улице) Программное содержание. Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. К окружающей действительности. Формировать эстетическое отношение систематизировать знания о пользе растений.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 38	1/25 мин	
3неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Тема «Кто нам хлеб растит» Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» (чтение) Программное содержание. Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Стр. 25	1/25 мин	

неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	«Какая бывает одежда» Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная).		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 48 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр. 31	1/25 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	«Прогулка по лесу» Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья, отличать кустарники и деревья. Формировать бережное отношение к природе.		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41	1/25 мин	
неделя «Транспорт»	«Опасности вокруг нас» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.			1/25 мин	
неделя «Наша Родина – Россия!»	«Россия – огромная страна» К. Д. Ушинский «Ноше Отечество — Родина-мать» Н. Забила «Наша Родина» (чтение) Обобщить и закрепить знания о государственных символах России — гербе, флаге, гимне. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Упражнять в штриховании сочетания цветов российского флага. Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Н.С.Голицына	1/25 мин	
неделя «День Матери!»	«Лучше всех на свете мамочка моя». Ю. Яковлев «Мама» (чтение) Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме.		Н.С.Голицына	1/25 мин	

неделя «Животные Севера и жарких стран»	«Как животные помогают человеку» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (чтение) Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную активность. Расширять словарный запас.		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 55	1/25 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-зима!»	«Пришла зима» Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед.		Голицына	1/25 мин	
неделя «Зимующие птицы»	«Покормим птиц» Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение,	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 53	1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	«Зимние явления в природе» Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность.	чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 57	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	«Самый веселый праздник» Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.		Н.С.Голицына	1/25 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	«Экскурсия в зоопарк» Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 63	1/25 мин	

неделя «Домашние животные»	«Животные – наши помощники» Прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собак человеком, дать представление о том. Как собаки помогают человеку в жизни.		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр. 46	1/25 мин	
неделя «Блокада Ленинграда»	«Блокада Ленинграда» Дать элементарные сведения о Великой Отечественной войне, её причинах и бедах, которые она принесла. Дать сведения о блокадном Ленинграде, о блокадном хлебе в котором отражалась великая и трагическая история человечества. Расширять кругозор, обогащать словарь, умение слушать и слышать педагога. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.		Интернет-ресурс №6 Интернет-ресурс №7	1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	«Дом, в котором мы живём» Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах и их назначении.		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 97	1/25 мин	
неделя «Дом, в котором мы живём (посуда)»	«Такая разная посуда» Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды. Продолжать учить правильно, называть: кухонная, столовая, чайная, глиняная, стеклянная, металлическая.		Интернет-ресурс№1 Интернет-ресурс№2	1/25 мин	
неделя «Профессии»	«Нужные профессии в городе». Д. Родари «Чем пахнут ремесла» (чтение) Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Н.С.Голицына	1/25 мин	
неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	«Российская армия» А. Митяев «Почему армия всем родная» (чтение) Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище,		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 38	1/25 мин	

	много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.				
МАРТ					
неделя «Русская изба»	«Русская изба» Расширять представления о русской избе, как национальном достоянии, о быте сельских жителей. Закреплять знания детей о русских народных праздниках; показать самобытность русского народа, проявляющуюся в детском народном творчестве (колядки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки)	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Интернет-ресурс №3 Интернет-ресурс №4	1/25 мин	
неделя «8 марта»	«Цветы для мамы» Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду.		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 62	1/25 мин	
неделя «Весна»	«Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания о сельскохозяйственных работах. Воспитывать уважение к людям, работающим на земле. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 73	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	«Веселая дымка и золотая хохлома» А. Дьяков «Веселая дымка»/«Голубая гжель и разноцветный городец», П. Синявский «Синие птицы по белому небу» (чтение) Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.		Н.С.Голицына	1/25 мин	

неделя «Мир театра»	«Профессия – артист» Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.		О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр. 50	1/25 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Программное содержание. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.		О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 77	1/25 мин	
неделя «Космос»	«Звезды и планеты» Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!» (чтение) Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу и космос.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Н.С.Голицына	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	«О чем поют весной птицы?» Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц.		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр. 106	1/25 мин	
неделя «Первые цветы»	«Первоцветы» Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами. Видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, воспитывать бережное отношение к природе.		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр. 101	1/25 мин	
МАЙ					

неделя «День Победы»	«Этот День Победы» Е. Благинина «Шинель» (чтение) Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Н.С.Голицына	1/25 мин	
неделя «Насекомые»	«Таинственный мир насекомых» Расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр. 112, 116, 119	1/25 мин	
неделя «Скоро лето»	Тема: «Весне скажем „до свидания“, лету красному „привет!“» Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.		Н.С.Голицына	1/25 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	«История моего города» П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание) Программное содержание. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.		Интернет-ресурс №5	1/25 мин	
			ИТОГО	38/15ч50мин	

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	Адаптационный период, обследование детей, заполнение диагностических карт. Повторение пройденного материала.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ		1/25 мин	
неделя «Моя семья»				1/25 мин	
неделя «Внимание, дорога!»	Тема: Порядковый счет, ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в пространстве, формировать представления об отношениях целого и части при	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа. Стр.11	1/25 мин	

	делении предмета на несколько частей.	и графические, устное изложение, беседа, рассказ			
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству. Цели: закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1-5; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно» и т.д.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №1, стр7	1/25 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	Тема: Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Цели: закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа» и т.д.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №2, стр. 10	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	Тема: Счет до 6 Цели: обучение счёту до 6; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотношению символов и количества предметов и т.д.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №3, стр.13	1/25 мин	
неделя «Золотая осень»	Тема: Состав числа 6 Цели: знакомство с различными вариантами образования числа 6; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями и т.д.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №4, стр.16	1/25 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Тема: Цифра 6 Цели: знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от 1 до 6; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №5, стр.20	1/25 мин	
неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	Тема: Круг, шар. Цели: знакомство с шаром и его свойствами; закрепление представлений о круге; развитие пространственных представлений и т.д.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №6, стр.22	1/25 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Тема: Деление целого на части. Цели: знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение,	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №7, стр.25	1/25 мин	

неделя «Транспорт»	Тема: Счет до 7 Цели: обучение счету до 7; развитие тактильных ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными.	беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №8, стр.28	1/25 мин	
неделя «Наша Родина – Россия!»	Тема: Состав числа 7. Цели: знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №9, стр.30	1/25 мин	
неделя «День Матери!»	Тема: Цифра 7. Цели: знакомство с цифрой 7; закрепление цифрового ряда от 1 до 7.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №10, стр.33	1/25 мин	
неделя «Животные Севера и жарких стран»	Временные отношение Представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц.		Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа. Стр.80	1/25 мин	

ДЕКАБРЬ

неделя «Зимушка-зима!»	Тема: Величина предметов. Цели: закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №11, стр.36	1/25 мин	
неделя «Зимующие птицы»	Тема: Счет до 8. Цели: обучение счету до 8; развитие тактильных ощущений; обучение составлению групп из 8 предметов.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №12, стр.38	1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	Тема: Состав числа 8. Цели: знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №13, стр.41	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	Тема: Цифра 8. Цели: знакомство с цифрой 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №14, стр.43	1/25 мин	

ЯНВАРЬ

неделя «Дикие животные»	Тема: Квадрат, куб. Цели: знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №15, стр.45	1/25 мин	
неделя «Домашние животные»	Тема: Счет до 9. Цели: обучение счету до 9; закрепление навыка порядного счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №16, стр.49	1/25 мин	
неделя «Блокада Ленинграда»	Тема: Состав числа 9. Цели: знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыков согласования числительных с существительными.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №17, стр.51	1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	Тема: Цифра 9. Цели: знакомство с цифрой 9; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №18, стр.54	1/25 мин	
неделя «Дом, в котором мы живём (посуда)»	Тема: Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. Цели: закрепление навыков преобразования неравенств в равенства; знакомство с числом и цифрой 0; обучение решению арифметических задач.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №19, стр.57	1/25 мин	
неделя «Профессии»	Тема: Счет до 10. Цели: обучение счету до 10; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных и существительными.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №20, стр.61	1/25 мин	
3 неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	Тема: Состав числа 10. Цели: знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №21, стр.63	1/25 мин	
МАРТ					
неделя «Русская изба»	Тема: Обозначение числа 10. Цели: знакомство с обозначением числа 10; закрепление числового ряда от 1 до 10; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение,	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №22, стр.66	1/25 мин	

неделя «8 марта»	Тема: Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Цели: Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «шире», «узкий»; знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий «ритм», «чередование».	беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №23, стр.68	1/25 мин	
неделя «Весна»	Тема: Счет до 11. Обозначение числа 11 Цели: обучение счету до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов; знакомство с образованием числа 11; знакомство с обозначением числа 11; знакомство с десятком как счетной единицей; закрепление навыков устного счета.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №24, стр.70	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	Тема: Точки, линии, фигуры. Цели: знакомство с понятиями «прямая линия», «ломанная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №25, стр.75	1/25 мин	
неделя «Мир театра»	Тема: Счет до 12. Обозначение числа 12. Цели: обучение счету до 12; формирование навыков составления групп из 12 предметов; знакомство с образованием числа 12; знакомство с обозначением числа 12; закрепление навыков устного счета		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №26, стр.77	1/25 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	Тема: Луч, отрезок Цели: знакомство с понятиями «луч», «отрезок»; формирование навыков построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №27, стр.81	1/25 мин	
неделя «Космос»	Тема: Счет до 13. Обозначение числа 13. Цели: обучение счету до 13; формирование навыков составления групп из 13 предметов; знакомство с образованием числа 13; знакомство с обозначением числа 13; закрепление навыков устного счета	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №28, стр.84	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Тема: Треугольник, пирамида. Цели: знакомство с пирамидой и ее свойствами; закрепление представлений о треугольнике; закрепление числового ряда.		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №29, стр.87	1/25 мин	
неделя «Первые цветы»	Тема: Счет до 14. Обозначение числа 14. Цели: обучение счету до 14; формирование навыков составления групп из 14 предметов; знакомство с образованием числа 14; знакомство с обозначением числа 14; закрепление навыков устного счета		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №30, стр.90	1/25 мин	

МАЙ					
неделя «День Победы»	Тема: Счет до 15. Обозначение числа 15. Цели: обучение счету до 15; формирование навыков составления групп из 15 предметов; знакомство с образованием числа 15; знакомство с обозначением числа 15; закрепление навыков устного счета	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ	Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» Занятие №31, стр.93	1/25 мин	
неделя «Насекомые»	Математический досуг		Г.Е.Сычева «Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет» стр.97	1/25 мин	
неделя «Скоро лето».	Мониторинг	Дидактические и подвижные игры, Динамические упражнения, задания в рабочих тетрадях в том числе и графические, устное изложение, беседа, рассказ		1/25 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»				1/25 мин	
ИТОГО				38/15ч50мин	

Образовательная область «Речевое развитие»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	Мы – воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.30	1/25 мин	
неделя «Моя семья»	Пересказ сказки «Лиса и рак»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.24	1/25 мин	
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки... Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.32	1/25 мин	

неделя «Внимание, дорога!»	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.26	1/25 мин	
	Пересказ сказки «Зяц-хвастун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.33	1/25 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Рассматривание сюжетной картины. «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.33	1/25 мин	
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.32	1/25 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	Пересказ рассказа Н Калининой «Разве так играют?»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.36	1/25 мин	
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.35	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	Составление сюжетно рассказа по картинке «Играем в кубики, строим дом»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.39	1/25 мин	
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.37	1/25 мин	
неделя «Золотая осень»	Составление рассказов на тему стихотворений		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.24	1/25 мин	
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.38	1/25 мин	

неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Веселые рассказы Н. Носова Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.35	1/25 мин	
	Составление рассказа по скороговорке Формировать навыки связной речи.		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.33	1/25 мин	
неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	Составление рассказа на заданную тему		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.46	1/25 мин	
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршак «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.40	1/25 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Составление рассказа по картине «Ежи»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.51	1/25 мин	
	Учимся вежливости Программное содержание. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.41	1/25 мин	
неделя «Транспорт»	Составление рассказов на тему скороговорок		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.68	1/25 мин	
	Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Программное содержание. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.47	1/25 мин	
неделя «Наша Родина – Россия!»	Пересказа сказки «Петух да собака»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.71	1/25 мин	
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Программное содержание. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», учить выразительно читать его.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.48	1/25 мин	

неделя «День Матери!»	Литературный калейдоскоп Программное содержание. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.49	1/25 мин	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.52	1/25 мин	
неделя «Животные Севера и жарких стран»	Составление рассказа по картине «Северные олени»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.74	1/25 мин	
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.50	1/25 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-зима!»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.60	1/25 мин	
	Составление описательного рассказа на тему «Зима»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.77	1/25 мин	
неделя «Зимующие птицы»	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.31	1/25 мин	
	Обучение рассказыванию Программное содержание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.55	1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	Завершение работы над сказкой «Айога» Программное содержание. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.56	1/25 мин	
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.65	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник –	Составление рассказа по картине «Река замерзла»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.62	1/25 мин	

Новый год!»	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.56	1/25 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Пересказ рассказа Чарушина Е «Лисята»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.49	1/25 мин	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.57	1/25 мин	
неделя «Домашние животные»	Составление рассказ на тему «Домашнее животное»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.53	1/25 мин	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (повторение) . Вспомнить известные детям русские народные сказки. Повторить сказку «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.52	1/25 мин	
неделя «Блокада Ленинграда»	Ознакомление с предложением		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.81	1/25 мин	
	Чтение стихотворений о зиме Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.60	1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.89	1/25 мин	
	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» Программное содержание. Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.61	1/25 мин	
неделя «Дом, в котором мы	Составление описательного рассказа о предметах посуды		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.57	1/25 мин	

живём (посуда)»	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.85	1/25 мин	
неделя «Профессии»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.94	1/25 мин	
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.66	1/25 мин	
неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.95	1/25 мин	
	Чтение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.66	1/25 мин	
МАРТ					
неделя «Русская изба»	Составление рассказа по картинке «Лошадь с жеребенком»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.87	1/25 мин	
	Дидактические игры со словами Программное содержание. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.69	1/25 мин	
неделя «8 марта»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.88	1/25 мин	
	Беседа на тему Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Программное содержание. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.91	1/25 мин	
неделя «Весна»	Составление рассказа на предложенную тему		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.99	1/25 мин	

	Сочинение на тему «Приключения зайца»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.97	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	Пересказ рассказа Тайца «Послушный дождик»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.102	1/25 мин	
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Программное содержание. Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.95	1/25 мин	
неделя «Мир театра»	Составление рассказа по картине «Зайцы»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр. 104	1/25 мин	
	Чтение сказки «Сивка- Бурка» Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.97	1/25 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание. Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.99	1/25 мин	
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.103	1/25 мин	
неделя «Космос»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – Семицветик»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.105	1/25 мин	
	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.83	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» Программное содержание. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.104	1/25 мин	
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.101	1/25 мин	

неделя «Первые цветы»	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.106	1/25 мин	
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.92	1/25 мин	
МАЙ					
неделя «День Победы»	Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»		О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа стр.108	1/25 мин	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.107	1/25 мин	
неделя «Насекомые»	Лексические упражнения Программное содержание. Проверить, насколько богат словарный запас детей.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.108	1/25 мин	
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Программное содержание. Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.109	1/25 мин	
неделя «Скоро лето»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.110	1/25 мин	
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Программное содержание. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.102	1/25 мин	
неделя «Мой город – Санкт-	Повторение пройденного материала Программное содержание. Работа по закреплению программного материала.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.110	1/25 мин	

Петербург»	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Программное содержание. Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.80	1/25 мин	
ИТОГО				76/15ч50мин	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
АПЛИКАЦИЯ**

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Моя семья»	Члены моей семьи Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.47	1/25 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Под грибом. (По сказке В. Сутеева) Учить детей вырезать полуовал из прямоугольника путём скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.21	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	Груша Продолжать учить детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.15	1/25 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Золотая рожь Учить изготовлению колосков из природного материала; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, чувство прекрасного.		Картотека группы	1/25 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Выносливый дуб Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.16	1/25 мин	

неделя «Транспорт»	Троллейбус Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбусы. Закреплять умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.стр.46	1/25 мин	
неделя «Животные Севера и жарких стран»	Попугай Продолжать знакомить с новым способом обработки бумаги: сгибанием и определенной последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.29	1/25 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-зима!»	Зимушка-зима Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге.		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.34	1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	Новогодняя елка Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.33	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	Новогодняя поздравительная открытка Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.89	1/25 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Домашние животные»	Что это за животное? Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять силуэт графическим изображением	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.37	1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (посуда)»	Украшения на скатерти Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.24	1/25 мин	
неделя «День защитника Отечества»	Яхта Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.44	1/25 мин	
«Масленица»					
МАРТ					

неделя «8 марта»	Шкатулка Вызвать у детей интерес к работе с разнообразным материалами в технике коллажа	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.48	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.89	1/25 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Космос»	Ракеты Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.54	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Скворечник Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.55	1/25 мин	
МАЙ					
неделя «День Победы»	Пригласительные билет родителям на празднование Дня Победы. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.97	1/25 мин	
неделя «Скоро лето»	Запестрел цветами луг Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.61	1/25 мин	
ИТОГО				19/7ч30мин	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
ЛЕПКА					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Внимание, дорога!»	Грузовая машина Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заднюю поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.52	1/25 мин	

неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	Овощи на тарелке Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.17	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Золотая осень»	Осеннее дерево Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.21		
неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	Свитер для Хрюши Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.31		
НОЯБРЬ					
неделя «Наша Родина – Россия!»	Красивые птички Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.37		
неделя «День Матери!»	Мама в платье Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей тела.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.54		
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимующие птицы»	Филин Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.20		
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Обитатели зимнего леса Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, лисы)	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.41		
неделя «Блокада Ленинграда»	Козлик (по мотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским мотивам)		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.41		
ФЕВРАЛЬ					

неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	Стол и стул Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.29		
неделя «Профессии»	Клоун Учить использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.32		
МАРТ					
неделя «Русская изба»	Филимоновский олешек Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.55		
неделя «Весна»	Весенний лес Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т.д.) и пластилин		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.64		
неделя «Мир театра»	Белка песенки поет Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.35		
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	Веселый гном Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.59		
неделя «Первые цветы»	Лепка по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.81		
МАЙ					
неделя «Насекомые»	Божья коровка Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинки скорлупы грецкого ореха) с пластилином	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.70		
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	Рыбка Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета.		Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, стр.72		
ИТОГО				18/17ч05мин	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ**

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»				1/25 мин	
неделя «Моя семья»	«Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.30	1/25 мин	
	«Знакомство с акварелью» Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.31	1/25 мин	
неделя «Внимание, дорога!»	«Машины нашего села» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.69.	1/25 мин	
	«Путешествие по правилам дорожного движения» Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	«Грибы» развитие способности рисовать по представлению; знакомство с понятиями «композиция», «первый план»; обучение заливке и детализации фона.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет-конспект	1/25 мин	

	«Мухомор в траве» Учить рисовать мухомор из составляющих его частей (ножка с юбочкой, шляпка). Уточнить представление детей о строении грибов: общие и отличительные черты. Развивать интерес к познанию окружающего мира, познакомить со съедобными и ядовитыми.		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.45	1/25 мин	
	«Овощи» Учить предавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук; воспитывать бережное отношение овощам.		Интернет-конспект	1/25 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34	1/25 мин	
	«Дымковская слобода (деревня)». Коллективная композиция Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.42	1/25 мин	
неделя «Золотая осень»	«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.36	1/25 мин	

	<p>«Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветные восковые мелки, угольным карандашом, сангиной)</p>		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.37	1/25 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	<p>«Дымковская слобода (деревня)». Коллективная композиция Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.42	1/25 мин	
	<p>Знакомство с городецкой росписью. Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.</p>		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.43	1/25 мин	
неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	<p>«Девочка в нарядном платье» Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.43	1/25 мин	
	<p>«Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; упражнять в соотношении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.44	1/25 мин	
НОЯБРЬ					

неделя «Лес: деревья и кусты»	«Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.57	1/25 мин	
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.45	1/25 мин	
неделя «Транспорт»	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.47	1/25 мин	
	«Грузовая машина» Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.52	1/25 мин	
неделя «Наша Родина – Россия!»	«Сказочные домики» Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию;	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.48	1/25 мин	
	«Закладки для книги» (Городецкий цветок) Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.50	1/25 мин	

неделя «День Матери!»	«Моя любимая сказка» Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.51	1/25 мин	
	«Рисование по замыслу» Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55	1/25 мин	
неделя «Животные Севера и жарких стран»	Рисование «Роспись олешка» Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.54	1/25 мин	
	«Синие и красные птицы» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.58	1/25 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-зима!»	«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55	1/25 мин	
	«Снежинка» Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.61	1/25 мин	

неделя «Зимующие птицы»	«Рисование по замыслу». Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.60	1/25 мин	
	«Птицы на кормушке» Формировать умение детей изображать выбранную зимующую птицу на основе сложившихся представлений о птицах.; использовать технические приемы рисования птиц, усвоенные на предшествующих занятиях.		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Зимние забавы»	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.59	1/25 мин	
	«Дети гуляют зимой на участке» Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.66	1/25 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	Рисование «Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.67	1/25 мин	
	«Наша нарядная елка» Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.63	1/25 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	«По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.71	1/25 мин	

	«Дикие животные в лесу» научить рисовать лису и ежика; способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения; развивать навыки работы с красками		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Домашние животные»	«Усатый - полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.63	1/25 мин	
	«Нарисуй своё любимое животное» Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.72	1/25 мин	
неделя «Блокада Ленинграда»	«Рисование по замыслу» Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.88	1/25 мин	
	«Разорванное кольцо» расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо» расширить знания о Дороге жизни.		Интернет-конспект	1/25 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	«Домик трёх поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.80	1/25 мин	

	«Что я хочу из мебели в свою комнату» Развивать умение определять и называть некоторые части мебели; учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели; учить передавать в рисунке форму, относительную величину.		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Дом, в котором мы живём (посуда)»	«Роспись кувшинчиков» Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.84	1/25 мин	
	«По мотивам хохломской росписи» Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.75	1/25 мин	
неделя «Профессии»	«Пограничник с собакой» Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.79	1/25 мин	
	«Это он, это он ленинградский почтальон» Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.91	1/25 мин	
неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	«Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.76	1/25 мин	

	армии.				
	«Роспись петуха» Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров			Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.94	1/25 мин
МАРТ					
неделя «Русская изба»	«Золотая хохлома» Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.78	1/25 мин
	««Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)» Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами			Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.86	1/25 мин
неделя «8 марта»	«Картинка маме к празднику 8 марта» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.83	1/25 мин

	«Мимоза для мамы» Закреплять навыки рисования веточки мимозы. Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным.		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Весна»	«Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.85	1/25 мин	
	Веточка вербы Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны; учить детей рисовать ветки вербы используя технику рисования красками «по сырому», вливать цвет в цвет; продолжать развивать творческие способности детей путем овладения различными способами изображения;		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Народные промыслы»	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.89	1/25 мин	
	«Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99	1/25 мин	
неделя «Мир театра»	«Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.90	1/25 мин	

	любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.				
	Рисование масок комедии и трагедии Знакомить с античными масками трагедии и комедии; обучать практическим навыкам работы гуашью; развивать фантазию, а также мелкую моторику и пространственное воображение; закреплять умение составлять родственные оттенки теплых и холодных цветов.		Интернет-конспект	1/25 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	«Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.82	1/25 мин	
	Коллективная работа «Полезные и вредные продукты» Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами; формировать умение воплощать свой замысел в рисунке; развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.		Интернет-ресурс	1/25 мин	
неделя «Космос»	Коллективная работа «Бескрайний космос» Рисование мыльными пузырями. Попутно тренируется дыхание, поощряется творческая деятельность ребенка, развивается фантазия	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет-конспект	1/25 мин	
	«Космос» научить детей выполнять работу в технике граттаж (способ выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом - зубочисткой)		Интернет-конспект	1/25 мин	
неделя «Перелетные птицы»	«Грачи прилетели» Закреплять умение детей рисовать способом «тычка». Расширять знания детей о перелетных птицах.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	К.К.Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» стр.29	1/25 мин	
	Журавли Продолжать знакомить детей с птицей, занесенной в Красную книгу - журавлем серым: его повадками,		Интернет-конспект	1/25 мин	

	поведением; учить передавать в рисунке строение частей тела танцующего журавля; рисовать простым карандашом без нажима; упражнять в использовании кистей с разным ворсом для разукрашивания; закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета;				
неделя «Первые цветы»	«Красивые цветы» Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99	1/25 мин	
	«Расцвели одуванчики» Закреплять умение самостоятельно рисовать методом «тычка» цветы (большие и маленькие овалы и круги), учить располагать цветы по всему листу бумаги.		К.К.Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» стр.31.	1/25 мин	
МАЙ					
неделя «День Победы»	«Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.101	1/25 мин	
	«Цветные страницы» Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.108	1/25 мин	

неделя «Насекомые»	«Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.105	1/25 мин	
	«Картинки для игры «Радуга» Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.107	1/25 мин	
неделя «Скоро лето»	«Цветут сады» Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.104	1/25 мин	
	«Где я хочу провести лето» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.105	1/25 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.103	1/25 мин	
	«Рисование по замыслу» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной,		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.105	1/25 мин	

	простым карандашом и др.			
			ИТОГО	76/

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение вокруг.	Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег на носках.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте.	Ползание на четвереньках (расстояние 304 м) с толканием мяча головой.	Бросание мяча о землю и ловля его.
2	Построение в шеренгу.	Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег с высоким подниманием колена.	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см).	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков, 2-3 раза) с чередованием с ходьбой.	Ползание на четвереньках змейкой.	Игра «Сбей мяч»
3	Повороты: направо, налево, кругом.	Обычная ходьба. Бег парами.	Ходьба по ребристой доске.	Прыжки с короткой скакалкой.	Ползание между предметами в чередовании с ходьбой.	Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз подряд). О
4	Построение в колонну по одному.	Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег змейкой.	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см).	Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м).	Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча.	Перебрасывание предметов через препятствия (с расстояния 2 м).

Октябрь

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по два.	Ходьба на пятках. Непрерывный бег в медленном темпе (в течении 1,5-2 мин).	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи.	Прыжки на двух ногах на месте (30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой.	Ползание на животе с подтягиванием руками.	Ловить мяч руками не менее 10 раз подряд).
2	Построение в колонну по трое.	Ходьба на носочках (руки за головой). Бег с высоким подниманием колена.	Кружение парами, держась за руки.	Игра «Удочка»	Ползание между предметами с чередованием с ходьбой.	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).
3	Построение в колонну по одному.	Ходьба на пятках. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстоянии 3-4 м).	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.	Метание предметов на дальность в горизонтальную цель.
4	Повороты: направо, налево,	Ходьба по прямой. Непрерывный бег в	Ходьба по гимнастической	Игра «С кочки на кочку».	Ползание под дугу (высота 50 см)	Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг).

	кругом.	медленном темпе (в течении 1,5-2 мин).	скамейке через набивные мячи,		правым и левым боком.	
--	---------	--	-------------------------------	--	-----------------------	--

Ноябрь

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание, смыкание.	Ходьба на носочках, руки за головой. Бег с одного края площадки на другой.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине.	Прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см).	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.	Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м).
2	Построение в колонну.	Обычная ходьба. Бег по наклонной доске вверх и вниз, на носочках.	—	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 3-4 м).	Перелазание через несколько предметов подряд.	Метание предметов на дальность (не менее 509 м).
3	Перестроение в колонну по три.	Ходьба вдоль границ зала. Бег боком приставным шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке на носочках.	Игра «Не оставайся на полу».	Ползание между препятствиями в чередовании с ходьбой.	Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз).
4	Построение в круг.	Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег врассыпную.	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см).	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см).	Игра «Кто скорей доберется до флажка».	Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м).

Декабрь

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед.	Ходьба приставным шагом направо и налево. Бег боком приставным шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках.	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь).	Перелазание через несколько предметов подряд.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.
2	Перестроение в колонну по три.	Ходьба в колонне по двое. Бег в чередовании с ходьбой.	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.	Прыжки в длину с места (не менее 80 см).	Перелазание в обруч разными способами.	Игра «Охотник и зайцы».
3	Равнение в затылок.	Ходьба на наружных сторонах стопы. Бег с высоким подниманием колена. ходьба по наклонной доске на носках.	Ходьба по наклонной доске на носках.	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см).	Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча.	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).
4	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед.	Ходьба в колонне по двое. Бег врассыпную.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь).	Игра «Медведь и пчелы».	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.

Январь

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты направо, налево, кругом.	Ходьба обычная. Непрерывный бег в среднем темпе (на 80-120 м, 2-3 раза).	Ходьба по наклонной доске на носочках.	Прыжки (с высоты 30 см) в обозначенное место.	Ползание на четвереньках змейкой.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.
2	Равнение в затылок.	Ходьба в колонне по трое. Бег с высоким подниманием бедра.	Ходьба по гимнастической скамейке (приставным шагом) с мешочком песка на голове.	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь).	Пролезание в обруч разными способами.	Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м).
3	Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Ходьба приставным шагом вправо и влево. Непрерывный бег в течении (1,5-2 м) в медленном темпе.	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.	Прыжки через короткую скакалку.	Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Игра «Брось флажок».
4	Перестроение в круг.	Ходьба в колонне по трое. Бег враспынную.	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине.	Прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место.	Игра «Пожарные на учениях».	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.

Февраль

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Ходьба приставным шагом вправо, влево. Непрерывный бег в среднем темпе (80-120 м, 2-3 раза).	Ходьба по наклонной доске боком (приставным шагом) с мешочком на голове.	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см).	Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Перебрасывание мяча друг другу из разных и. п. и построений.
2	Перестроение в три колонны.	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. Челночный бег (3 раза по 10 м).	—	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой.	Перелезание с одного пролета на другой.	Игра «Попади в обруч».
3	Повороты кругом с переступанием.	Обычная ходьба. Бег в среднем темпе.	Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи.	Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно, высота 15-20 см).	Ползание через несколько предметов подряд.	Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м).
4	Повороты направо, налево, кругом.	Ходьба на пятках. Бег в колонне по двое.	Ходьба по наклонной доске на носочках.	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см).	Перелезание с одного пролета на другой.	Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. и построений.

Март

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты кругом переступанием.	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. Челночный бег (3 раза по 10 м).	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками.	Прыжки через короткую скакалку.	Ползание между реками.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.
2	Равнение в затылок.	Ходьба с выполнением различных заданий. Бег на носочках.	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.	Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно через каждый, высота 15-20 см).	Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м), с изменением темпа.	Метание предметов в цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния (3-4 м).
3	Размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны.	Ходьба на носочках (руки за голову). Бег на скорость (20 м, примерно за 5-5,5 сек).	Кружение парами держась за кури.	Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь).	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча с отскоком от земли.
4	Повороты кругом с переступанием.	Ходьба вдоль стен зала с поворотом. С Челночных бег (3 раза по 10 м).	Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками.	Игра «Кто лучше прыгает?».	Ползание между рейками.	Игра «Мяч водящему».

Апрель

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Перестроение в три колонны.	Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.	Ходьба по наклонной доске боком (с мешочком на голове).	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад.	Перелазание с одного пролета на другой.	Метание предметов в цель (центр мишени).
2	Построение в круг.	Ходьба с выполнением различных заданий. Бег на скорость: (30 м примерно 7,5-8,5 секунды).	Ходьба по гимнастической скамейке (с приседанием посередине).	Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см).	Игра «Медведь и пчелы».	Отбивание мяча о землю (с продвижением вперед на расстояние 5-6 м).
3	Повороты кругом (прыжком).	Ходьба от одного края зала до другого. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках.	Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см).	Прыжки в длину с места (не менее 80 см).	Ползание на четвереньках (расстояние не менее 3-4 м) с толканием головой мяча.	Бросание мяча о землю и ловля двумя руками (не менее 10 раз подряд).
4	Повороты кругом с переступанием.	Обычная ходьба. Бег на скорость (30 м примерно 7,5-8,5 секунды).	Ходьба по наклонной доске.	Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см).	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.	Метание предметов в цель (центр мишени).

Май

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по двое. Бег с препятствиями.	—	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком.
2	Перестроение в колонну по два.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег мелким и широким шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.	Прыжки через скакалку с вращением ее вперед, назад.	Игра «Пожарные на учениях».	Перебрасывание мяча различными способами.
3	Равнение в затылок.	Ходьба с перекатом с пятки на носок. Челночный бег (3 раза по 10 м).	Ходьба по наклонной доске боком.	—	Перелезание через несколько предметов подряд.	Бросание мяча (левой и правой рукой) не менее 4-6 раз подряд. П
4	Перестроение в колонну по три.	Ходьба на наружных сторонах стоп. Бег мелким и широким шагом.	Кружение парами, держась за руки.	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	Игра «Кто скорее доберется до флажка?»	Перебрасывание мяча различными способами.

Образовательная область «Петербурговедение»					
Месяц	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
IX	«Люди – дети неба и земли»	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.122	1/25 мин	
X	«Здесь будет город заложен: царь Пётр I (Великий), основание города, причины, имя города, выбор места.	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.124	1/25 мин	
XI	«Символы города»: герб, гимн, флаг, символы.	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.126	1/25 мин	
XII	«Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг.	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.128	1/25 мин	
I	«Никто не забыт никто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады.	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.129	1/25 мин	
II	«Мы горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения.	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.132	1/25 мин	
III	«По Неве на корабле»: первые постройки – домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор»	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 стр.138	1/25 мин	

IV	«Мой город родной...»: жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город», богатство Санкт-Петербург – музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я–петербуржец»	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3до 7 стр.143	1/25 мин	
V	«День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург».	Ситуации, общение, уроки вежливости и этикета, игры	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3до 7стр.168	1/25 мин	

Перспективное планирование по Петербурговедению

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
ОКТАБРЬ			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова <i>с.м. Картолеку стихотворений по СПб.</i>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» <i>с.м. Картолеку стихотворений по СПб</i>
НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» <i>с.м. Картолеку стихотворений по СПб;</i> - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»;

		- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- трафареты СПб.
ДЕКАБРЬ			
7.	Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i>
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
ФЕВРАЛЬ			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
МАРТ			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»;

		- рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
АПРЕЛЬ			
15.	Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
МАЙ			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>