

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.Ф. Бойцова
Протокол от 31.08.2023 № 17

СОГЛАСОВАНА

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной группы
«Сказка»
в возрасте от 6 до 7 лет
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Дмитриева М.В.

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 8 |
| 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 2. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Содержание работы по образовательным областям | 10 |
| 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 34 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов | 42 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 48 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 52 |
| 2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 58 |
| 3. Организационный раздел | 58 |
| 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы | 58 |
| 3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 59 |
| 3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 60 |
| 3.1.4 Материально – техническое обеспечение Программы | 62 |
| 3.1.5. Распорядок и режимы дня | 62 |
| 3.1.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год | 65 |
| 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 82 |
| 3.1.8 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 83 |
| СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 85 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа ориентирована на детей от 6-7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

1.1.3. Возрастная характеристика детей 6 -7 лет.

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определённой последовательности, контролируя их, изменяя. Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- 4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»)
- В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:
- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

| Парциальная программа | Планируемые результаты освоения |
|--|--|
| «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова | К концу дошкольного возраста дети: <ul style="list-style-type: none">- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.- знают фамилии людей, которые прославили наш город.- знают названия элементов архитектуры.- находят сходства и различия в памятниках архитектуры. |
| «Юный эколог» С.Н.Николаева | У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

В сфере социальных отношений

Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; конструктивными способами;

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине,

- к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,

Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

Развивать:

интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.

В сфере трудового воспитания

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками

Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов

В области формирования основ безопасного поведения

Формировать представления об опасных для человека ситуациях

- в быту, - в природе и способах правильного поведения

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

- в общении,

- в быту,

- на улице,

- в природе.

Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В сфере социальных отношений:

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:

- взаимные чувства,
- правила общения в семье,
- значимые и памятные события,
- досуг семьи, семейный бюджет.

Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками:

- побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;
- поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника,
- инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;
- подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело;
- способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам;
- помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.

Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.

Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.

Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города

Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

Развивает:

интерес детей к родному городу,

переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Расширяет представления детей о государственных праздниках:

- День России,
- День народного единства,
- День Государственного флага Российской Федерации,
- День Государственного герба Российской Федерации,

- День защитника Отечества,
- День Победы,
- Всемирный день авиации и космонавтики.
- Знакомит детей с праздниками:
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный день родного языка,
- День добровольца (волонтера) в России,
- День Конституции Российской Федерации.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.

Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:

- убрать постель после сна,
- расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности,
- создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на

улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог

инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении

- дома,

- на улице,

- в природе,

- в ДОО,

- в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития

Входная зона

Герб Российской Федерации/Города

Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания

- Стенд «Символика РФ»
- Флаг города шт. 2 +
- Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
- Флаг Российской Федерации шт. 2 +
- Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
- Флагшток 3-х рожковый

Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект

- Книги детских писателей – комплект
- Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
- Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами
- Кукольная кровать
- Набор фигурок «Семья»
- Наборы инструментов для сюжетной игры.

Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения

- Набор парикмахера
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор «Железная дорога»
- Набор «Мастерская»
- Набор «Парковка» (многоуровневая)
- Приборы домашнего обихода – комплект
- Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
- Интерактивный банкомат
- Кассовый аппарат для сюжетной игры
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
- Чековая касса игровая

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
- Обучать сравнению и группировке объектов
- Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования

Задачи раздела «Математические представления»

- Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- Обогащать пространственные и временные представления
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать, доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

Задачи раздела «Окружающий мир»

- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
- Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира

Задачи раздела «Природа»

- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
- Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
- Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра;

- ахроматических цветов,
- оттенков цвета,
- умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

Педагог развивает способность:

- различать и называть геометрические фигуры;
- создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части
- выделения структуры плоских геометрических фигур,
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов

Педагог поддерживает стремление детей к:

- самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности,
- обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,
- использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

Педагог в процессе исследовательской деятельности:

- совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами,
- сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов

Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними

Содержание раздела «Математические представления»

Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения

Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения

В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.

Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:

- вычисление;
- измерение;
- сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры;
- создание планов, схем;
- использование знаков, эталонов и другое;

Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Содержание раздела «Окружающий мир»

Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:

- ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр.
- формирует практику составления генеалогического древа

Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),

Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности

Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание раздела «Природа»

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о:

многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле;

- рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие);
- об их образе жизни и приспособлении к среде обитания;
- изменениях жизни в разные сезоны года.

Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение:

- сравнивать;

- выделять свойства объектов;
- классифицировать их по признакам.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»):

- Доска магнитно-маркерная
- Магнитная доска настенная (1 шт.)
- Мольберт двухсторонний
- Стеллажи для хранения игр
- Стол модульный, регулируемый по высоте
- Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
- Автомобили (крупного размера)
- Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - компле
- Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект
- Игры-головоломки объемные
- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
- Конструктор магнитный - комплект
- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
- Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Книги детских писателей – комплект
- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
- Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»-комплект
- Матрешка десятикукольная
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой

- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
- Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
- Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- Коврик массажный
- Комплект мячей-массажер
- Мозаика разной степени сложности - комплект
- Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
- Массажный диск для формирования правильной осанки
- Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
- Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
- Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- Набор печаток
- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
- Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

Оборудование к разделу «Математические представления»

- Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- Набор кубиков с буквами
- Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Игра на составление логических цепочек произвольной длины
- Весы детские
- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5-ти
- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- Логические блоки Дьенеша
- Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
- Наборы моделей: деление на части
- Набор для составления узоров по схемам
- Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
- Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
- Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов

- Рамки и вкладыши тематические - комплект
- Часы магнитные демонстрационные
- Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
- Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

- Воздушные шары
- Домино логическое
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
- Набор деревянных игрушек-забав
- Изделия народных промыслов – комплект
- Набор 5 детских музыкальных инструментов
- Детский набор музыкальных инструментов
- Альбомы по живописи и графике
- Набор мячей (разного размера, резина)
- Мяч футбольный
- Мяч, прыгающий
- Кольцеброс настольный
- Шашки
- Большой детский атлас
- Головоломки-лабиринты
- Плоскостные игры-головоломки -комплект
- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
- Интерактивный банкомат
- Кассовый аппарат для сюжетной игры
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
- Коляска прогулочная (среднего размера)
- Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
- Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
- Кукольная кровать
- Набор продуктов для магазина

- Корзинка детская
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
- Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
- Набор разноцветных кеглей с мячом
- Механическая заводная игрушка разных тематик
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор чайной посуды
- Набор кукольной одежды - комплект
- Набор мебели для кукол
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор парикмахер
- Комплект костюмов по профессиям
- Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
- Набор «Мастерская»
- Набор «Парковка» (многоуровневая)
- Телефон игровой
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор знаков дорожного движения
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Набор репродукций картин о природе
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
- Набор самолетов (мелкого размера)
- Набор самолетов (среднего размера)
- Набор солдатиков (мелкого размера)
- Набор военной техники (мелкого размера)
- Скорая помощь (машина, среднего размера)
- Набор фантастических персонажей
- Набор фигурок «Сем
- Руль игровой
- Приборы домашнего обихода – комплект
- Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- Часы игровые
- Чековая касса
- Наборы пазлов - комплект
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали)
- Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект

- УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

Оборудование к разделу «Природа»

- Коллекция растений (гербарий)
- Коллекция бумаги
- Коллекция тканей
- Коллекция семян и плодов
- Коллекция минералов
- Комплект цифровых записей со звуками природы
- Стол для экспериментирования с песком и водой
- Набор игрушек для игры с песком
- Календарь погоды настенный
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- Установка для наблюдения за насекомыми
- Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно научным дисциплинам
- Физическая карта мира (полу шар
- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

По формированию словаря

- Расширять запас слов, обозначающих название
- предметов,
- действий,
- признаков.

Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями

Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу

По развитию звуковой культуры речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух:

- называть слова с определенным звуком,
- находить слова с этим звуком в предложении,
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

По развитию грамматического строя

Закреплять умение согласовывать
существительные с числительными,
существительные с прилагательными.

Закреплять умение образовывать

- глаголы с приставками
- существительные с суффиксами,
- сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова

Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.

По развитию связной речи

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения

Воспитывать культуру речевого общения

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

По подготовке детей к обучению грамоте

- в составлении предложений из 2-4 слов,
- сочленении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение

- делить слова на слоги,
- составлять слова из слогов,
- делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

Знакомить детей с буквами;

Формировать у детей умение читать:

- слоги,
- слова,
- простые предложения из 2-3 слов.

По формированию интереса к художественной литературе

- Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы:
- литературная сказка,
- стихотворение,
- басня,
- пословица,
- небылица,
- былина.
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- Развивать образность речи и словесное творчество
- составление сравнений,
- метафор,
- описательных и метафорических загадок,
- сочинение текстов сказочного и реалистичного характера,
- создание рифмованных строк
- Углублять восприятие содержания и формы произведений:
- оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения
- другие средства раскрытия образа;
- развитие поэтического слуха
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту

Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли

Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения

Содержание раздела «Звуковая культура речи»

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении

Содержание раздела «Грамматический строй речи»

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ

Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания

Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения

- согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,
 - образовывать по образцу существительные с суффиксами,
- Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу
- глаголы с приставками,
 - сравнительную и превосходную степени имен прилагательных

Содержание раздела «Связная речь»

Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от

- ситуации общения,
- возраста собеседника,

цели взаимодействия

Педагог формирует умение употреблять

- вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми,
- правила этикета в новых ситуациях (например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам)

Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,

Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками

- объяснительную речь,
- речь - доказательство,
- речевое планирование

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,

Педагог развивает у детей умение

- внимательно выслушивать рассказы сверстников,
- помогать им в случае затруднений,
- замечать речевые и логические ошибки,
- доброжелательно и конструктивно исправлять их.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения

самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек

закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации

Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей

Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»

Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям

Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги

Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов

Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове

Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов

Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Продолжать развивать у детей интерес к искусству.

Продолжать развивать у детей - эстетический вкус;

- формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.

Формировать у детей основы художественной культуры.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве.

Расширять знания детей о творчестве известных художников.

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).

Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Помогать детям различать народное и профессиональное искусство

Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.

Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.

Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.

Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления

Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Приобщение к искусству»

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.).

Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура).

Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.

Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.

Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.

Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобное.

Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).

Педагог развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ

Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей

Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей

Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов.

Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.

Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.

Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА

Продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки.

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).

Учит применять стеку.

Учит создавать узор стекой.

Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Учит при лепке из глины расписывать пластину.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ

Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного

искусства; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества. при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства

Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.) – перенесено в данный раздел из декоративного рисования!

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формирует умение использовать образец.

Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике о Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр ригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивает у детей фантазию, воображение.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Конструирование из деталей конструкторов:

педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала

Педагог закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Педагог закрепляет умение работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. Зависит от размера помещения и количества детей в группе

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.

Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В. Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;

А. Куинджи «Березовая роща»;

А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень».

З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;

И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,

Ю.Кротов «Хозяюшка»;

П.Ренуар «Детский день»;

И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;

К.Маковский «Портрет детей художника»;

И.Остроухов «Золотая осень»;

Ю. Кротов «Запахи детства»;

М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:

И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;

Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филли

– Набор репродукций картин о природе;

– Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

– Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;

– Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

– Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;

– Набор репродукций картин великих сражений;

– Набор репродукций картин о природе;

– Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

– Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям

– Альбомы по живописи и графике;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели

2. Бумага для рисования

3. Бумага разного цвета и формата

4. Ватман А1 для составления совместных композиций

5. Карандаши цветные (24 цветов)

6. Кисточка №5

7. Кисточка №7;

8. Кисточка №8

9. Кисточка белка №3
10. Краски акварельные 16 цветов;
11. Краски гуашь 12 цветов;
12. Мелки восковые
13. Набор фломастеров
14. Палитра;
15. Стаканчики (баночки) пластмассовые
16. Точилка для карандашей
17. Трафареты для рисования
18. Фартук детский;
19. Мольберт двухсторонний;;
20. Набор муляжей овощей и фруктов;
21. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
22. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
23. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
24. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Матрешка десяти кукольная
3. Доска для работы с пластилином
4. Пластилин, не липнущий к рукам
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский
7. стеки
8. глина
13. пластилин
14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)
15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы;
4. Бумага разного цвета и формата
5. Ватман А1 для составления совместных композиций;
6. Кисточка щетинная;
7. Клей;
8. Поднос детский для раздаточных материалов

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;;
2. Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами
3. Конструктор магнитный - комплект
4. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - к
5. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
6. Набор мягких модулей
7. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элемент
8. Мягко набивные модули, комплект
- 9 Система хранения конструкторов

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

При формулировке содержания разделов функциональных таблиц использовалась методическая литература

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М., «Просвещение»,1986

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Издательский центр «Академия», 2006

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.

Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),

- ориентировку в пространстве,
- самоконтроль,
- самостоятельность,
- творчество.

Поощрять:

- соблюдение правил в подвижной игре,
- проявление инициативы и самостоятельности при ее организации,
- партнерское взаимодействие в команде.

Воспитывать

- патриотизм,
- нравственно-волевые качества и
- гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,

- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,
- расширять представления о разных видах спорта.

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления основных движений,

развития психофизических качеств и способностей,

общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций,

спортивных упражнений,

освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.

-Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

-В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей

следовать инструкции,
слышать и выполнять указания,
соблюдать дисциплину,
осуществлять самоконтроль
давать оценку качества выполнения упражнений.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей:

- следовать инструкции,
- слышать и выполнять указания,
- соблюдать дисциплину,
- осуществлять самоконтроль
- давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в:

- самостоятельной деятельности;
- на занятиях гимнастикой;
- самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры;
- общеразвивающие упражнения;
- комбинировать их элементы, импровизировать.

Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,

Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения

Бросание, катание, ловля, метание

- катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу;
- прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей
- прокатывание мяча между предметами;
- прокатывание набивного мяча;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке
- бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
- передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
- перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
- перебрасывание мяча через сетку
- ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу;
- ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
- совершенствование навыков владения обручем
- метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль,
- метание в движущуюся цель;
- забрасывание мяча в баскетбольную корзину;

Ползание, лазанье

- ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);
- ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями

- ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;
- на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;
- проползание под скамейкой;
- ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
- влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным
- перелезание с пролета на пролет по диагонали;
- пролезание в обруч разными способами;
- перелезание с пролета на пролет по диагонали;
- пролезание в обруч разными способами;

Ходьба

- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед;
- ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;
- ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы
- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе,
- мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;
- ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу

Бег

- бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
- бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия
- бег с остановкой по сигналу,
- в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок)
- бег мелким шагом и широким шагом;
- бег на носках;
- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- медленный бег до 2 - 3 минут;
- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- челночный бег 3x10 м;
- бег наперегонки;
- бег по пересеченной местности;
- бег 10 м с наименьшим числом шагов;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег со скакалкой;
- бег в сочетании с прыжками;
- бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук
- бег с захлестыванием голени назад;
- бег, выбрасывая прямые ноги вперед;

- бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);

Прыжки

- прыжки на месте и с поворотом кругом;
- прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;
- подпрыгивания вверх из глубокого приседа;
- прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;
- выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;
- прыжки с ноги на ногу;
- бег со скакалкой;
- прыжки через обруч, вращая его как скакалку;
- прыжки через длинную скакалку
- пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места;
- вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;
- пробегание под вращающейся скакалкой парами

.Упражнения в равновесии

- педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей;
- стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;
- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;
- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
- ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз
- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;
- кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком;
- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч;
- стойка на носках

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх
- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук;
- круговые движения вперед и назад;
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- переключивание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной
- хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной;
- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя махи и рывки руками
- сжимание и разжимание кистей сжимание пальцев в кулак и разжимание;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
- совершенствование ранее приобретённых навыков
- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках;
- выпады вперед и в сторону
- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.
- подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения:

комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения

- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,
- поочередное выбрасывание ног
- вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.

Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.

Размыкание и смыкание приставным шагом.

Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает

- знакомить детей с подвижными играми,
- поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет),
- способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки:

бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

Спортивные упражнения.

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках

игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость

Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание

Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз).

Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м).

Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Катание на коньках:

удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов

Активный отдых*

Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Физкультурные досуги:

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе

Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Физкультурные праздники

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений

Дни здоровья

День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал

В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки

Туристские прогулки и экскурсии

Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(оборудование и инвентарь)

- Мячи резиновые разных размеров
- (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
- Мячи надувные.
- Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
- Обручи гимнастические:
- большие диаметром 80 – 90 см,
- средние диаметром 60 – 75 см,
- малые диаметром 50 - 55 см.
- Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
- Верёвки длиной от 3 до 10 м.
- Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
- Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
- Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
- Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
- Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
- Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.
- Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
- Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.
- Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
- Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.

- Кегли большие и малые, ,
- флажки цветные,
- ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
- платочки разноцветные 20x20 см.
- Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
- Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса..
- Бассейн, надувные игрушки, круги.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик согласно Федеральной программе дошкольного образования

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участков совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно

15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и использование музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18. Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских

инициатив:- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4/.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

План работы с родителями в подготовительной группе на 2023/2024 уч. г.

| Месяц | Название мероприятия | Формы работы | Ответственные |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7лет». | Родительское собрание. Беседа. | Воспитатели Родители |
| | Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете» «Безопасное поведение детей на улицах нашего города» | Стенгазета. Папка-передвижка. | Родители Дети Воспитатели |
| | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Памятка. | Воспитатели |
| | «Сведения о родителях» | Анкетирование. | Воспитатели |
| Октябрь | «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Тестирование. | Воспитатели |
| | Участие в конкурсе «Осенний натюрморт», поделки из природного материала. | Оформление выставки семейных работ. | Воспитатели Родители Дети |
| | «Как заниматься с ребенком седьмого года жизни». | Буклет, наглядность. | Воспитатели |
| | Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». | Консультация. | Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | Осенний праздник для детей и родителей | Праздник. | Родители Дети |
| Ноябрь | Оформление папки-передвижки: «Какие обязанности могут иметь 6-7 летние дети дома» | Папка-передвижка. | Воспитатели |
| | «Игры со скакалкой» | Буклет, наглядность. | Воспитатели |
| | «Как развивать память у ребенка». «Воспитание ответственного отношения к поручениям и обязанностям». | Консультация. | Воспитатели Родители Дети |
| | Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!" Празднование дня Матери «Мамочка – мое солнышко». | Фотовыставка. Праздник. | Воспитатели Дети Родители |
| Декабрь | «Зима». Статья «Кормушки и как их сделать». День добрых дел. | Папка – передвижка. Совместная деятельность детей и родителей. | Воспитатели Родители Дети |
| | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Памятка. | Воспитатели |
| | «Здравствуй, Новый год!» | Конкурс новогодних поделок. | Родители Дети Воспитатели |
| | «Новый год!» «Как провести выходные с ребенком?» | Организация и участие в новогоднем празднике. Консультация. | Воспитатели Муз. руководитель Родители Дети |
| Январь | «Совместный труд ребенка и взрослого». | Беседа. | Воспитатели |
| | Папка-передвижка «Как правильно подготовить ребенка к школе». | Наглядно-информационная | Воспитатели |
| | «Уборка снега на участке». «Снежные постройки на участке» | Совместная семейная трудовая деятельность. | Родители Дети Воспитатели |
| | Индивидуальные беседы на тему: «Ненормативные выражения в детском лексиконе» «Блокадный Ленинград». | Консультация Беседа Стенгазета | Воспитатели Родители Дети |
| Февраль | Папка-передвижка «Скоро в школу». | Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели |
| | «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | Памятка | Воспитатели |
| | «Роль папы в воспитании сына и дочери» | Консультация | Воспитатели |
| | «Папа – самый лучший!» | Фоторепортаж. Стенгазета | Родители Дети Воспитатели |
| М а р | «Весна – красна». | Папка – передвижка | Воспитатели |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | Оформление альбома «Портрет любимой мамочки». «8 марта – праздник мам и бабушек!» | Выставка детских работ Совместный праздник | Дети Родители |
| | «Правила поведения у водоемов» | Консультация | Воспитатели |
| | «Осторожно, сосульки!». Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Памятка Беседа | Воспитатели |
| | Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз?» | Памятка | Воспитатели |
| Апрель | Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу. | Родительское собрание | Воспитатели Родители |
| | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Выставка детских работ | Родители Дети Воспитатели |
| | «Вежливость воспитывается вежливостью». | Консультация | Воспитатели |
| | Консультация «День пожарной охраны». | Наглядно-информационная | Воспитатели |
| Май | Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». Консультация «Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне». | Создание стенда Буклет | Родители Дети Воспитатели |
| | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Праздник | Воспитатели Муз. руководитель Родители Дети |
| | Фотовыставка «Любимый город – Санкт-Петербург!». | Совместная деятельность родителей и детей | Родители Дети Воспитатели |
| | «Больше читайте детям». | Консультация | Воспитатели |
| Июнь | Анкетирование родителей с целью выявления родительских пожеланий на будущий учебный год. «День защиты детей!» «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома». | Анкетирование Праздник Рекомендации для родителей | Воспитатели Родители Дети |
| | «В какие игры поиграть с детьми летом» | Папка-передвижка | Воспитатели |
| | «Мои домашние питомцы» «12 июня - день независимости России!» | Фоторепортаж Марш | Воспитатели Родители Дети |
| | «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим» | Беседы | Воспитатели Родители |
| Июль | «Дыхательная гимнастика для дошколят» | Памятка | Воспитатели |
| | «Здоровый образ жизни» | Консультация | Воспитатели |

| | | | |
|--------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | «Лесные звери из природного материала» | Выставка семейных работ | Воспитатели Родители Дети |
| | «Одежда детей на прогулке» | Беседа | Воспитатели |
| Август | «Пальчиковые игры» | Папка-передвижка | Воспитатели |
| | «Праздник мыльных пузырей» | Развлечение | Воспитатели Родители Дети |
| | «Наблюдаем за природой» | Консультация | Воспитатели |
| | «Где я был летом» | Фоторепортаж. Стенгазета | Воспитатели Родители Дети |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Литература; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa>

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для

всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППК является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППК – диагностика-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников.

Задачи ППК:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППК.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий:

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого педагогического консилиума (ППК) ДОО выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации Психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно развивающей работы с ребенком;
 - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ГБДОУ;
 - определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально технических ресурсах; -
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППК (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ .

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих

принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог– психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков,

поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (подготовительная группа 6-7 лет)

| месяц | Темы | Пути достижения цели | Формы, методы закрепления |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад | Организованная образовательная деятельность, беседы | Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся» |
| октябрь | Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия. Сельское хозяйство родного края. | Беседы. Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство. | Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи). |
| ноябрь | Санкт-Петербург-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями | Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности. Рассматривание фотографий, | Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие, купола)-особенности их изготовления. | современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту». |
| декабрь | Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях. | Игры детей. |
| январь | Знакомство традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.). Знакомство с русским народным костюмом. | Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях. | Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей» Игры детей. Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». |
| февраль | Знакомство с бытом. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. | Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время. | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в рисунках |
| март | Санкт-Петербург - культурный центр. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством., игрушка- от истории возникновения до | Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Показ картин. Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. | Посещение с родителями Русского музея, художественных выставок, ТюЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | наших дней (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.) | Белёвское кружево. Посещение музеев | |
| апрель | Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города). Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен. | Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее). |
| май | Места боевой славы Ленинграда. Герои войны. | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов | Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне. |
| | Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей.) | Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Санкт-Петербурге. | Чтение произведений современных поэтов и писателей. |
| | Художественное творчество детей, посвященное родному краю. | Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества. | Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете» |

Реализация парциальной программы «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова, осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экскурсий, просмотр видеофильмов, праздников с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|-------|------|------------------------|
|-------|------|------------------------|

| | | |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» | Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материк- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. |
| Октябрь | Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской. |
| Ноябрь | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. |
| Декабрь | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?» | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. |
| Январь | Наблюдение «Снег – он какой?» | Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным. |
| Февраль | Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |

| | | |
|---------------|--|---|
| Март | Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. |
| Апрель | Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!» | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. |
| Май | Образовательная ситуация «Море бывает в беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. |

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

3. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.2. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастными особенностями детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.1.4. Материально- техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение Pill 1С, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части

предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не пере возбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

РЕЖИМ ДНЯ *(адаптационный)*

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.45 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.35 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.30 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 18.20 - 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ *(холодный период)*

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 -8.20 |
| Завтрак | 8.20 -8.40 |
| Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию | 8.40-8.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятия) | 9.00-10.50 (занятие по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.50-12.40 |
| Обед | 12.40-12.55 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.55-15.25 |

| | |
|---|-------------|
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, | 15.25-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.) | 15.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 18.40-19.00 |

3.1.7. Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Дата | Тема | Содержание | Даты значимых событий |
|----------|-------------|---|---|--|
| Сентябрь | 01.09 | «Здравствуй, детский сад!». Мониторинг | Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками. | 01.09 – День знаний 07.09 – День Бородинского сражения 13.09 – День журавля 15.09 – День работников леса |
| | 04.09-08.09 | «Моя семья». Мониторинг | Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений. | 21-27.09 – Акция «Мы чистим мир» 27.09 – «День воспитателя и всех педагогических сотрудников» 29.09 – День амурского тигра |
| | 11.09-15.09 | «Внимание, дорога!» | Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге. | |
| | 18.09-22.09 | «Съедобные и несъедобные грибы» | Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать | |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|--|---|
| | | | загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | |
| | 25.09-29.09 | «Во саду ли в огороде: овощи и фрукты» | Закреплять представления детей об овощах и фруктах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ об овощах. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | |
| Октябрь | 02.10-06.10 | «Скоро в школу», «Экскурсия в школу» | Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. | 01.10 – День пожилого человека, день музыки 04.10 – Всемирный день защиты животных 05.10 – Всемирный день птиц 16.10 – День отца |
| | 09.10-13.10 | «Золотая осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. | 28.10 – Международный день анимации |
| | 16.10-20.10 | Хлеб, зерновые культуры | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом разных профессий. Машины, облегчающие труд человека. Уборка хлеба раньше и теперь. | |
| | 23.10-27.10 | «Одежда, головные уборы | Познакомить детей с видами и деталями | |

| | | | | |
|---------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | и обувь» | одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года - осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. | |
| Ноябрь | 30.10-03.11 | «Лес: деревья и кусты» | Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу | 04.11 – День народного единства 12.11 – «Синичкин день» 24.11 – День моржа 27.11 – День матери 30.11 – День Государственного герба РФ 30.11 – Всемирный день слонов |
| | 07.11-10.11 | «Транспорт» | Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
| | 13.11-17.11 | «Наша Родина – Россия!» | Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, | |

| | | | | |
|---------|-------------|----------------------------------|---|---|
| | | | мышление. Воспитывать уважение к Родине. | |
| | 20.11-24.11 | «День Матери!» | Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери. | |
| | 27.11-01.12 | «Животные Севера и жарких стран» | Дать представление детям о животных севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным. | |
| Декабрь | 04.12-08.12 | «Зимушка-зима!» | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 03.12 – Международный день инвалидов 04.12 – праздник волка 08.12 – Международный день художника 09.12 – День героев Отечества 11.12 – День гор 12.12 – День Конституции РФ 31.12 – Новый год |
| | 11.12-15.12 | «Зимующие птицы» | Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|
| | | | память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. | |
| | 18.12-22.12 | «Зимние забавы» | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | |
| | 25.12-29.12 | «Прекрасный праздник – Новый год!» | Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие. | |
| Январь | 09.01-12.01 | «Дикие животные» | Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.. | 15.01 – День зимующих птиц 24.01 – Всемирный день снега 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от блокады |
| | 15.01-19.01 | «Домашние животные и птицы» | Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних | |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|--|---|
| | | | животных. Воспитывать любознательность. | |
| | 22.01-26.01 | «Блокада Ленинграда» | Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма. | |
| Февраль | 29.01-02.02 | «Дом, в котором мы живём (мебель)» | Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. | 02.02 – День ежа, сурка 08.02 – День науки 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День Защитника Отечества 27.02 – Международный день полярного медведя |
| | 05.02-09.02 | «Дом, в котором мы живём (посуда)» | Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. | |
| | 12.02-16.02 | «Профессии» | Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
| | 19.02-22.02 | «День защитника Отечества» | Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|---|---|
| | | «Масленица» | <p>связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.</p> <p>Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.</p> <p>Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси.</p> <p>Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.</p> | |
| Март | 26.02-01.03 | «Русская изба» | <p>Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.</p> | <p>01.03 – День кошек</p> <p>08.03 – Международный Женский день</p> <p>21.03 – Международный день леса</p> <p>27.03 – Всемирный день театра</p> |
| | 04.03-07.03 | «8 марта» | <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> | |
| | 11.03-15.03 | «Весна» | <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях</p> | |

| | | | | |
|---------------|-------------|-------------------------------|---|---|
| | | | (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе: потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления. | |
| | 18.03-22.03 | «Народные промыслы» | Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| | 25.03-29.03 | «Мир театра» | Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра. | |
| Апрель | 01.04-05.04 | «Здоровый образ жизни» | Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. | 01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День Космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – Всемирный день Земли 27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной |

| | | | | |
|------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | 08.04-12.04 | «Космос» | Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта. | охраны |
| | 15.04-19.04 | «Перелетные птицы» | Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| | 22.04-26.04 | «Первые цветы и насекомые» | Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | |
| Май | 29.04-10.05 | «День Победы» | Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к | 01.05 – Праздник Весны и труда 03.05 – День Солнца 09.05 – День Победы 19.05 – День детских общественных организаций России |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | ветеранам ВОВ. | 23.05 – Всемирный день черепах 24.05 – День славянской письменности и культуры |
| 13.05-17.05 | «Мы будущие первоклассники» | Развивать познавательный интерес. к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. | | |
| 20.05-24.05 | «Скоро лето». Мониторинг | Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе. | | |
| 27.05-31.05 | «Мой город- Санкт-Петербург» | Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него. | | |

Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Дата | Тема | Содержание | Дата значимых событий |
|-------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| ИЮНЬ | 03.06-07.06 | Мое счастливое детство. | Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность | 01.06 – Международный день защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – День русского языка, день рождения русского поэта А.С. Пушкина (1799 – 1837г.г.) 12.06 – День России 15.06 – День ветра 22.06 – День памяти и скорби |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | <p>событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> | |
| 10.06-14.06 | Мы – россияне! (12 июня - День России) | <p>Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | |
| 17.06-21.06 | Животные и птицы летом | <p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование</p> | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | <p>двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | |
| 24.06-28.06 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | <p>Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> | |
| 01.07-05.07 | Лето в деревне | <p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта,</p> | <p>04.07 – Международный день дельфинов</p> <p>08.07 – День семьи,</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|
| | | <p>домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | <p>любви и верности</p> <p>23.07 – Всемирный день китов</p> <p>30.07 – День ВМФ</p> |
| 08.07-12.07 | Лето в городе ПДД | <p>Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p> <p>Праздники в городе.</p> | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 15.07-19.07 | Летом в лесу | <p>Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> | |
| 22.07-26.07 | На рыбалке (водоемы, рыбы) | <p>Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Развитие двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | |
| 29.07- | Россия – морская | Уточнить и расширить | |

| | | | | |
|---------------|-------------|----------------------------|--|--|
| | 02.08 | держава (День ВМФ) | <p>знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | |
| АВГУСТ | 05.08-09.08 | Здравствуй, сказка! | <p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и</p> | <p>02.08 - День ВДВ 02.08 – День оленя 22.08 – День Государственного органа РФ 31.08 – Праздник лошади</p> |

| | | | |
|---------------------|---------------------------|--|--|
| | | в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности | |
| 12.08 – 16.08 | О, спорт – ты мир! | Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. | |
| 19.08 – 23.08 | До свидания, лето! | Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> | |
|--|--|--|--|

3.1.9. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия) |
|--|--|
| Социально - коммуникативное развитие | <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2005 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> |
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Серия «Цветные ладошки». И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 (электронный носитель). И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Аранжировки (электронный носитель). И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Осенние картины (электронный носитель). И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010(электронный носитель). И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010(электронный носитель) Букашки на лугу (электронный носитель) Кто гуляет во дворе (электронный носитель) Наши игрушки (электронный носитель) Сказка (электронный носитель) Цветы на лугу (электронный носитель) Цирк (электронный носитель). Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр</p> |

| | |
|--|---|
| | Сфера 2007г. (электронный носитель) Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Серия наглядно дидактических пособий «Мир в картинках» | <ul style="list-style-type: none"> - Насекомые. 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016 - Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Домашние животные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Собаки. Друзья и помощники. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Спортивный инвентарь. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Цветы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Деревья и листья. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Овощи. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Ягоды лесные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Ягоды садовые. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Дорожные знаки. 4-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал - Посуда. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Фрукты. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 |

Список методической литературы

1. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2015г
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2015 г
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М.-Мозаика СИНТЕЗ, 2015 г
4. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014г
5. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. М.- Центр Педагогического образования, 2016г
6. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о грибах». М: Мозаика-СИНТЕЗ, 2018 г
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г
8. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» М: Гном, 2018 г
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». М: ТЦ Сфера, 2021 г
10. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(для занятий с детьми 6-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2016 г
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016 г
12. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2018 г
13. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ИД Цветной мир, 2017 г
14. Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М-Мозаика-Синтез, 2018 г
15. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2018 г
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми.- М: Мозаика-Синтез, 2020г
17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М: Мозаика-Синтез, 2016 г
18. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016 г
20. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: Мозаика-Синтез, 2016г
21. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. М.- ТЦ «Сфера», 2017г
22. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. М.- ТЦ «Сфера», 2017г
23. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. М.- ТЦ «Сфера», 2017г
24. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М:-ТЦ Сфера, 2014г
25. Польшина В.К., Дитренко З.С., Подопроторова С.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» - 2021г

26. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» - 2018г
27. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет СПб: Паритет, 2018г
28. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г
29. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г
30. Е. А. Никонова Первые прогулки по Петербургу СПб: Паритет, 2015г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям на 2023-2024 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

| Дата | Тема/ направление деятельности | Формы работы | Методическое обеспечение | Кол-во часов |
|-----------------|--|--|--|--------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Здравствуй, детский сад!». Мониторинг. «Мой первый день в детском саду» Цель: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 130 | 1/30 мин |
| | Адаптация. Мониторинг. «Звуковая культура речи (проверочное)» Цель: выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В. В. Гербова с. 21 | 1/30 мин |
| 2 неделя | Адаптация. Мониторинг. «Моя семья». «Летние истории». Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные и прилагательные. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 20 | 1/30 мин |
| | Адаптация. Мониторинг. «Явления природы (рассказ по предметным картинам)» Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 66 | 1/30 мин |
| 3 неделя | «Лексико– грамматические упражнения». Цель: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 22 | 1/30 мин |
| | «Для чего нужны стихи?» Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 23 | 1/30 мин |
| 4 неделя | «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 24 | 1/30 мин |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------|
| | <p>«Работа с сюжетной картиной». Цель: выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 25 | 1/30 мин |
| 5 неделя | <p>«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 28-30 | 1/30 мин |
| | <p>«Русские народные сказки» Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 30-31 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 10/ 5ч |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Скоро в школу». «Подготовишки». Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 19 | 1/30 мин |
| | <p>«Рассказ о А.С.Пушкине». Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 25-26 | 1/30 мин |
| 2 неделя | <p>«Золотая осень». «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 35-36 | 1/30 мин |
| | <p>«Осенние мотивы». Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 36-37 | 1/30 мин |
| 3 неделя | <p>«Вот такая история». Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 31-32 | 1/30 мин |
| | <p>«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 32-33 | 1/30 мин |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|----------|
| 4 неделя | <p>«На лесной поляне» Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 33-34 | 1/30 мин |
| | <p>«Небылицы – перевёртыши». Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 34-35 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Наша Родина – Россия!» Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с.76-78 | 1/30 мин |
| | <p>«Звуковая культура речи. Работа над предложениями». Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 37-38 | 1/30 мин |
| 2 неделя | <p>Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 41 | 1/30 мин |
| | <p>«Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 40-41 | 1/30 мин |
| 3 неделя | <p>«Подводный мир». Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 41-42 | 1/30 мин |
| | <p>«Произведения Н.Носова» Цель: Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 54 | 1/30 мин |
| 4 неделя | <p>«Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Цель: Обучать составлению рассказа из личного опыта; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану, подбирать прилагательные к существительному.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 281 | 1/30 мин |
| | <p>«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 39-40 | 1/30 мин |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|------------|
| 5 неделя | <p>Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 59-60 | 1/30 мин |
| | <p>Заучивание наизусть стихотворения А.Фета Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 42-43 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 10/ 5 ч |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Зимушка-зима!» «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: развивать способность</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 42-44 | 1/30 мин |
| | <p>«Лексические игры». Цель: Обогащать и активизировать речь детей.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 2 неделя | <p>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 45-46 | 1/30 мин |
| | <p>«Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 3 неделя | <p>«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 47-48 | 1/30 мин |
| | <p>«Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 4 неделя | <p>«Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 54 | 1/30 мин |
| | <p>«Зимние забавы». Цель: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 214 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | <p>«Дикие животные». Пересказ сказки «Лиса и козёл». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 75-76 | 1/30 мин |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|----------|
| | «Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 51-52 | 1/30 мин |
| 3 неделя | «Домашние животные и птицы». Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». Цель: познакомить детей с новой сказкой. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 49 | 1/30 мин |
| | «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 55 | 1/30 мин |
| 4 неделя | «Здравствуй, гостя – зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 55-56 | 1/30 мин |
| | «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 56-57 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 6/3 ч |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 57-58 | 1/30 мин |
| | «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 59-60 | 1/30 мин |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 58-59 | 1/30 мин |
| | «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 60-61 | 1/30 мин |
| 3 неделя | «Профессии». «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 62 | 1/30 мин |
| | «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 61-62 | 1/30 мин |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|----------|
| 4 неделя | «День защитника Отечества». «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 60-61 | 1/30 мин |
| | «Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок проволоки» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя | «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна». Цель: Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 390 | 1/30 мин |
| | «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 2 неделя | «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте». Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| | «Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 3 неделя | «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| | «Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «День и ночь»; поупражнять в выразительном | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 66 | 1/30 мин |
| 4 неделя | «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизации. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 67-68 | 1/30 мин |
| | «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет | 1/30 мин |
| 5 неделя | «Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с новой былинной. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 71 | 1/30 мин |
| | «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 73-74 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 10/5 ч |
| АПРЕЛЬ | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|----------|
| 1 неделя | <p>«Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 71 | 1/30 мин |
| | <p>«Лексико – грамматические упражнения»</p> <p>Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь,</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 71-72 | 1/30 мин |
| 2 неделя | <p>«Сочиняем сказку про Золушку»</p> <p>Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 72-73 | 1/30 мин |
| | <p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 73-74 | 1/30 мин |
| 3 неделя | <p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 74 | 1/30 мин |
| | <p>«Сказки Г.Х. Андерсена» Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 76 | 1/30 мин |
| 4 неделя | <p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 78-79 | 1/30 мин |
| | <p>«Весенние стихи»</p> <p>Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 79 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 79-80 | 1/30 мин |
| | <p>«Лексико – грамматические упражнения»</p> <p>Цель: Активизировать речь детей.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 80 | 1/30 мин |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| 2 неделя | «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 81 | 1/30 мин |
| | «Повторение пройденного материала» Цель: совершенствовать умение пересказывать несложные тексты. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова с. 81 | 1/30 мин |
| 3 неделя | «Дети идут в школу (сюжетный рассказ)». Цель: продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы: «Что я знаю о школе?», «Кем хочу стать?», «Почему нужно ходить в школу?». | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | «Комплексные занятия» Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 48 | 1/30 мин |
| | «Мы сочиняем сказки (моя сказка)». Цель: продолжать учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 333 | 1/30 мин |
| 4 неделя | «Скоро лето». Мониторинг. Цель: выяснить навыки составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка». | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 252 | 1/30 мин |
| | «Подводный мир». Мониторинг. Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, выяснить навыки умения составлять рассказы на заданную тему. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 37 | 1/30 мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | 76 / 38 ч |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование целостной картины мира)**

| Дата | Тема/ направление деятельности | Формы работы | Методическое обеспечение | Часы |
|-----------------|--|--|---|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Здравствуй, детский сад!». Мониторинг. Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет. Стр. 33 | 1/30 мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--------------|
| 2 неделя | <p>«Моя семья». Мониторинг. Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет. Стр.29 | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Внимание, дорога!». Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет». Стр.54. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Съедобные и несъедобные грибы». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры, вопросы. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.32-40. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о грибах». | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях. Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии - плоды и плодовые деревья.</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры, опыт. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр. 15-21. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о фруктах». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2 ч 30 мин |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Скоро в школу». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;</p> | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет». Стр.36. | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---------|
| | формировать интерес к школе. | | | |
| 2 неделя | «Золотая осень». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр. 10-15. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет.Стр.38 | 1/30мин |
| 3 неделя | «Лес: деревья и кусты». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр. 28-32. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о деревьях». | 1/30мин |
| 4 неделя | «Одежда, головные уборы и обувь». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр. 22-27 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2 ч |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Наша Родина – Россия!». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет. Стр.47, Занятие - 14 | 1/30мин |
| 2 неделя | «Транспорт». Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.77-83 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|-------------|
| 3 неделя | <p>«Неделя толерантности». Цель: Формировать представления детей о толерантности, пополнить словарь детей понятиями «толерантность», «взаимовыручка», «сочувствие», «взаимопомощь». Воспитывать положительные моральные качества и этические представления, дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма и взаимовыручки.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Конспект «Путешествие в страну толерантности». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«День Матери!». Цель: Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.</p> | Беседы о семье, составление рассказов о своей маме, чтение художественных произведений о маме, рассматривание иллюстраций, семейных фотографий. | Конспект «День Матери». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>«Животные Севера и жарких стран». Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера и жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.141-153 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2ч 30 мин |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Зимушка-зима!». Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, Стр.45. | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Зимующие птицы». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.59-64. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Прекрасный праздник – Новый год!». Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.67-71 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|-------------|
| 4 неделя | <p>«Зимние забавы». Цель: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры.</p> | <p>Конспект «Зимние забавы». Собственные разработки. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.67-71 .</p> | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2 ч |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | <p>«Дикие животные». Цель: Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | <p>Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры.</p> | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, Стр.50. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о лесных животных».</p> | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Домашние животные и птицы». Цель: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры.</p> | <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр. 46-50 , 64-67. Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о домашних животных».</p> | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Блокада Ленинграда». Цель: Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.</p> | <p>Рассказ, чтение, беседа, опрос, просмотр презентаций.</p> | <p>Конспект «О блокаде Ленинграда». Собственные разработки.</p> | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 3/1ч 30 мин |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Дом, в котором мы живём (мебель)». Цель: Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего</p> | <p>Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры.</p> | <p>Конспект «Мебель». Собственные разработки.</p> | 1/30мин |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---------|
| | обихода. | | | |
| 2 неделя | <p>«Дом, в котором мы живём (посуда)». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.121-126. | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Профессии». Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа Стр.116-121 | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«День защитника Отечества». Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет, Занятие – 12. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа Стр.100-106 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя | <p>Музейное пространство «Русская изба» Цель: Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет, Занятие – 13. | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«8 марта». Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | Конспект «Женский день. 8 Марта». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Весна». Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, Стр.58. О.Н. Каушкаль, М.В. | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---------------|
| | художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | | Карпеева «Формирование целостной кар-тины мира». Подготовительная к школе группа Стр.113-116 | |
| 4 неделя | «Народные промыслы». Цель: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О. А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. Стр.24 Свои разработки. | 1/ 30мин |
| 5 неделя | «Мир театра». Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра. | Рассказ, чтение, опрос, театрализованная деятельность. | Л.В Артемова «Театрализованные игры дошкольников». Подготовительная группа. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2ч 30мин |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 неделя | «Здоровый образ жизни». Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Конспект «Здоровый образ жизни». Собственные разработки. | 1/ 30мин |
| 2 неделя | «Космос». Цель: Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» 6-7 лет. Занятие -16. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной кар-тины мира». Подготовительная к школе группа Стр.136-140 Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о космосе». | 1/30мин |
| 3 неделя | «Перелетные птицы». Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к | Рассказ, беседа, опрос. | Т.А. Шорыгина «Птицы». Стр.41-51. Конспект «Перелетные птицы». | 1/30мин |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------|
| | природе. | | | |
| 4 неделя | <p>«Первые цветы и насекомые». Цель: Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет. Стр.69.</p> <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа Стр.153-173.</p> | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя | <p>«День Победы». Цель: Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | <p>Конспект «День Победы». Т.А. Шорыгина «Беседы о детях героях Великой Отечественной Войны». М.Б. Зацепина «Дни воинской славы».</p> | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Мы будущие первоклассники». Цель: Развивать познавательный интерес. К школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Стр.173-180</p> | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Скоро лето». Мониторинг. Цель: Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа . Стр.180-184</p> | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Мой город-Санкт-Петербург». Цель: Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.</p> | Рассказ, беседа, опрос, создание проблемной ситуации, дидактические игры. | <p>Конспект «Мой город –Санкт-Петербург». Е.А Никонова «Первые прогулки по Петербургу» (дидактические игры).</p> | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование целостной картины мира) | | | | 38/ 19ч |

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

| Дата | Тема/ направление деятельности | Формы работы | Методическое обеспечение | Часы |
|--------------------|---|--|---|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | Адаптация. Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30 мин |
| 2 неделя | Адаптация. Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| | Адаптация. Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| 3 неделя | Занятие 3 • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Сентябрь, занятие – 3 | 1/30мин |
| | Занятие 4 • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Сентябрь, занятие – 4 | 1/30мин |
| 4 неделя | Занятие 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Сентябрь, занятие – 5, с.24 | 1/30мин |
| | Занятие 6 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. | Счет, рассматривание, создание проблемной | Формирование элементарных математических | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | ситуации, опрос. | представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Сентябрь, занятие – 6, с.25 | |
| 5 неделя | Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 1, с.27 | 1/30мин |
| | Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 2, с.30 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 9/4 ч30мин |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 3, с.32 | 1/30мин |
| | Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 4, с.34 | 1/30мин |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---------|
| 2 неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 5, с.36 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 6, с.38 | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 7, с.41 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Счет, рассматривание, создание проблемной ситуации, опрос. | «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина. Октябрь, занятие – 8, с.44 | 1/30мин |
| 4 неделя | Закрепление пройденного материала. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| | Закрепление пройденного материала. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |

| НОЯБРЬ | | | | |
|-----------------|---|---|---|---------|
| 1 неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -1, с.46 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить серационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -2, с.48 | 1/30мин |
| 2неделя | <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -3, с.51. | 1/30мин |
| | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -4, с.54 | 1/30мин |
| 3неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -5, с.55 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух | Игровая ситуация, счет, | Формирование элементарных | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---------|
| | <p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | беседа, обсуждение, опрос | математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -6, с.58 | |
| 4 неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -7, с.61. | 1/30мин |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А.Позина, Ноябрь, занятие -8, с.64 | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие -1, с.67 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие -2, с.69 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 10/5ч |
| ДЕКАБРЬ | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---------|
| 1 неделя | <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие – 3, с.71 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие -4, с.73 | 1/30мин |
| 2неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие – 5, с.76 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения беседа, обсуждение, жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие – 6, с.77 | 1/30мин |
| 3неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие – 7, с.80 | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---------|
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Декабрь, занятие – 8, с.83 | 1/30мин |
| 4неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 1 с.85 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 2, с.88 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 8/4 ч |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 3, с.90 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 4, с.93 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---------|
| 3неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 5, с.95 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 6, с.96 | 1/30мин |
| 4неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие -7, с.98 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Январь, занятие – 8, с.100 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 6/3ч |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие –1, с.101 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---------|
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие -2, с.103 | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие – 3, с.106 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Игровая ситуация, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие – 4, с.109 | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. | Игровая ситуация, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие – 5, с. 111 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. | Игровая ситуация, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие -6, с.114 | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. | Игровая ситуация, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в | 1/30мин |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие -7, с.116 | |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. | Игровая ситуация, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Февраль, занятие – 8, с.118 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 8/4ч |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие -1, с.120 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие -2, с.123 | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие – 3, с.126 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---------|
| | <p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | занятие – 4, с.128 | |
| 3 неделя | <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие -5, с.130 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. | | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие – 6, с.132 | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие – 7, с.134 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»И.А Помораева, В.А.Позина, Март, занятие – 8, с.136 | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие -1, с.138 | 1/30мин |
| | <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать | Слушание стихотворения, решение проблемных | Формирование элементарных математических | 1/30мин |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---------|
| | задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | ситуаций. | представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие -2, с.140 | |
| ИТОГО | | | | 10/5ч |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 неделя | Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие – 3, с.143 | 1/30мин |
| | Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие –4, с.145 | 1/30мин |
| 2 неделя | Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие –5, с.147 | 1/30мин |
| | Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие –6, с.149 | 1/30мин |
| 3 неделя | Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к | 1/30мин |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | школе группе детского сада»И.А Помораева, В.А.Позина , Апрель, занятие –7, с.151 | |
| | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, Апрель, занятие –8 с.153 | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Количество и счет</p> <p>Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.</p> <p>Формирование представлений о составе чисел второго десятка, развитие умения раскладывать число на два меньших на наглядной основе. Работа с примерами в пределах 20</p> <p>Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.</p> <p>Упражнения в устном счете в пределах 20. Например: 3–1+2; результат каждого действия дети обозначают цифрой: 3–1=2 + 2=4.</p> | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина с.156 Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| | <p>Величина</p> <p>Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).</p> <p>Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.</p> | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина с.157 Набор геометрических фигур, игры математического содержания | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 8/4ч |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя | <p>Форма</p> <p>Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой.</p> <p>Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.</p> <p>Знакомство с разновидностями треугольников.</p> | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина с.157 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|---|--|--|----------|
| | | | Набор геометрических фигур, игры математического содержания | |
| | <p>Ориентировка в пространстве Расширение представлений о правилах поведения на улице. Активизация работы по подготовке руки к письму: штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки, школьные прописи. Изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием. Ориентировка во времени. Развитие умения определять время по часам .</p> | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада «И.А Помораева, В.А.Позина с.158 Набор геометрических фигур, игры математического содержания, часы | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>Счет. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Слушание стихотворения, решение проблемных ситуаций. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада И.А Помораева, В.А.Позина, с.140 | 1/30мин |
| | <p>Ориентировка во времени. Цель: развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа. Совершенствовать представлений о цикличности временных отрезков(с использованием наглядного материала), о текучести времени и его необратимости.</p> | Игровая ситуация, счет, беседа, обсуждение, опрос, слушание стихотворения. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада «И.А Помораева, В.А.Позина с.158 | 1/30мин |
| 3 неделя | Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| | Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| 4 неделя | Диагностика | Беседа, опрос, создание проблемной ситуации. | Набор геометрических фигур, игры математического содержания. | 1/30мин |
| | Диагностика | Беседа, опрос, | Набор | 1/30 мин |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---------|
| | | создание проблемной ситуации. | геометрических фигур, игры математического содержания. | |
| ИТОГО | | | | 8/4ч |
| ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений) | | | | 76/ 38ч |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Дата | Тема/ направление деятельности | Формы работы | Методическое обеспечение | Часы |
|--------------------|--|---|--|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | Тема: «Здравствуй, детский сад!» Адаптация. Диагностика. Рисование «Лето». Цель: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу | Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие -1. | 1/30 мин |
| 2 неделя | Тема: «Моя семья» Адаптация. Диагностика. Рисование «Моя семья» (Рисование цветными карандашами). Цель: Исследовать межличностные отношения ребенка в семье. Выявить навыки детей в изображении фигур людей, способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. | Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 53 | 1/30 мин |
| | Адаптация. Диагностика. Аппликация «Строим дом высокий». Цель: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. | Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.66 | 1/30 мин |
| | Адаптация. Диагностика. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Цель: Выявить умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие -15 | 1/30 мин |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|----------|
| 3 неделя | <p>Тема «Внимание, дорога!». Рисование «Город вечером». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие -17 | 1/30 мин |
| | <p>Лепка предметная на форме «Едем-гудим! С пути уйди!». Цель: Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.70 | 1/30 мин |
| | <p>Рисование «Карета для Золушки». Цель: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности</p> | Игровые ситуации. Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 26. | 1/30 мин |
| 4 неделя | <p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы». Рисование гуашью «Грибная поляна». Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 5. | 1/30 мин |
| | <p>Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетёная корзинка». Цель: Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба. Резать по сгибам. Переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42 | 1/30 мин |
| | <p>Рисование «Расписной лес» (Рисование гуашью). Цель: Продолжать знакомить детей с</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты | 1/30 мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|------------|
| | жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. | показ | занятий. Занятие 6. | |
| 5 неделя | Тема: «Во саду ли в огороде: овощи и фрукты». Рисование «Натюрморт из осенних плодов» (Рисование гуашью) Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 3. | 1/30мин |
| | Лепка из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина). Цель: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёх-цветного образа); развивать композиционные умения. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.46. | 1/30мин |
| | Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу». Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие -6 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 13/6ч30мин |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | Тема: «Скоро в школу». Рисование «Моя первая буква» (Рисование фломастерами). Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 71. | 1/30мин |
| | Аппликация «Ажурная закладка для букваря». Цель: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная | 1/30мин |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| | Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации, красиво сочетающиеся цвета). | | группа. Стр.36 | |
| | Рисование «Первый день в школе» (Свободный выбор материала) Цель: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 72. | 1/30мин |
| 2неделя | Тема: «Золотая осень» Рисование «Золотая осень». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 7. | 1/30мин |
| | Лепка «Осеннее дерево». Цель: Совершенствовать технику лепки из пластилина, используя различные метод лепки (скручивание, жгутики, налеп). Развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, усидчивость, внимательность, взаимопомощь. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Осеннее дерево». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | Рисование «Такие разные зонтики». Цель: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, «S» петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.68. | 1/30мин |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---------|
| 3 неделя | <p>Тема: «Лес: деревья и кусты». Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 12. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Кудрявые деревья». Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.54 | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Береза» (Рисование угольным карандашом). Цель: Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 8. | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Тема: «Одежда, головные уборы и обувь» Рисование «Русская народная одежда» (Рисование цветными карандашами и фломастерами). Цель: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 24 | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Дымковские барышни». Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 28. | 1/30мин |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---------|
| | Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | | | |
| | Рисование «Вологодские кружева» (Роспись белой гуашью) Цель: Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 23. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 12/ 6 ч |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | Тема: «Наша Родина – Россия!». Рисование «Мы идем на праздник с флагами». Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. П.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 21. | 1/30мин |
| | Аппликация «Праздничный хоровод» (коллективная работа). Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 22. | 1/30мин |
| | Рисование «Кремль» (Рисование гуашью). Цель: Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 43. | 1/30мин |
| 2 неделя | Тема: «Транспорт» Рисование «Автобус едет по дороге». Цель: Учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругляя верхние углы корпуса. Закреплять прием закрашивания в одном направлении, всей кистью, доводя до контура. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Автобус едет по дороге». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---------|
| | <p>Аппликация «Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 51. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Цель: Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет. Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Самолеты летят сквозь облака». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 3неделя | <p>Тема: «Неделя толерантности». Рисование «Портрет друга» (Рисование цветными карандашами). Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 55. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Чиполино». Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног и рук, соблюдая пропорциональное соотношение частей.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие 28 | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Цветок толерантности». Цель: Развитие толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей и уважения.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Цветок толерантности». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 4неделя | <p>Тема: «День Матери!» Рисование «Портрет мамы» (Рисование гуашью). Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 51 | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Открытка для мамы». Цель: Изготовить поздравительную открытку ко Дню Матери, показать как мама будет рада открытке сделанной ее ребёнком .</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Открытка для мамы». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Букет для мамы». Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов и листьев их форму, цвет, величину. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма, воспитывать интерес к рисованию.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Букет для мамы». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 5неделя | <p>Тема: «Животные Севера и жарких стран».</p> | Изготовление продуктов детского творчества | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми | 1/30мин |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|-------------|
| | <p>Рисование «Лев». Цель: Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> | творчества, беседа, показ | 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 37. | |
| | <p>Лепка «Пингвины». Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие 20 | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Белый медведь и северное сияние». Цель: Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 140 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 15/7ч30 мин |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>Тема: «Зимушка-зима!». Рисование «Зимний пейзаж». Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 40. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация (ажурная) «Сквозные звездочки». Цель: Учить создавать образ предмета, путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Продолжать учить технике ажурного вырезания.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие 15 | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок,</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.92 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---------|
| | петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. | | | |
| 2 неделя | <p>Тема: «Зимующие птицы». Рисование «Птичка-синичка». Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей, рисовать синицу, выстраивая изображение из составных частей.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Птичка – синичка». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке). Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 31. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Снегирь». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей. Учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Снегирь». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>Тема: «Прекрасный праздник – Новый год!». Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками» (Рисование цветными карандашами). Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 30. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Новогодние игрушки» (декоративно-оформительская деятельность). Цель: Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.104 | 1/30мин |
| | <p>Рисование «На новогоднем празднике». Оттиск поролоновым тампоном. Гуашь. Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 31. | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---------|
| 4 неделя | <p>Тема: «Зимние забавы». Рисование «Зимние забавы». Цель: Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Зимние забавы». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Лыжник». Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 45. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Снеговик». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ снеговика, дополняя его второстепенными деталями (ведро, глазки-угольки, метла, нос-морковка). Продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких частей круглой формы.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Снеговик». Собственные разработки. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 12/6ч |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | <p>Тема: «Дикие животные». Рисование «Мишка, мишка, лежебока». Цель: Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 34. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Семья зайчиков». Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения предметов круглой и овальной формы, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Семья зайчиков». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Лиса». Цель: Обучать детей изображать животных (лисицу) с помощью простых геометрических форм, передавая их образную выразительность, повторение основных цветов геометрических фигур. Развивать самостоятельность при выборе основных цветов. Воспитывать усидчивость, внимательность,</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Лиса». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---------|
| | аккуратность, бережное отношение к животным. | | | |
| 3 неделя | <p>Тема: «Домашние животные и птицы»</p> <p>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся».</p> <p>Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 46. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 16. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Цыпленка» (Штриховка фломастерами).</p> <p>Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 35 | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Тема: «Блокада Ленинграда».</p> <p>Рисование «Блокада Ленинграда».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне. Познакомить детей со страшными днями пережитыми детьми в годы войны; Познакомить детей с понятием блокада; Пробудить в детях чувство сострадания; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Блокада Ленинграда». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Салют в городе Ленинграде».</p> <p>Цель: Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны; о роли города Санкт-Петербурга в этих событиях. Развивать творческие способности. Способствовать воспитанию чувства патриотизма.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «День снятия Блокады». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------|
| | <p>Рисование «Ладога – дорога жизни». Цель: Познакомить детей с Дорогой жизни, воспитывать чувство патриотизма и любви к истории родного города. Развивать творческие способности.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Ладога – дорога жизни». Собственные разработки. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 9/4ч 30мин |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>Тема: «Дом, в котором мы живём (мебель)» Рисование «Мебель для гномов». Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мебель». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Мебель для Дюймовочки». Цель: Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней. Совершенствование техники лепки способом размазывания. Формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цветов пластилина.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мебель». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Моя комната». Цель: Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мебель». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>Тема: «Дом, в котором мы живём (посуда)» Рисование декоративное (по мотивам «гжели»). Цель: Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.128. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым». Цель: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно –</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.120 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---------|
| | выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения . Развивать воображение. | | | |
| | Рисование «Гжельское блюдо» (Роспись гуашью). Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты за-нятий. Занятие 20. | 1/30мин |
| 3 неделя | Тема: «Профессии». Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 71. | 1/30мин |
| | Аппликация «Доктор Айболит». Цель: Обучать различным приемам работы с бумагой, вырезать ножницами по контуру. Продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям. Воспитывать интерес и уважение к труду врачей. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Профессии». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | Рисование «Наш любимый повар». Цель: Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки находить отгадку. Развивать творческие способности. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Профессии». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 4неделя | Тема: «День защитника Отечества». Рисование «Наша армия родная». Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 58. | 1/30мин |
| | Лепка «Отважные парашютисты». Цель: Вызвать у детей интерес к | Изготовление продуктов детского | И.А Лыкова. Изобразительная | 1/30мин |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------|
| | составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. | творчества, беседа, показ | деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.64 | |
| | Рисование «Танк». Цель: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 45. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 12/6ч |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя | Музейное пространство. Рисование «Уголок русской избы» Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 65. | 1/30мин |
| | Аппликация по замыслу. Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 57. | 1/30мин |
| | Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: Продолжать формирование умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных выразительных материалов. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 67. | 1/30мин |
| 2неделя | Тема: «Женский день – 8 Марта». Рисование с натуры «Ваза с ветками». Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 63. | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---------|
| | эстетическое восприятие. | | | |
| | Лепка «Цветок для мамы». Цель: Учить детей выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники. Закреплять навыки работы со стеклой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие 26. | 1/30мин |
| | Рисование «8 Марта» (коллективная работа). Цель: Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Женский день – 8 Марта». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 3 неделя | Тема: «Весна» Рисование «Ранняя весна» (Рисование акварелью). Цель: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно, выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 57. | 1/30мин |
| | Лепка рельефная из солёного теста «Дерево жизни». Цель: Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.200. | 1/30мин |
| | Рисование «Цветущий сад». Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 85. | 1/30мин |
| 4 неделя | Тема: «Народные промыслы» Рисование «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 55. | 1/30мин |
| | Лепка «Филимоновский петушок». | Изготовление | Д.Н. Колдина Лепка и | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|----------------|
| | <p>Цель: Учить лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали, передавать особенности формы, пропорций и деталей; закреплять умения заглаживать фигуру; воспитывать аккуратность в работе.</p> | <p>продуктов детского творчества, беседа, показ</p> | <p>аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие 25</p> | |
| | <p>Рисование «Хохломская тарелка» (Роспись гуашью). Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> | <p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p> | <p>Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 4.</p> | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>Тема: «Мир театра». Рисование «Сказочный дворец». Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> | <p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p> | <p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 52.</p> | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Царевна-лягушка». Цель: Закрепление технических навыков и приемов техники оригами. Развитие творческих способностей дошкольников через аппликацию. Формировать навыки аккуратности при соединении деталей. Учить создавать общую сюжетную композицию. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении сказки, интонационную выразительность речи.</p> | <p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p> | <p>Конспект «Царевна-лягушка». Собственные разработки.</p> | 1/30мин |
| | <p>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> | <p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p> | <p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Занятие 41.</p> | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 15/7ч 30мин |
| АПРЕЛЬ | | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|----------|
| 1 неделя | <p>Тема: «Здоровый образ жизни» Рисование «Плакат о правильном питании». Цель: Систематизировать представление о полезных продуктах питания. Самостоятельно выбирать полезные продукты, разнообразить тематику рисования. Воспитывать любознательность, интерес у детей.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Правильное питание». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Пловцы». Цель: Расширять представления детей о бассейне, о пловцах. Развивать чувство композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, терпение.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Здоровый образ жизни». Собственные разработки. | 1/25 мин |
| | <p>Рисование «Мы будем спортом заниматься!». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание). Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мы будем спортом заниматься!». Собственные разработки. | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>Тема: «Космос» Рисование «Жители других планет» (Рисование цветными карандашами). Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 60. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 184 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---------------|
| | <p>Рисование «Звездное небо» (Цветной граттаж. Перо). Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 59. | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>Тема: «Перелетные птицы» Рисование «Перелетные птицы». Цель: учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Перелетные птицы». Собственные разработки». | 1/30мин |
| | <p>Аппликация из шерстяных ниток «Птичка». Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.156. | 1/30мин |
| | <p>Рисование « Это что за птица?» (Рисование цветными карандашами). Цель: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 11. | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Тема: «Первые цветы и насекомые». Рисование «Насекомые». Цель: Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Насекомые». Собственные разработки. | 1 / 3 0 м и н |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------|
| | <p>Лепка «Чудо-букет». Цель: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.160. | 1/30мин |
| | <p>Рисование с натуры «Букет цветов». Цель: Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.158 | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 12/6ч |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя | <p>Тема: «День Победы». Рисование «День Победы». Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «День Победы». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Открытка к 9 Мая». Цель: изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов В.О. войны.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «День Победы». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Салют Победы». Цель: Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «Тычок». Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Этот День Победы». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------|
| 2 недели | <p>Тема: «Мы будущие первоклассники». Рисование «Скоро в школу мы пойдем!». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от ожидания волнующего и торжественного события – поступление в школу. Закреплять у детей умение рисовать по собственному замыслу, понимать поставленную задачу и решать её: самостоятельно продумывать содержание и строить композицию рисунка. Развивать у детей творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к новому жизненному этапу - поступлению в школу.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мы будущие первоклассники». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | <p>Аппликация «Рюкзачок с кармашками». Цель: Систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях. Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.72. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Школьные принадлежности». Цель: Расширять представления детей о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться. Развивать творческие способности, воображение.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Школьные принадлежности». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---------|
| 3 неделя | <p>Тема: «Скоро лето». Мониторинг Рисование «Морской пейзаж» (Рисование акварелью). Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 67. | 1/30мин |
| | <p>Лепка «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили». Цель: Лепка по выбору луговых растений: ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы. И насекомых: бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы. Передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.196. | 1/30мин |
| | <p>Рисование «Веселое лето» (Рисование гуашью). Цель: Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Занятие 70. | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>Тема: «Мой город-Санкт-Петербург». Мониторинг Рисование «Мой город – Санкт-Петербург». Цель: Расширять знания и представления детей о родном городе. Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения. Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования.</p> | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мой город – Санкт-Петербург». Собственные разработки. | 1/30мин |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| | Аппликация «Петропавловская крепость». Цель: Рассказать историю строительства крепости. Познакомить детей с сооружениями Петропавловской крепости. Вызвать познавательный интерес к городу, восхищение им. Развивать творческие способности, воображение. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Петропавловская крепость». Собственные разработки. | 1/30мин |
| | Рисование «Мой город ночью». Цель: Расширить знания детей о городе, в котором они живут. Познакомить с основными достопримечательностями города Санкт-Петербург. Развивать творческие способности, воображение. | Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ | Конспект «Мой город – Санкт-Петербург». Собственные разработки. | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 12/6ч |
| ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | 114/57ч |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Дата | Тема/ направление деятельности | Формы работы | Методическое обеспечение | Часы |
|-----------------|--|---|--|---------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Здравствуй, детский сад!». Мониторинг. Цель: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками. | Адаптация детей в ДС | Комфортность пребывания. Использование собственной методической разработки. | 1/30мин |
| 2 неделя | «Моя семья». Мониторинг Цель: Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений. | Оформление генеалогического древа семьи. Портфолио дошкольника. | Иллюстрации по теме. | 1/30мин |
| 3 неделя | «Внимание, дорога!» Цель: Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге. | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Т. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет » с.49 | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---------------|
| 4 неделя | <p>«Съедобные и несъедобные грибы». Цель: Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Д/И «Съедобные и несъедобные грибы». | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты». Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ об овощах. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Супермаркет» «Кухня», «Семья». Мастер-класс «Приглашаем на винегрет». РИ «Дары природы». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2ч 30мин |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Скоро в школу». Цель: Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Школа». | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Золотая осень». Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Рассматривание картин, рисунков, РИ «Времена года», «Осенние месяцы». | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Лес: деревья и кусты». Цель: Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ОБЖ «Правила поведения в лесу». РИ «С чьей ветки детки». Театрализация «Три медведя». | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---------------|
| 4 неделя | <p>«Одежда, головные уборы и обувь». Цель: Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года - осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Ателье». РИ «Одень куклу». Магнитная игра «Одевашки». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2 ч |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1неделя | <p>«Наша Родина – Россия!». Цель: Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | РИ «Мы живем в России». Методическое пособие «Народная культура и традиции». Ш7 гномов «Московский кремль». | 1/30мин |
| 2неделя | <p>«Транспорт». Цель: Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Автомастерская», «Мы водители», «Светофор». | 1/30мин |
| 3неделя | <p>«Неделя толерантности». Цель: Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Презентация «Дружба и толерантность». СРИ «Мы друзья» | 1/30мин |
| 4неделя | <p>«День Матери!». Цель: Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Помогаю маме». | 1/30мин |
| 5 неделя | <p>«Животные Севера и жарких стран». Цель: Дать представление детям о животных севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Зоопарк», РИ «В мире животных», театрализация отрывок басни «Слон и москья». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2ч 30мин |
| ДЕКАБРЬ | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---------|
| 1 неделя | <p>«Зимушка-зима!». Цель: Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ОБЖ «Правила поведения в зимний период». ДИ «Времена года». | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Зимующие птицы». Цель: Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Проект «Мы друзья птиц». | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Прекрасный праздник – Новый год!». Цель: Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Семья». ОБЖ «Правила обращения с пиротехникой». | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Зимние забавы». Цель: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ОБЖ «Правила поведения в зимний период». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | <p>«Дикие животные». Цель: Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Театрализация «Волк и лиса», «Колобок». | 1/30мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---------------|
| 3 неделя | <p>«Домашние животные и птицы». Цель: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Показ сказки на шпателях «Петушок и бобовое зернышко». | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Блокада Ленинграда». Цель: Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Оформление музея-инсталляции «Блокада Ленинграда», Презентация «Блокада». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 3/1ч 30мин |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | <p>«Дом, в котором мы живём (мебель)». Цель: Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | РИ «Мой дом», СРИ «Мебельный салон». | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Дом, в котором мы живём (посуда)». Цель: Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Инсценировка по сказке К. Чуковского «Федорино горе», СРИ «Семья», СРИ «Кафе». | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Профессии». Цель: Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Театрализация «Профессии». | 1/30мин |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|----------------|
| 4неделя | <p>«День защитника Отечества». Цель: Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Оформление альбома «Мой любимый папа», СРИ «День защитника отечества». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| МАРТ | | | | |
| 1неделя | <p>«Русская изба» Цель: Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта; воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ДИ «Прошлое и настоящее». Презентация «Русская изба». | 1/30мин |
| 2неделя | <p>«8 марта». Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Проект «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» | 1/30мин |
| 3неделя | <p>«Весна». Цель: Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе : потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ОБЖ «Весна». | 1/30мин |
| 4неделя | <p>«Народные промыслы». Цель: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | ДИ «Народные узоры». Презентация «Народные промыслы». | 1/30мин |
| 5неделя | <p>«Мир театра». Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Театр». Презентация «Театр». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 5/2ч 30 мин |
| АПРЕЛЬ | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---------|
| 1 неделя | <p>«Здоровый образ жизни». Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Проект ОБЖ «здоровый образ жизни будущего первоклассника». | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Космос». Цель: Уточнить и расширить представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | СРИ «Мы космонавты». | 1/30мин |
| 3 неделя | <p>«Перелетные птицы». Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Проект «Скворечник». Театрализация РНС «Гуси-лебеди». | 1/30мин |
| 4 неделя | <p>«Первые цветы и насекомые». Цель: Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Инсценировка сказки «Муха-цокотуха». СРИ «Цветочный магазин». | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2ч |
| МАЙ | | | | |
| 1 неделя | <p>«День Победы». Цель: Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Проект «Мы знаем, мы помним, мы гордимся». Оформление мини музея. | 1/30мин |
| 2 неделя | <p>«Мы будущие первоклассники». Цель: Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях.</p> | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | РИ «Школьные принадлежности», СРИ «Мы первоклассники». | 1/30мин |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------|
| 3неделя | «Скоро лето». Мониторинг. Цель: Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе. | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Рабочие листы «Готовность ребенка к школе». | 1/30мин |
| 4неделя | «Мой город-Санкт-Петербург». Мониторинг. Цель: Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него. | Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра | Совместное творчество «Мой любимый город» | 1/30мин |
| ИТОГО | | | | 4/2 ч |
| ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | 38/ 19 ч |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | |
|-------------------|------------|---|-------------------------------------|
| Содержание | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|-------------------|------------|---|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> | <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения</p> | <p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения. Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. День здоровья. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |
|--|--|--|--|

