

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол
от 31.07.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
А.Ф. Бошова
Протокол 31.07.22 № 73

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол
от 31.07.2022 № 1

Рабочая программа
По реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования для детей
младшей группы

Воспитатели: Семенова Арина Романовна
Соломянко Наталья Викторовна

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста...стр.5
- 1.3. Планируемые результаты освоения ОП.....стр. 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... стр. 7
- 2.2. Сотрудничество с семьей и социумом.....стр. 9
- 2.3. Региональный компонент.....стр.10
- 2.4. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.....стр. 13
- 2.5 Профессиональная ориентация дошкольников.....стр. 15
- 2.6 Экологическое воспитаниестр. 17
- 2.7 Основы патриотического воспитания.....стр. 19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....стр.20
- 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....стр.21
- 3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды.....стр.24
- 3.4. Календарно-учебный график.....стр.27
- 3.5. Учебный план.....стр.29

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Используемые примерные программы.....стр.32
- 4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.....стр.33
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.....стр.36

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 5.1 Перспективно-тематическое планирование.....стр. 61
- 5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....стр. 144
- 5.3. Структура реализации образовательной деятельности.....стр.145
- 5.4. Проектная деятельность..... стр.148

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания общеобразовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.• Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.• Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.• Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.• Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <u>Принцип развития</u>, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.• <u>Принцип гуманитаризации</u> содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно - научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное

	<p>развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Принцип целостности образа мира</u> требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира; сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий. • <u>Принцип культуросообразности</u> понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования. • <u>Принцип вариативности</u> содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по - разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования» • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) • Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1) Положение о

	<p>профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 года № 2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы • Уставом ДОУ; • Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. <p>План работы дошкольного учреждения на учебный год Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ на русском языке. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физическому воспитанию.</p> <p>В процессе реализации программ воспитания: осуществление психолого-социальной ориентации детей, проведение бесплатных учебных занятий по изучению мира труда, развития у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков, формирование мотивации и интереса детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.</p> <p>Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.</p>
--	---

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Ведущим видом деятельности является игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко</p>
---	--

	<p>проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022–август 2023 года)

1.3. Планируемые результаты освоения ОП

<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе "От рождения до школы"</p> <p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи"(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;</p>
---	--

	<p>проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный план *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (Приложение)*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Организованная образовательная деятельность В группе «Умка» младшего возраста (с 3 до 4 лет)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Количество	
		В неделю	В месяц
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	8
	Физическая культура на улице	1	4
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4
	ФЦКМ	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Лепка	1 раз в две недели	2
	Аппликация	1 раз в две недели	2
	Музыка	2	8
Социально –	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе		

коммуникативное развитие	режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.
Продолжительность занятия 15 минут.	

**Ежедневное чтение художественной литературы.
Объем непосредственно-образовательной деятельности
Количество занятий в неделю – 10
Продолжительность занятий – 15 мин.
Физкультминутка – 1-3 мин.**

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Образовательная область	Виды практик Согласно циклограмме	Особенности организации
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим) 2. Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 4. Познавательно - исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты) 	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР 2. Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора 	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм. Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по речевому развитию.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.) 	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм и играм рядом. В группах организуются игровые центры для сюжетных игр с учётом пороловой социализации.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность. 2. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) 3. Конструирование 	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисование, игрой на музыкальных инструментах, конструированием, и т.д.
«Физическое развитие».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ). 	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных.
Индивидуальная работа		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по сенсорике и ФЦКМ (дидактические игры, беседы) 2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической речи) 4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию 5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию (дидактические игры, беседы) 6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию 8. Индивидуальная работа по физическому развитию
--

2.2. Сотрудничество с семьей и социумом

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досуговых вечеров, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Региональный компонент

Для работы по развитию регионального компонента (Петербурговедение) мы используем программу Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»

Содержание работы направлено на:

- Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города;
- Формирование восприятия целостной картины мира;
- Воспитание любви к родному городу, гордость: Я - Петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

В группе дети постепенно в занимательной форме знакомятся с основными сведениями о нашем городе, много узнают о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.

Мы знакомим детей с именами великих людей Санкт – Петербурга, с литературными произведениям, стараемся развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

А также дети должны усвоить самые необходимые для себя знания, а именно в каком городе они живут, сведения о своем районе, о блокадном прошлом нашего города-героя. Ребята должны осознавать, в каком замечательном

городе они живут, у них может появиться желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Перспективный план работы с детьми в младшей группе «Умка»
по региональному компоненту «Петербурговедение» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Совместная деятельность педагога с ребенком	Предварительная работа	Родители
Сентябрь	«Город в котором я живу»- всех зовем Формировать представление о родном городе	Свободное общение; Д/И «Собери из частей»; «Азбука вежливости» Рассматривание фотографий и картинок СПб Оформление уголка «Наша малая Родина СПб»	1.Отдельная страничка на родит. собрании «Давайте вместе растить Петербуржцев» -сообщение воспитателя
Октябрь	«Это моя улица, это мой дом!» Воспитание интереса к истории и культуре родного города	Маршрут выходного дня «Прогулки по улицам микрорайона» Д/И «Что мы видим за окном» Конструирование- дома на нашей улице	1.Консультации для родителей «Как знакомить ребенка с достопримечательностями» 2. Альбом «Мой район»
Ноябрь	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь»	Свободное общение. Рассматривание фотографий, иллюстраций, П/И «Палочка – выручалочка» Рисование на тему: «Детский сад»	1.Досуг «Петербургская осень» 2.Оформление фотовыставки «Осенний Петербург»
Декабрь	«Красавица Нева!» «Новогоднее убранство улиц и проспектов» Продолжать формировать любовь и интерес к природе, окружающему миру, гордость за свой город.	Беседы с детьми: «Главная река города и ее значение», «Украшение набережных», Слушанье стихов о Неве П/И «Рыбак и рыбки»	1.Маршрут выходного дня «Прогулки с родителями к Неве» 2.»Полюбуйтесь Новогодним Петербургом!»
Январь	В Петербурге Рождество - наступает волшебство Приобщение к народным праздникам, традициям, развитие творческих и	Беседы: «Рождество Христово», «Святки», «Рождественские и новогодние обычаи	1.Маршрут выходного дня – «Забавы со снегом!»

	познавательных способностей.	на Руси, Сочельник» «Похож, не похож» Рассказ детей об увиденном Новогоднем убранстве города	
Февраль	«В чудном городе живем, «горожане «всех зовем» Знакомство с особенными достопримечательностями города-музеями; приобщение к общественной и культурной жизни, воспитание культуры поведения в общественных местах.	Рассказы педагога. П/И «собери красивую картинку», «хитрая лиса», «Статуя». Пазлы, Д/И «Что не так?»	Маршрут выходного дня – по главной улице СПб
Март	«Визитная карточка города» Знакомство с символикой города и основными достопримечательностями	Просмотр презентации «Наш СПб» Выставка фотоиллюстраций	Создание альбома «Я и мой город»
Апрель	«Городской транспорт»	Рассматривание иллюстраций на данные темы. Рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» из Загадывание загадок	Наблюдение за транспортом и светофором Поездки с родителями на разных видах транспорта
Май	«Отмечаем День Победы» «День рождения города» Продолжать патриотическое воспитание детей. Учить любить свою малую Родину	Рассказы педагога: «Как началась ВОВ» «Незабываемые дни блокадного Ленинграда»; «Парад Победы» Рассматривание фотографий иллюстраций и картинок.	1.Конкурс рисунков «Вместе дружною семьей, любим город свой родной»

2.4 . Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное образование детей - это образование детей на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, с помощью интернет технологий.

Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (*видео- занятия, интерактивные игры и др.*) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания.

Основная цель- предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Основные принципы дистанционного обучения:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Задачи дистанционного обучения:

Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;

Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;

Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;

Усиление личностной направленности образовательного процесса;

Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого- создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Достоинства дистанционного обучения представляют собой следующие пункты:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность занятия с ребенком.

- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ.

- Креативность. У родителя и ребенка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.

- Самообразование. Ребенок учится самообразовываться (под контролем родителя, что актуально в современном мире.

- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребенка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребенка с членами его семьи.

- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

- Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.

Также существуют и отрицательные черты такого обучения:

Из дистанционного обучения практически *«вылетают»* дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слепые, слабовидящие и другие, в том числе дети-инвалиды. Гиперактивные дети и дети из неблагополучных семей также столкнулись с трудностями портативного образовательного процесса.

Отсутствие очного общения между детьми и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребенок – социальное существо. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребенку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях.

Воспитатель (*специалист*) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребенка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащенность, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдаленных деревень, сел.

Нарушение режима дня ребенка. Оно приводит к ухудшению настроения ребенка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета.

- Дефицит дистанционных обучающих программ и курсов. Причина: квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, разрабатывать программы, на сегодняшний день не так много.

Тема дистанционного обучения ребенка-дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров. Мнение людей разделилось: половина приветствует новое направление и смотрит оптимистично в светлое будущее своих детей. Вторая часть активно сопротивляется современным реалиям.

2.5 Профессиональная ориентация дошкольников.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем

лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей и воспитателей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что можно рассказать ребенку о выборе профессии

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей –

поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

2.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае

у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Задачи развития экологических представлений у детей:

1.Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

-Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, поселке), о взаимодействии человека и природы.

- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

-Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

-Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2..Развивающие:

-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные:

-Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.7. Основы патриотического воспитания.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение нормативных требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ✓ к условиям размещения ДОУ,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы		Педагогические методики, технологии
		Основные	Дополнительные	
1	Физическое развитие	* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 * Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	* Т.И.Алиева; Л.А.Поромонова "Истоки" * Формирование представлений о здоровом образе жизни" И.М.Новикова	* «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» «Сборник подвижных игр для детей * А.И.Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с – человек»
2	Социально-коммуникативное развитие	* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 * Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	* Беседы....." Шорыгина Т.А. * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия по социально-коммуникативному развитию» * «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова * О.В. Дыбина «Ознакомление с

				предметным и социальным миром» * Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
3	Познавательное развитие	* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 * Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	* Петербурговедение для малышей от 3 до 7" Алифанова * Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева. * «Город-сказка, город был» О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева * Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб» * Н.А. Арапова-Пискарева «ФЭМП в д/с» *Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей»	*"ФЭМП" ПонамареваИ.А.,ПозинаВ.А. * Беседы....." Шорыгина Т.А. * Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию» * Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» * О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой «ФЦКМ» * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада» * О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» * З.А. Ефанова «Познание предметного мира»
4	Речевое развитие	* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 * Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	* Н. В. Нищева "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи "	* Методические пособия В.В. Гербовой «Развития речи в детском саду» * Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова О.С * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей в мл.гр детского сада» * И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников»

5	Художественно-эстетическое развитие	<p>*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15</p> <p>* Н. Е. Вераксы Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>* Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова</p> <p>* Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Детское художественное творчество» 2 – 7 лет Т. С. Комаровой, * Дубровская Н.В. "Интегрированная программа художественно-эстетического развития от 2-7" *«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова</p>	<p>* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»</p> <p>*Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>* Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения"</p> <p>* Знакомим дошкольников с литературой" Ушакова О.С</p> <p>* Хрестоматия для чтения в д/с и дома * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход»</p> <p>* Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество</p>
---	-------------------------------------	---	--	---

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

Основой реализации Программы группы младшего возраста является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии правилам пожарной безопасности;

Одно из условий повышения эффективности коррекционной - педагогической работы с проблемным ребенком, это Развивающая предметно-пространственная среда группы. Она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;

выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр "Магазин", «Зоопарк», "Доктор", "Семья", «Парикмахерская»	Сентябрь - Май
	Патриотический уголок	Крупные пазлы Оформление уголка	Ноябрь, Май

		«Толерантность». Наглядно-информационный материал про СПб	
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Книги, игры иллюстрации по ПДД; Крупный конструктор, машинки большие и маленькие, железная дорога	Сентябрь, Февраль
	Центр дидактических игр (математический уголок)	Игры на счет, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал	Декабрь
	Уголок природы и экологии	Календарь погоды Игры: «Витаминная корзина», «Съедобно - не съедобно», «Витамины»	Март
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Иллюстрации по лексическим темам; Дидактические игры Артикуляционная гимнастика; лабиринты	Сентябрь -Апрель
Художественно-эстетическое	Музыкальный уголок	Фонограмма "Звуки леса и ее обитателей", детские песенки	Январь Февраль

развитие	Книжный уголок	Пополнить уголок новыми книгами по лексическим темам Альбомы о животных, Пополнение книгами по тематике	Октябрь - Май
	Центр художественного творчества	Пополнение уголка ИЗО раскрасками; Материал- Декоративно-прикладное искусство элементы украшения, наклейки, дидактические игры.	Апрель
	Уголок театрализованных игр	Пальчиковый театр, костюмы к праздникам; теневой театр, ширма	Декабрь
Физическое развитие	Уголок валеологии (безопасности)	Журналы и тетради по безопасности	Март
	Спортивный уголок	Спортивный инвентарь для игр на улице	Февраль

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

3.4. Календарно-учебный график

Расписание непрерывной образовательной и культурно - досуговой деятельности

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-9.15	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
	09.25-09.40	Музыка
Вторник	09.00-09.15	Развитие речи
	09.25-09.40	Физическая культура (в помещении)
	15.15-15.30	Музыкальный досуг (3-я неделя)
Среда	09.00-09.15	Аппликация/Лепка
	09.25-09.40	Музыка
	15.15-15.30	Физкультурный досуг (3-я неделя)
Четверг	09.00-09.15	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09.25-09.40	Физическая культура (в помещении)
Пятница	09.00-09.15	Рисование
	09.25-09.40	Физическая культура (на прогулке)
	07.00-19.00	День здоровья-1раз в квартал (ноябрь, февраль, май: 3-я неделя)
Итого:	НОД-10*15 минут =150 минут =2 часа 30 минут	

Праздничные и досуговые мероприятия для воспитанников

Дата	Младшая группа
01.09-09.09.2022	Педагогическая диагностика детей
19.10-30.10.2022	Осенние праздники
21.12-31.12.2022	«Новый год» - праздники
2023 ГОД	
16.01-20.01.2023	В гостях у сказки
20.02-24.02.2023	«Праздник пап»
01.03-03.03.2023	8 - марта «Наши мамы»
03.05-05.05.2023	«День Победы»
15.05-19.05.2023	Экологический проект - ЗОЖ

3.5. Учебный план

Группа	<i>Младшая группа от 3 до 4 лет</i>		
Период	в нед.	в мес.	в год
Обязательная часть Программы			
Познавательное развитие			
Экспериментирование с материалами и веществами	<i>Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности</i>		
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2/15 =30 мин	8	72
Речевоеразвитие			
Речевое развитие	1/15 =15 мин	4	36

Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Художественно-эстетическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка/аппликация	2/15 =30 мин	8	72
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2/15 = 30 Мин	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура	3/15 =45 мин	12	108
Бассейн	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие			

<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Итого	10/15=150мин	40	360

4. Дополнительный раздел

4.1.Используемые примерные программы

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. СПб,Паритет,2018) «Первые шаги»; "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Детство-Пресс» 2019г.)

4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление материала для родителей
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи работы на учебный год» Анкетирование, экспресс-опрос; Консультация «КГН»	Ознакомление с воспитательно-образовательным процессом на 2020-21уч. «Ответственность родителей за поведение на дорогах»	"Информационный уголок в раздевалке" «Режим, украшения к 1 сентября» Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет
Октябрь	Субботник Выставка «Что нам осень принесла?»	Ремонт детской мебели; пошив одежды для кукол; уборка территории д/сада.	Странички для родителей «Это важно знать»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Игры в кругу семьи»	Оформление информационного материала по темам «Мы разные, мы вместе»
Декабрь	Подготовка к Новому году Новогоднему утреннику	«Готовимся вместе к Новому году!»	Изготовление Новогодних атрибутов Страничка для родителей- «Куда сходить в новогодние каникулы»
Январь	Родительское собрание Выставка «Зимушка-зима» Афиша	«Поговорим об успехах ребят»; «Вопрос- ответ»	Обновление книжного уголка Оформление фотовыставки «Как мы

	театрализованных представлений для детей		встречали Новый год» Афиша театрализованных представлений для детей
Февраль	Спортивное развлечение Изготовление атрибутов и деталей костюмов	«Вместе с папой!» Стихи о Армии и Отчизне	Памятки для родителей Оформление выставки семейных страничек
Март	Консультация Памятки для родителей	«Гигиена-основа здоровья» «Мама –терапия»	Оформление выставки детских работ Информационные вкладыши
Апрель	Выставка ко Дню рождения д/сада Итоговое родительское собрание Субботник	"Успехи ребят" «Наш Цветник»	Весеннее оформление группы

Методическое обеспечение группы младшего возраста «Умка».

1. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в 2 младшей группе. "Мозаика-Синтез" Москва 2018
2. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "Комплексные занятия с детьми младшего возраста" СПб"Паритет" 2017г.
3. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет" СПб"Паритет" 2017г.
4. Е.Е.Хомякова "Комплексные развивающие занятия с детьми младшего возраста" "Детство-Пресс" СПб 2018г.
5. З.А.Ефанова "Познание предметного мира" Комплексные занятия в 2 мл. группе "Учитель" 2017г.
6. О.А.Айрих "Эмоциональное развитие детей" "Учитель" 2017г.
7. Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий в 2 мл.группе "Скрипторий 2017" 2017г.
8. И.П.Афанасьева "Маленькими шагами в большой мир знаний" "Детство-Пресс" СПб 2018г.
9. И.А.ПомораеваВ.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" Система работы в 2 мл.гр. "Мозаика-Синтез" Москва 2018г.
10. Е.А.Янушко "Сенсорное развитие детей младшего возраста" "Мозаика-Синтез" Москва 2019г.
11. Е.А.Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста" "Мозаика-Синтез" Москва 2017г.
12. И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" младший возраст. "Карпуз- Дидактика" 2019г.
13. О.В.Павлова "Художественное творчество. Комплексные занятия в 2 мл.гр." "Учитель" 2018г.
14. Т.В.Королёва "Занятия по рисованию с детьми 3-4лет" "ТЦ СФЕРА" 2019г.
15. Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 3-4 лет" "Мозаика-Синтез" Москва 2019г.
16. Н.В.ПолтавцеваН.А.Гордова "Физическая культура в дошкольном детстве" "Просвещение" 2018г.
17. Т.Г.Филиппова "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке" "Детство-Пресс" СПб 2019г.
18. М.Ф.Литвинова "Играют непоседы" Игры и упражнения для детей 3-4 лет. "ТЦ СФЕРА" 2018г.
19. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "Творю. Строю. Мастерю" Развитие конструктивного праксиса. СПб "Паритет" 2019г.
20. М.Г.Борисенко Н.А. Лукина "В помощь маленькому мыслителю" Развитие элементарных математических представлений. СПб"Паритет" 2018г.

21. Д.Н.Колдина "Игровые занятия с детьми 3-4 лет"
22. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду»
23. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа»
24. С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада» («Юный эколог»)

4.3 Календарный план воспитательной работы

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 15. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение

образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ детский сад № 15 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 15.

ГБДОУ детский сад № 15 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши

разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Кроме этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ детский сад № 15 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 15.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 15.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. «Ранняя профориентация»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по данному направлению включает всебя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников, работу над проектом Лаборатория «KidsSkills».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной работы и социальной адаптации в ГБДОУ осуществляется на разных уровнях.

На внешнем уровне:

- участие в районных и городских мероприятиях открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (KIDSkillsRussia);

На уровне ГБДОУ:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания дошкольников о типах профессий;
- освоение дошкольниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсовдополнительного образования.
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.

На уровне группы:

- встречи с родителями разных профессий;

На индивидуальном уровне:

- социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение детей в различные виды социальных практик;
- создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениямигровой деятельности;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь иподдержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способовдеятельности.

Модуль 5. «Ребёнок в обществе»

Социально-значимые дела для дошкольников – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Месяц	Дата/ возраст воспитаннико в	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценност и
С Е Н Т Я Б Р Ь	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	Благодарность, дружба Социальное

Месяц	Дата/ возраст воспитаннико в	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценност и
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря. День неизвестного солдата (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

	9 декабря. День героев Отечества (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата/возраст воспитанников	мероприятия/события	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	22 декабря. 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Что говорят произведения?» 	Патриотическое, познавательное, социальное
	28 декабря (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» 	Познавательное, этико-эстетическое

Я Н В А Р Ь	15 января. (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» 	Познавательное, физическое
Ф Е В Р А Л Ь	23 февраля. День защитника Отечества (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
М А Р Т	8 марта. Международный женский день (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
А П Р	12 апреля. Всемирный день авиации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок по теме 	Познавательное, этико-эстетическое

Е Л Ь	и космонавтик и (4-7 лет)		
	22 апреля. Всемирный день Земли (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей» 	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события	Направления воспитания/ценности
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детско – родительских проектов «Я, весна и труд» 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		родственников, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья

Месяц	Дата/возраст воспитанников	мероприятия/события	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» 	Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворный марафон о России • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата/возраст воспитанников	мероприятия/события	Направления воспитания/ценности
--------------	-----------------------------------	----------------------------	--

И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Мамины и папины помощники», • Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное, семья
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	27 августа. День российского кино (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Рисованием на тему «Мой любимый герой» 	Этико-эстетическое, социальное

Модуль 2. Праздники

Месяц	Дата/ возраст воспитаннико в	мероприятия	Направления воспитания/ценно сти
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний (2-7 лет)	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международн ый день пожилых людей (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» 	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В гостях у воспитателя» 	Социальное, трудовое
		мультфильма»	

Месяц	Дата/ возраст	мероприятия	Направления воспитания/ценн
-------	------------------	-------------	--------------------------------

	воспитанников		ости
Н О Я Б Р Ь	28 ноября. День матери в России (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Д Е К А Б Р Ь	Декабрь (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник 	Этико-эстетическое познавательное, социальное

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	23 февраля. День защитника Отечества (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник. Спортивный досуг родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Месяц	Дата/ возраст воспитаннико в	мероприятия	Направления воспитания/ценнос ти
М А Р Т	8 марта. Международн ый женский день (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Праздник мам» • Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
А П Р Е Л Ь	22 апреля. Всемирный день Земли (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованно е представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое
М А Й	9 мая. День победы Международна я акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Вспомним героев своих» 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международн ый день семьи (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	27 мая. День города (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «С днём рождения, любимый город!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

Месяц	Дата/ возраст	мероприятия	Направления воспитания/ценност
--------------	--------------------------	--------------------	---

	воспитанников		и
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» 	Познавательное, патриотическое
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурник а (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ события
--------------	--	---------------------------------

Ф Е В Р А Л Ь	21 февраля. Международный день родного языка (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Ярмарка» (традиции русского народа)
М А Р Т	март Масленица (2,5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Встречаем масленицу
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с пословицами и поговорками о труде

Я Н В А Р Ь	Январь. (3-7 лет)	«Караван профессий»	Трудовое, социальное, познавательное
----------------------------	-----------------------------	---------------------	--

Месяц	Дата/ возраст воспитаннико в	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценност и
О К Т Я Б Р Ь	5 октября. День учителя (3-7 лет)	беседы, стихи загадки про воспитателей	Социальное, трудовое
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Профессии моей Родины 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство

	23 февраля. День защитника Отечества (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» 	Патриотическое, Познавательное, социальное
И Ю Л Б	8 июля. День семьи, любви и верности (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» 	Социальное, семья, трудовое

Модуль 5. «Ребёнок в обществе»

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» 	Семейное, социальное, патриотическое
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
	28 ноября. День матери в России (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
	22 декабря. 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Час произведений Э. Н. Успенского • Беседы с детьми о Э. Н. Успенском, о его творчестве 	Патриотическое, познавательное, социальное
Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	Январь. Рождество (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, Знакомство с художественной литературой о празднике Рождество 	Социальное, познавательное

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
--------------	--	---	--

Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом 	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
-------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек» 	Познавательное, экологическое
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • проект «Я, весна и труд» 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международна я акция «Георгиевская ленточка» (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		«Вспомним героев своих»	
--	--	----------------------------	--

Месяц	Дата/ возраст воспитанников	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
М А Й	15 мая. Международный день семьи (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника 	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья
	27 мая. День города (4-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, тематические занятия на тему «Наш город» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата/ возраст	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
--------------	--------------------------	---	--

	воспитанников		
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья» 	Социальное, семья
А В Г У С Т	27 августа. День российского кино (2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов 	Этико-эстетическое, социальное

5. Приложение

5.1. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема	Образовательные области	Занятия	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	01.09-09.09	Мы пришли в детский сад	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Мы пришли в д/сад» стр.7 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл гр.)(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanyi-zanjatie-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-2-mladshaja-grupa-romashki.html</p>	<p>Познакомить с помещением групповой комнаты; рассказать о правилах поведения. Побуждать играть дружно.</p>	<p>Беседы индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; Тематические беседы; Чтение А.Барто «Игрушки»</p>
				<p>ФЭМП –Занятие 1(сентябрь) .И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.5 (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-fyemp.html</p>	<p>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур</p>	<p>Прямое обучение, напоминание, игровые упражнения, показ; игровые технологии; напоминания; использование раздаточного и демонстрационного материала. Двигательная пауза</p>
			Речевое развитие	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Чёрного « Приставалка».В.В.Гербова «Развитие речи в</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя,</p>	<p>Беседы, объяснения, рассматривание иллюстраций, чтение</p>

			детском саду». Стр.28 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologicheskaja-karta-po-rechekomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei.html	помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный.	стихотворения. Пальчиковые игры и упражнения
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» стр. 12 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) http://prodetskiysad.blogspot.com/2013/09/konspekt-po-risovaniyu-2-mladshay-luchiki-dlya-solnyshka.html	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать.	Показ, беседы, наглядный материал, личный пример. Сюрпризный момент
			Лепка-«Знакомство с пластилином» стр. 12 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-znakomstvo-s-plastichnym-materialom-plastilin-shar-cilindr-konus.html	Познакомить о свойствами пластилина, учить класть его на доску после использования	Объяснения, показ, рассказ, чтение
			Социально-коммуникативное развитие	«Вежливые слова» Беседы....." Шорыгина Т.А. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/-vezhlivye-slova-vtoraja-mladshaja-grupa.html	Воспитывать элементарные навыки вежливого общения. Формировать опыт поведения
12.09-	Наши	Познавательное	Формирование целостной картины мира-«Наши игрушки»стр.13	Уточнить какие игрушки есть в группе, их	Сюрпризный момент, игровые

16.09		развитие	(Н.С.Голицина«Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temumoi-lyubimie-igrushki-vtoraya-mladshaya-gruppa-2767596.html	расположение. Побуждать играть вместе.	ситуации. Чтение В.Товаркова «Почему так говорят», беседы. Подбор серии картинок по теме «Игрушки».	
			ФЭМП.»Кубик на кубик- будет башенка». Конструктивная деятельность. Н.С. Голицына »Конспекты комплексно-тематических занятий. Мл. группа» стр.8. Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-konstruirovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-bashenka-iz-kubikov.html	Закреплять умение называть и различать шар и куб, учить ставить кубики друг на друга.	Демонстрационный и раздаточный материал. Игра с шарами и кубами разного цвета.	
			Речевое развитие	Чтение рнс «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова стр.31(применение дистанционных образовательных технологий) https://deti123.ru/skazka/kot-petuh-i-lisa	Познакомить детей со сказкой.	Музыкальное сопровождение чтения сказки воспитателем.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуй ниточки к воздушному шару» стр 17 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-privjazhem-k-sharikam-cvetnye-nitochki.html	Закрепить название цветов. Учить рисовать прямые линии сверху вниз.	Игровая ситуация. Слушание музыки. Показ и объяснения, помощь взрослого

				Аппликация «Запомни как должны лежать предметы на столе» стр. 18 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.)	Познакомить с понятием аппликация; с правилами работы. Учить создавать изображения из готовых форм.	Чтение Г.Лагздынь «Ты чей?»
			Социально-коммуникативное развитие	Этическая беседа «Правила поведения в детском саду» (Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова стр. 69) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/358552-beseda-pravila-povedenija-v-detskom-sadu	Познакомить с основными правилами поведения в д/саду. Учить размышлять.	Иллюстрации «Правила поведения в детском саду»; Д/И; Беседы, наглядный материал, ситуативный разговор
19.09-23.09	Осторожно, дорога!	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 163. Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-pd-vo-2-mladshei-grupe-vsem-rebjatam-nado-znat-kak-po-ulice-shagat.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=eg8kDY1EE5g&feature=emb_logo	Познакомить детей со светофором. Формировать представление о безопасности пешеходов на дороге.	Ситуативное общение Д/и «Дор. Знаки»; игра-тренинг- Движение по светофору; беседа ; чтение;	
			ФЭМП «Как играют дружные ребята» стр 15 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://suvorinova-irina-sergeevna-lytmdou19.edumsko.ru/folders/post/1107991	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями-один и много.	Чтение О.Высотской «Детский сад» Демонстрационный и раздаточный материал.	

			<p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи- звуки а, у. Д. игра «Не ошибись» (В.В.Гербова «Занятия по р.р. во 2 мл гр.» стр.32(применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/zvukovaya-kultura-rechi-zvuki-a-u-didakticheskie-igri-3244553.html</p>	<p>Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков.</p>	<p>Чтение, беседы, игра</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Светофор» Конспект занятия с интернет- сайта.(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-svetofor-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html https://www.youtube.com/watch?v=Q6mhd-lhqsM</p>	<p>Учить закрашивать круглые формы, используя определенные цвета</p>	<p>Д/И «Светофор», Лото, показ, объяснения, пример</p>
			<p>Лепка «Светофор» Конспект занятия с интернет-сайта. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-svetofor-mladshaja-grupa.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=gU7XAtXHjSQ&feature=emb_logo</p>	<p>Учить создавать круглые формы из пластилина.</p>	<p>показ, объяснения, пример</p>
			<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Моя безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-moya-bezopasnost-3535004.html</p>	<p>Дать понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Способствовать развитию</p>	<p>Рассказ, беседа, пересказ, рассматривание иллюстраций, упражнения, дидактический и</p>

					познавательных интересов	наглядный материал, наблюдение
26.09-30.09	ОСЕНЬ	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Признаки осени» (состояние погоды, растительного мира) Растительный мир» (Деревья осенью) стр 59 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/08/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-0	Уточнить знание признаков осени. Объяснить значение понятий погода, растительный мир. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	Беседа, рассматривание, чтение А.Плещеева «Осень наступила», напоминание, наблюдение. Продуктивная деятельность, пальчиковые игры	
			ФЭМП Занятие 2(сентябрь) И. А. Помораева В.А. Позинастр 12 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?time_continue=137&v=xDf6I7CUEws&feature=emb_logo	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой, маленький».	Д/Игры, напоминание, наблюдение, продуктивная деятельность,	
			Речевое развитие Звуковая культура речи- звук у. В.В. Гербова Стр.33 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-vo-iimladshei-grupe-zvukovaja-kultura-rechi-zvuk-u.html	Упражнять детей в чёткой артикуляции, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Чтение худ лит-ры. Рассматривание иллюстраций, беседа, слушание муз произведений	
		Художественно-	Рисование «Листья желтые летят....» стр. 64 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-	Учить рисовать листья приемом примакивания,	Рассматривание, беседа,	

			эстетическое развитие	<p>тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/08/risovanie-v-mladshey-gruppe-listya-zheltye-letyat</p>	располагать их по всему листу бумаги, закреплять навыки работы с гуашью	напоминание, показ, чтение худ литературы
				<p>Лепка «Лесенка» стр 64 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-lestnica-vtoraja-mladshaja-grupa.html https://www.youtube.com/watch?v=NE2VMtkfWk</p>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Рассматривание, беседа, напоминание, показ, чтение худ литературы, игровая ситуация
				<p>Социально- коммуникативное развитие «Содержание в порядке одежды и обуви» «Одевание- раздевание»</p>	Продолжать приучать детей к порядку в личных вещах. Продолжать учить постепенно по мере одевания, соблюдать элементарные правила в раздевалке	Игра, показ, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы.
ОКТАБРЬ	03.10-07.10	Овощи. Фрукты	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Овощи»» стр.65 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-</p>	Дать обобщающее понятие «Овощи, фрукты». Закрепить знание об овощах. Формировать знания о продуктах питания.	Посещение кухни детского сада) С/р «Угощение» (готовим обед) Беседа, с/ролевая игра, личный

			dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-na-temu-ovoschi.html		пример, дид. игры, чтение, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.
			ФЭМП Занятие 1(октябрь) стр12 И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа»	Закреплять умения различать кол-во предметов, используя слова «один, много, мало»	игровые упражнения, Беседа, показ, динамическая пауза
		Речевое развитие	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. В.В. Гербова Стр.36 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-v-detskom-sadu-vtoraja-mladshaja-grupa.html	Упражнять в согл. притяжательных мест. с сущ. и прил. Помочь детям понять сюжет картин.	Чтение. Беседа. упражнения, динамическая пауза, игровые технологии.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Н.С.Голицина «Соберем овощи в мешок» «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.») стр 67(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ovoschi.html https://www.youtube.com/watch?v=DsOP0Uu4Oo8	Закреплять навыки работы красками, карандашами или мелками.	Показ, прямое обучение рассматривание, беседа, напоминание.
			Лепка «Яблоки большие и маленькие» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.») стр 73	Закреплять умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями;	Показ, прямое обучение рассматривание,

			(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-lepke-jabloki-v-mladshei-grupe.html	свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы.	беседа, напоминание.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Умывание, мытье рук», «Использование полотенца, салфетки»	Продолжать приучать детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. Во время еды пользоваться салфеткой.	Показ, беседа, личный пример, чтение худ лит-ры, рассматривание иллюстраций;
10.10-14.10	Растения леса, грибы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Знакомство с грибами (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-fckm-vo-2-mladshei-grupe-v-les-po-griby.html https://www.youtube.com/watch?v=s1T4QGt8fhc	Формировать у детей представления о природном мире, о безопасном поведении в лесу	Отгадывание загадок, д.игры, чтение стихов, беседа.
			ФЭМП Занятие 2(октябрь) Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр 13(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-fyemp-851909.html	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного, учить понимать слова «много, один, ни одного»	Демонстрационный и раздаточный материал, показ, объяснения, чтения стиха

			<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение Р.Н.С. «Колобок» Д.упр. «Играем в слова» В.В. Гербова Стр.38 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/10/22/konspekt-nod-vtoraya-mladshaya-gruppa-obrazovatel'naya-oblast https://ollforkids.ru/skazkart/244-kolobok-russko-narodnaya-skazka.html</p>	<p>Познакомить со сказкой, упражнять детей в образовании слов по аналогии</p>	<p>Чтение ХЛ, беседа, рассматривание иллюстраций, упражнения,</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Грибы для бельчат». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-griby-dlja-belochki-s-primeneniem-netradicionoi-tehniki-izo-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html https://www.youtube.com/watch?v=qV32CHZoXAk</p>	<p>Побуждать детей делиться с другими, с любовью и интересом относиться к природе, научить рисовать грибы.</p>	<p>Беседа, рассматривание, показ. объяснения, обучение, совместная деятельность</p>	
		<p>Лепка «Какой красивый мухомор!» (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/07/26/konspekt-kombinirovannogo-zanyatiya-po-lepke-v-1-mladshey https://www.youtube.com/watch?v=zrr1XINQOqw</p>	<p>Учить приемам отщипывания маленького куска от большого, раскатывание между ладонями</p>	<p>Беседа, рассматривание, показ. Создание игровой ситуации, музыкальное сопровождение</p>	
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Одевание- раздевание», «умывание»</p>	<p>Продолжать учить постепенно по мере одевания, доставать из</p>	<p>Проект «КГН», Алгоритмы, показ, рассказ, чтение</p>	

					шкафа уличную обувь с помощью взрослого надевать носки другую одежду, учить засучивать рукав, брать мыло, намывать руки, тереть ладшки друг об друга.	
17.10-21.10	Домашние животные	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Домашние животные» стр.82 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-domashnie-zhivotnye.html https://www.youtube.com/watch?v=bEBiLXi3PgA	Формировать обобщительное представление о домашних животных их пользе для человека. Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.	Беседа, рассматривание картин, целевая прогулка, дидактические игры, сюжетно- ролевая игра, продуктивная деятельность	
			ФЭМП Занятие 3(октябрь) Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр 14(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-fyemp-v-mladshei-grupe-znakomstvo-s-krugom.html	Продолжать формировать умение составлять группу предметов, познакомить с кругом	дидактические игры, продуктивная деятельность, показ, сравнение.	
		Речевое развитие	Звуковая культура речи – звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке колобок В.В. Гербова Стр.39 (применение дистанционных	Продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации,	Пальчиковая гимнастика Беседа, рассматривание иллюстраций, игры,	

			образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/30/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-rechevoe-razvitiye-razvitiye	отрабатывать четкое произношение звука «О»	игровые технологии,.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Всем котяткам по клубочку» стр. 86 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/-klubochki-dlja-kotenka-konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html https://www.youtube.com/watch?v=LuTeVrnkL9I	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций. Слушание муз. произведений
			Аппликация «Котята» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-po-aplikaci-kotenok.html https://www.youtube.com/watch?v=am0jSeZk71k	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания.	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций.
		Социально-коммуникативное развитие	«Содержание в порядке одежды и обуви», «Одевание- раздевание»	Продолжать приучать детей к порядку в личных вещах. Учить постепенно по мере одевания, доставать из шкафа обувь,	Показ, беседа, личный пример, дид.игры, игровые ситуации, чтение худ. лит-ры,

					учить снимать одежду в правильной последовательности приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке	подвижные игры
24.10-28.10	Посуда	Подготовка к осеннему празднику	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Посуда» стр. 139 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/23/konspekt-po-ftskm-na-temu-posuda-vo-vtoroy-mladshey https://www.youtube.com/watch?v=F_ZgAaxDp-M	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра. Показ, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, чтение худ лит-ры.
				ФЭМП Занятие 4(октябрь) Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр 15 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-po-fyemp-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-v-gosti-k-lesnym-zhiteljam.html	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем.	Д/Игры, напоминание, наблюдение. продуктивная деятельность,
			Речевое развитие	Чтение стих. А. Блока «Зайчик». Заучивание стих. А. Плещеева «осень наступила» стр 40 (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-	Помочь детям запомнить стих, вызвать эмоциональное сочувствие героям стихотворения	Чтение худ лит-ры. Рассматривание иллюстраций, беседа, предварительная

			rechi-v-mladshey-gruppe-zauchivanie-stihotvoreniya-aplescheeva-osen-nastupila-2153144.html		работа на прогулке
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Украшим поднос» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.» стр. 143 (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-ukrasim-podnos-cvetami.html</p>	<p>Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью.</p>	<p>Рассматривание, беседа, напоминание, показ, чтение худ литературы</p>
			<p>Лепка ««Положим пряники на красивую тарелочку» стр. 144 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-polozhim-prjaniki-na-krasivuyu-tarelochku-karpuhina-zhana-aleksandrovna.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PyHXq_tFeOU</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями</p>	<p>Д/И посуда; чтение Е.Благининой «Рая, Машенька и Женька», рассматривание иллюстраций и посуды.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Содержание в порядке одежды и обуви» «Одевание- раздевание»</p>	<p>Продолжать приучать детей к порядку в личных вещах. Продолжать учить постепенно по мере одевания, соблюдать элементарные правила в</p>	<p>Игра, показ, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы.</p>

					раздевалке	
31.10-04.11	Семья	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Семья» Конспект занятия с интернет- сайта. №6 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-moja-semja-po-fckm-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html</p>	<p>Дать обобщающее понятие «Семья». Закрепить знание о родственниках. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семби</p>	<p>Чтение рнс ,предварительная работа –чтение худ. лит-ры ,муз. сопровождение</p>	
			<p>ФЭМП Занятие 1 (ноябрь) И.А ПомораеваВ.А.Позина « ФЭМП 2 мл. группа» стр.16 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-vtoroi-mladshei-grupe-703822.html https://www.youtube.com/watch?v=-7pTjbmPKJA</p>	<p>Учить сравнивать 2 предмета подлинне и обозначать результат словами « длинный-короткий, длинное-короче».</p>	<p>Игровая ситуация, подв. игра «Догони мяч»; раздаточный и демонстрационный материал</p>	
			<p>Речевое развитие Чтение стихотворений об осени. Д. упр. «Что из чего получается» В.В.Гербова« Развитие речи в д. саду» стр.41 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Упражнять в обр. слов по аналогии.</p>	<p>Чтение ХЛ, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, упражнения, игры, слушание.</p>	

				rechi/2018/10/14/konspekt-ood-po-obrazovatelnoy-oblasti-rechevoe-razvitiie-na		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Платочек» стр 103 Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=a7C_sNN6pOc	Продолжаем учить рисовать красками узор, состоящий из верт. И гориз. линий, развивать эстетическое восприятие.	Показ. личный пример. Беседа. рассматривание	
			Аппликация. «Моя семья». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=bNjCakwEZvk	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, учить создавать композицию из готовых форм.	С/И «Семья»; беседы, объяснения, показ, пальчиковая гимнастика.	
		Социально-коммуникативное развитие	«Урожай» (труд взрослых) «Положительные моральные качества»	Учить детей ДИ и СИ, на тему «Овощи». Воспитывать в детях любовь к труду, уважение к труду взрослых, заинтересованно ть в конечном результате	Сюжетно-ролевая игра, ДИ, объяснение, чтение худ лит-ры, дид.игры, рассматривание иллюстраций, сравнение. Игровые ситуации	

07.11-11.11	Одежда, обувь. Головные уборы	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира. «Одежда, обувь, головные уборы» Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) стр.124,129. Проф. Ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-vo-2-mladshei-grupe-tema-obuv-odezhda-golovnye-ubory.html</p>	<p>Учить различать и называть предметы одежды и обуви ,формировать обобщающее понятие «одежда».</p>	<p>С.-ролевая игра «Магазин одежды», рассматривание иллюстраций, кукольная одежда.</p>
			<p>ФЭМП. Занятие 2(ноябрь) И.А.ПомораеваВ.А.Позина «ФЭМП 2 мл. группа» стр.17 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/sravnenie-dvuh-grup-predmetov-sposobom-nalozhenija-i-prilozhenija.html</p>	<p>Продолжить учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения. Учить находить 1 и много предметов.</p>	<p>Д. игра « Можно-нельзя», беседа, показ, наблюдение. Чтение Е.Васильева рассматривание иллюстраций</p>
		Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Д. упр. «Что из чего получается» В.В.Гербова« Развитие речи в д. саду» стр.37 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-na-temu-cto-iz-chego-poluchaetsja.html</p>	<p>Упражнять в согл. притяжательных мест. с сущ. и прил. Помочь детям понять сюжет картин.</p>	<p>Чтение. Беседа. упражнения, динамическая пауза, игровые технологии.</p>

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. «Полосатый шарфик». (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.»стр.128 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-polosaty-sharfik.html</p>	<p>Учить проводить прямые линии, закреплять навыки работы с гуашью.</p>	<p>Показ, объяснение, с.игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
				<p>Лепка.»Пуговички для платья и рубашки». (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.»стр.128. Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pugovicy-dlja-platja.html</p>	<p>Закрепить знания названия частей одежды ,продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями.</p>	<p>Рассматривание одежды детей, практические упр. по застёгиванию и растёгиванию пуговиц.</p>
			<p>Конструирование</p>	<p>«Как прямая дорожка превратилась в кривую»И.А.Лыкова «Конструирование в д. саду» стр.28. Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://zateiniki44.edumsko.ru/uploads/33300/33248/section/666397/I_A_Lykova_konstruirovanie_mladshaya_gr.pdf</p>	<p>Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из нетрадиционных материалов</p>	<p>Показ, индивидуальная работа, чтение рнс «Колобок»</p>

14.11-18.11	Безопасность дома	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Как поступить правильно» стр.170 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-kak-postupit-pravilno.html</p>	<p>Дать представления о правилах безопасности в быту, побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>	<p>Д. игра «Можно-нельзя», беседа, показ, наблюдение. Чтение Е.Васильева рассматривание иллюстраций</p>
			<p>ФЭМП Занятие 2 (ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП 2 мл. группа» стр.17 (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/09/14/plan-konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-vtoroy-mladshey</p>	<p>Продолжить учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения. Учить находить 1 и много предметов.</p>	<p>Дидактический и наглядный материал, игровые упражнения, объяснения, игр. упр.</p>
		Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи- звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в д. саду» стр. 42. (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://infourok.ru/zanyatie-po-zvukovoy-kulture-rechi-volshebnyaya-pesenka-i-mladshaya-gruppa-2985577.html</p>	<p>Упражнять правильное произношение звуков и.(изолированного. В словосочетаниях. В словах)</p>	<p>Чтение ХЛ, беседа, рассматривание, игровые упражнения</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Светофор» стр.174 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. Ор (применение дистанционных образовательных технологий).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q6mhd-lhqsM</p>	<p>Закреплять умение рисовать гуашью округлую форму, передавая цвет</p>	<p>Беседа. показ, прямое обучение, напоминание, рассматривание</p>
		<p>Лепка. «Безопасная игрушка- весёлая</p>	<p>Закреплять умение лепить предмет из 2</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,</p>	

				погремушка» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) стр.175(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=pO33rS5iGsQ	частей,закрепить представления о правилах безопасности в быту..	беседа, объяснения, показ.
			Конструирование	«Разные ворота» стр. 71 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://zateiniki44.edumsko.ru/uploads/33300/33248/section/666397/I_A_Lykova_konstruirovanie_mladshaya_gr.pdf	Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту.	Рассказ, знакомство, рассматривание, экспериментирование, закрепление,
21.11-25.12	Мебель	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Мебель» стр.145 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-mebel.html	Дать обобщающее понятие «мебель», учить рассматривать, классифицировать. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать.	Рассматривание иллюстраций, Чтение худ. произведений, загадок.	
			ФЭМП Занятие 3 (ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП во 2 мл. группе» стр.18 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/matematika-llmladshaja-grupa-zopark.html	Учить находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать результат словами «один, много»..	Сет, беседы, игры и упражнения, объяснения, игровая ситуация, дидактический, наглядный, раздаточный материал.	

			Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.43(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-rasmatrivanie-syuzhetnyh-kartin.html	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы законченными предложениями.	Рассматривание, пояснение, беседа, игровые ситуации, д. игра.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Коврик для куклы» стр. 150 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=I7KbQv6k100	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования карандашом.	Рассматривание иллюстраций, Д/И Разноцветные коврики», «Подбери заплатку»
				Лепка «по Замыслу» стр 150 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2мл.гр). (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-742000.html	Побуждать выбирать тему, реализовать замысел, называть вылепленный предмет.	Рассматривание иллюстраций, Д/И Разноцветные коврики», «Подбери заплатку»
			Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность ребенка в быту» (не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых). Проф. ор.	Формировать представление о том, что не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых	Рассматривание, пояснение, беседа, игровые ситуации
28.11-02.12	Пришла зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Зимушка-зима» стр.111 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение	Закреплять представление о зиме, активизировать в речи слова зимней тематики Учить	Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,	

			<p>дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/13/konspekt-nod-po-ftskm-v-mladshey-gruppe-zimushka-zima</p>	рассматривать картину.	картины , чтение худ лит-ры. игровые упражнения, беседа, предварительная работа на прогулке.
			<p>ФЭМП Занятие 4 (ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в д. саду 2 мл.гр.»стр.19 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/12/15/konspekt-nod-po-femp-odin-mnogo</p>	Закреплять умение находить 1 и много предметов в спец. Созданной обстановке, Закрепить знание геом.фигур	Беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал , д. игра «Почини поезд».
		Речевое развитие	<p>Чтение стих. из цикла С.Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.46(применение дистанционных образовательных технологий) https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-marshaka/detki-v-kletke/</p>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих. С.Маршака.	Чтение стих., предварительная беседа, рассматривание, игра
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Снежные комочки- большие и маленькие» Т.С.Комарова стр.66 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=aciS4bKxyfc</p>	Учить рисовать предметы круглой формы,учить правильным приёмам закрашивания.	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций, предварит. Работа на прогулке.
			<p>Аппликация. «Снеговик» Т.С.Комарова «Изодеят. в д. саду» стр.78 (применение дистанционных образовательных технологий)</p>	Закреплять знания детей о круглой форме,О различии предметов по величине..	Рассматривание иллюстраций, беседа, объяснения, обучение, работа на прогулке.

				https://www.youtube.com/watch?v=XrI3q6ELrVk		
			Социально-коммуникативное развитие	«Неживая природа» (сезонные изменения)	Продолжать знакомить с признаками осени, находить отличия живой и неживой природы. Активировать словарь.	Чтение худ лит-ры. игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций.
ДЕКАБРЬ	05.12-09.12	Пришла зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Пришла зима» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zima-prishla.html	Способствовать усвоению обобщающего понятия «зима», обогащать словарный запас детей по теме.	Беседа, показ слайдов, работа с фланелеграфом, наблюдение.
				ФЭМП Занятие 1 (декабрь) И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМП вд. саду 2мл.гр.» стр.19 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Упражнять в сравнении двух групп предметов по длине, совершенствовать умение находить 1 и несколько предметов.	Дидактический и наглядный материал, игровые упражнения, игра «Карусели».
			Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду. 2 мл. группа» стр.50(применение дистанционных образовательных технологий) https://deti123.ru/skazka/sneguruska-i-lisa	Познакомить детей с рнс, с образом лисы, отличным от других ,упражнять в выразит. чтении причитания Снегурушки.	Чтение рнс, беседа, упражнения, Рассматривание иллюстраций

			Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Снег идёт» Конспект занятия с интернет-сайта. №9 (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JG04UOFaAbM</p>	Учить рисовать кистью , используя прием тычка, формировать умение выражать в рисунке увиденное.	Показ, беседа, рассматривание, наблюдение
				<p>Лепка. «Снеговик» Т.С.Комарова «Изодеят. в д. саду» стр.78(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=49ef8cf56a3b225483843bfa64fe0aa0</p>	Закрепить использование приема раскатывания между ладонями, учить соединять части в целое.	Рассматривание предметов и иллюстраций беседы, показ лепка из снега(по возможности)
			Социально-коммуникативное развитие	«Наш прекрасный город» Проф. ор.	Познакомить с достопримечательностями города, с понятием, названием.	Рассматривание иллюстраций и фотографий СПб и Лен. Обл.;
12.12-16.12	Дикie животные	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Дикие животные». (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) стр. 92	Дать элементарные представления о диких животных(внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей)	Беседы, чтение худ. литературы, игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения.	
ФЭМП Занятие 2 (декабрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП вд. саду 2мл.гр.» стр.20 (применение дистанционных образовательных технологий)			Совершенствовать умение находить один и много предметов, закреплять умение различать круг и квадрат	Дидактический и наглядный материал, игровые упражнения, игры и упражнения, объяснения, П. игра		

			plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html		
		Речевое развитие	<p>Повторение сказки «Снегурushка и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду. 2 мл. группа» стр.51(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/snegurushka-i-lisa/</p>	Помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком «э»	Рассматривание иллюстраций, обыгрывание, беседы, игра «Чудесный мешочек»
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Узор для платья лисички» стр. 97 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/04/26/integrirovannoe-zanyatie-po-risovaniyu-uzor-dlya-platya-lisichki</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qKsOvwsoy94&feature=emb_title</p>	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, используя прием тычка	Чтение, показ, пальчиковые игры, объяснения
			<p>Аппликация «Морковки для зайчат» стр. 99 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://ok.ru/video/374753006015</p>	Закрепить использование приема наложения. Учить приклеивать предметы.	Рассматривание предметов и иллюстраций беседы, городецкой росписи; обучение, слушание фонограммы р.н. мелодии. показ

			Конструирование	«Заборчик для зверят» стр. 90 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zaborchik-dlya-zaychat-2542208.html	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко к друг другу. И чередуя горизонтальное и вертикальное пространство.	Чтение «О.Емельянова ; показ и объяснения, игровые ситуации
19.12-23.12	Дикie животные	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Дикие животные и их детёныши» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-dikie-zhivotnye-i-ih-det-nyshi.html	Дать представление о животных(внешний вид, повадки, питание, детёныши). Побуждать эмоционально откликаться на нар..произведение, используя жестикуляцию.	Чтение потешек про мишку.; игра, рассматривание иллюстраций, беседы	
			ФЭМП Занятие 3(декабрь) .И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в д. саду. 2 мл. группа» стр.21(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Учить сравнивать 2 равные группы предметов, упр. в ориентировании на собственном теле(левая-правая рука)	Сет, беседы, игры и упражнения, объяснения, рассматривание картинок, дидактический, наглядный, раздаточный материал, игр. упр.	

			<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих. А.Босева «Трое». В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.52 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/13/prezentatsiya-2-mladshaya-gruppa-chtenie-rasskaza-l-voronkovoy</p>	<p>Познакомить детей с рассказом,учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стих-ие.</p>	<p>Повтор, рассматривание иллюстраций, беседа</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.65 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-pohudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-narisui-cto-hochesh-krasivoe-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p>	<p>Вызвать у детей желание нарисовать задуманное, правильно держать кисть и пользоваться разными красками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, образец, показ, наглядный материал, чтение, обсуждения, объяснения.</p>
			<p>Лепка «Медведи любят сладкое печенье » (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.)стр. 96. Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tema-ugoschenie-dlja-mishki.html</p>	<p>Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин в ладонях. Украшать свою поделку.</p>	<p>Слушанье пьесы «Медведь» В.Николаевой, показ, объяснение,беседа.</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Культура поведения»</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться друг к другу,</p>	<p>Обыграть ситуацию встречи гостей, учить детей быть</p>

					развивать умение слушать друг друга, помогать разучивать стихи и песни к утреннику	вежливыми, объяснить понятие гостеприимность, продолжать прививать детям навыки культуры поведения
26.12-30.12	Новый год	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Здравствуй елка» стр.100 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.)	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать эмоционально откликаться на муз. произведения.	Чтение И.Токмаковой ; слушание песенок про Новый год.; игра, рассматривание иллюстраций, беседы	
			ФЭМП.Занятие4 (декабрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в д. саду» стр.22 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать рез-т словами «ПО много, поровну, столько-сколько»	Игр. ситуация, п. игра, демонстрационный материал.	
			Речевое развитие	Игра- инсценировка «У матрёшки новоселье» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.53 (применение дистанционных образовательных технологий)	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть	Показ, конструирование,инсценировка.

				https://www.maam.ru/detskijsad/igra-inscenirovka-u-matreshki-novosele.html	строительные детали и их цвета.	
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Шарики на елку» стр. 105 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-ne-tradicionym-sposobom-mladshaja-grupa-shariki-dlja-novogodnei-elki.html	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками.	Рассматривание иллюстраций, образец, показ, наглядный материал, чтение, обсуждения, объяснения, украшение д/сада, группы, подготовка к новомуднему утреннику
				Аппликация. «Зажигаем огоньки на елке» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) стр. 105 (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-applikacii-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-zazhzhem-na-elke-ogonki-1562980.html	Закрепить представление о празднике, уточнить знание названий форм и цветов, закрепить приемы наклеивания	Объяснение, показ, беседа, Чтение стих. В. Шипуновой
			Социально-коммуникативное развитие	«Пожар» Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 61	Познакомить детей с номером телефона 01, рассказать об опасностях новогоднего праздника	Чтение худ. произведений, Игровая ситуация, беседа
Янв	09.01-13.01	Зимние	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. «Зимние забавы» (применение дистанционных	Закрепить знания о зимних развлечениях,	Беседа, рассказ, рассматривание

			<p>образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/19/konspekt-nod-po-ftskm-na-temu-zimnie-zabavy-dlya</p>	закрепить умение отвечать на вопросы	картины, п. игра.
			<p>ФЭМП. Занятие 1 (январь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в д. саду. 2 мл. группа» стр.23(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</p>	Учить сравнивать 2 предмета по ширине, используя приём наложения и приложения, обозначать рез-ты словами «широкий- узкий, шире-уже»	Демонстрационный и раздаточный материал, конструирование, п.и «Козлята и волк».
		Речевое развитие	<p>Чтение рнс «Гуси-лебеди» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.54 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-chtenija-ruskoj-narodnoj-skazki-gusi-lebedi-v-mladshei-grupe.html</p>	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Чтение, просмотр иллюстраций.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.73 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porizovaniyu-novogodnja-yolka-s-ogonkami-i-sharikami-vo-2-oi-mladshei-grupe-727367.html</p>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки, Рисовать крупно-во весь лист.	Показ,объяснение, беседа-воспоминание о празднике.
			<p>Лепка. «Зимние забавы» (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/03/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-dlya-</p>	Продолжать учить детей приёмам лепки ,Познакомить с новым способом украшения-	Отгадывание загадок, показ, объяснение

			mladshey-gruppy-zimnie	налепом, развивать творческое воображение.	
		Конструирование	«Вот какие разные у нас ёлочки» И.А.Лыкова «Конструирование в д. саду» стр.68 (применение дистанционных образовательных технологий) https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/iolkaiolochka	Формировать опыт совместной деятельности,развивать восприятие, творческое воображение.	Использование как обычных строит. Материалов, так и нетрадиционных(шнурки, салфетки, ленточки)
16.01-20.01	В гостях у сказки	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «В гостях у сказки». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-v-gostjah-u-skazki.html	Закрепить знания детей о рнс,формировать умение узнавать и называть сказку и её героев.	Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, чтение худ лит-ры, показ. игровые упражнения.
ФЭМП Занятие 2 (январь). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП.Мл. группа» стр.24(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html			Учить сравнивать 2 предмета контрастных по ширине. Используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами» широкий- узкий, шире-уже»	Демонстрационный и раздаточный материал; объяснения, вопросы; П/И «Найди свой цветочек».	
Речевое развитие		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога. В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.55	Продолжать объяснять , как много можно узнать из иллюстраций, учить понимать ее содержание,	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций ,предварительная раб	

					вызвать к ней интерес, воспитывать интерес к р.н. творчеству	ота.
			Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Колобок на окошке» стр. 84 (И.А.Лыкова Изо д-ть в детском саду мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://youtu.be/nldSk22jOkI</p>	Учить создавать выразительный образ. Совершенствовать технику рисования.	Чтение В.Шипуновой «Колобок на окошке». Пальчиковая игра «Утка в юбке»; рассматривание иллюстраций, показ
				<p><u>Лепка</u> «Колобок» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.55(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-kolobok.html</p>	Закреплять представления о сказочных героях. Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	Показ, объяснения, помощь, рассматривание иллюстраций, чтение худ.лит-ры
			Социально-коммуникативное развитие	<p>«Растительный мир»(деревья зимой), «Неживая природа»(наблюдения за снегом) (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=4932509182796096822&text=%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard</p>	Познакомиться с работой дворника в детском саду. Рассказать о важности такой работы, рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в их различении по окраске ствола и названию. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Наблюдение	Чтение, наблюдения, беседы, наглядный пример, экскурсии, рассматривание иллюстраций

			https://parent-reqid=1597308103421853-1487413987312006740755312-production-app-host-vla-web-yp-309&redircnt=1597308401.1	за сне гом, его х-ка	
23.01-27.01	Неделя театра	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира-«День рождения плюшевого Мишки</u> (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/15/den-rozhdenie-plyushevogo-mishki</p>	.Учить составлять рассказ с помощью созданной композиции ,создать ощущение праздника сказочных героев.	Беседа,рассматривание иллюстраций, показ, продуктивная деятельность, чтение худ лит-ры, загадки
			<p><u>ФЭМП.Занятие 3(январь) стр.26</u> И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП Мл. группа» (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sadaplany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-2.html</p>	Познакомить с треугольником , учить различать и называть фигуру	Раздаточный и демонстрационный материал, игровые упражнения
		Речевое развитие	<p><u>Звуковая культура речи- звуки «м, мь» стр.57</u> В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/-zvukovaja-kultura-rechi-zvuki-m-m.html</p>	Упражнять в чётком произношении звуком, учить образовывать слова по аналогии.	Чтение ХЛ, беседа. Рассматривание иллюстраций , последующая отработка на прогулке.
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование«Украшим рукавичку- домик» стр.74</u> Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду»(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://youtu.be/fmA_bdg13bU</p>	Учить рисовать по мотивам сказки, развивать воображение, творчество.	Чтение сказки «Рукавичка», напоминания, объяснения, пример.

				<p>Аппликация» «Колобок-румяный бок» (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izo-applikaciya-na-temu-kolobokrumyaniy-bok-3947499.html</p>	<p>Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, учить технике обрывания.</p>	<p>Рассматривание, чтение рнс, напоминания, объяснения, пример,показ сказки на фланелеграфе.</p>
			Социально-коммуникативное развитие	«Одевание- раздевание»	<p>При раздевании ко сну, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги.</p>	<p>Дидактическая кукла. Упражнять в разных видах застежек. Показ. беседа. дидакт игры, чтение худ лит-ры. игровые ситуации. объяснение</p>
ФЕВРАЛЬ	30.01-03.02	Народная игрушка Неваляшка.	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Мы милашки-Куклы-Неваляшки» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/307622-konspekt-nod-nevaljashki</p>	<p>Познакомить детей с народной игрушкой Неваляшкой.</p>	<p>рассматривание иллюстраций,показ игрушек,д.игра.</p>
				<p>ФЭМП Занятие 1(февраль). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в младшей группе» стр.28(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-</p>	<p>Продолжать учить 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать словами» по много, поровну, столько-</p>	<p>Наглядный материал, игровая ситуация, совместная деятельность</p>

			formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	сколько».	взрослого и ребенка, раздаточный материал
		Речевое развитие	Чтение рнс«Лиса и заяц». В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.59(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-lisa-i-zajac-ruskaja-narodnaja-skazka-2-mladshaja-grupa.html	Помочь понять содержание произведения.	Чтение сказки
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.63(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-narisui-chto-to-krugloe-i-prezentacija-na-temu-narisui-chto-to-krugloe.html	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, закреплять умения пользоваться красками, держать кисть.	Раздаточный материал. напоминания, рассматривание иллюстраций, объяснения, пример.
			Лепка. «Неваляшка»Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.87 (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16783332610306142827&from=tabbar&text=%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B0+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0	Учить лепить предметы, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Продолжать учить цвета. Закрепить навыки работы с пластилином.	Чтение, обыгрывание, беседы, показ, рассматривание
		Социально-коммуникативное	«Знакомство с театром». Проф. ор. (применение дистанционных	Продолжать знакомить с понятием театр,	Показ, рассказ, посещение театров

			развитие	образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6613624417152305123&from=tabbar&parent-reqid=1597309180774598-683730286008091458754528-production-app-host-man-web-yp-355&text=%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D1%81+%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F	правилами поведения в нем. Дать понятие афиша.	СПб, рассматривание иллюстраций, беседы
06.02-10.02	Наш город, моя улица	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Я здесь живу» Н.С.Голицына «Конспекты КТЗ. 2 младшая группа» стр.211. Проф. ор.П.В. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshei-grupe-dom-v-kotorom-ja-zhivu.html	Уточнить знания о родном городе , побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад.	Рассматривание иллюстраций, беседы, слайд-презентация.	
			ФЭМП Занятие 2(февраль). И.А.Помораева В.А.Позина« ФЭМП. Младшая группа» стр.29(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavljeniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Познакомить с приёмами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий, выше-ниже».	Раздаточный и демонстрационный материал; игр. ситуация, игр. упражнение.	

			<p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи- звуки «б,бь». В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.60(применение дистанционных образовательных технологий)https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-zvukovaja-kultura-rechi-zvuki-b-b-698098.html</p>	<p>. Упражнять детей в произношении данных звуков в звукосочетаниях , словах и фразах.</p>	<p>Беседа, чтение стих., рассматривание, игра.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Высокий новый дом на нашей улице» Н.С.Голицына «Конспекты КТЗ. 2 младшая группа» стр.214(применение дистанционных образовательных технологий) https://cloud.mail.ru/public/2rVz/RTqx8pNTU</p>	<p>Учить проводить прямые линии, закреплять навыки работы гуашью</p>	<p>Беседа, рассказ высказывание, вопросы, предварительная конструкторская работа.</p>
			<p>Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке» Н.С. Голицына «Конспекты КТЗ. 2 младшая группа» стр.215. Проф. Ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=10797904170274764925&text=%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20C2%AB%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BB%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1597309985632701-762207902830693688054906-prestable-app-host-sas-web-yp-131&redircnt=1597310098.1</p>	<p>Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, в аккуратном наклеивании, закреплять знания о д. саде.</p>	<p>Беседа, наблюдение на прогулке, показ, рассматривание картинок, игры на классификацию.</p>

			Социально-коммуникативное развитие	"Зимние забавы"(применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/09/prezentatsiya-dlya-detey-mladshey-gruppy-na-temu-zimni	Познакомить с различными видами зимних развлечений, игр	Беседы, чтение худ. литературы, подвижные игры, рассматривание иллюстраций. Досуговый вечер "Зимние забавы"
13.02-17.02	Профессии		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира-«Такие разные профессии» Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-takie-raznye-profesi-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html	Закрепить знания о профессиях и орудиях труда, формировать умение составлять мини-рассказ.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра. Показ, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, чтение худ лит-ры.
				ФЭМП Занятие 3(февраль). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в мл. группе» стр.30 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-podgotovki-dlya-razvitiya-matematicheskikh-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-2.html	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий, выше-ниже»	Раздаточный и демонстрационный материал; рассматривание, игровое упр. ,подв. игра.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Раздувайся, пузырь» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.56 (применение дистанционных образовательных технологий)	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций, подв. игра.

			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/133845-konspekt-ood-razduvaysya-puzyr.html	рисовать предметы круглой формы.	
			Лепка По замыслу. Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.58	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, учить доводить задуманное до конца.	Рассматривание, наблюдение, беседа.
		Речевое развитие	Заучивание стих. В.Берестова « Петушки распетушились» В.В.Гербова «развитие речи в д. саду» стр.62 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijсад/zauchivanie-stihotvorenija-v-berestova-petushki-raspetushilis.html	Помочь детям запомнить стих., учить выразительно читать его.	Чтение стих., подвижная игра-импровизация.
		Социально-коммуникативное развитие	«Семейная принадлежность»(мои сестрички и братишки) (применение дистанционных образовательных технологий) https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/beseda_o_bratishkakh_i_sestrichkakh	Закрепить знания о составе семьи, закрепление знаний о предметах созданных человеком,	Чтение. Беседы, рассказывание, пальчиковые игры.
20.02-24.02	Праздник пап!	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Наши защитники» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) . Проф. ор. П.В. (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnokommunikativnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-nashi-zaschitniki-2871646.html	Познакомить с видами армии нашей страны, ее защитниками; расширять представление о тех или иных видах оружия	Беседа, «Наша армия родная», Чтение, рассматривание иллюстраций, слайдов; выставка военной игрушечной техники.
			ФЭМП Занятие 4(февраль)	Учить сравнивать 2	Раздаточный и

			И.А.ПомораеваВ.А.Позина «ФЭМП в мл. группе» стр.31 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	неравные группы предметов способом наложения, обозначать рез-ты сравнения словами «Больше – меньше, столько - сколько»	демонстрационный материал; рассуждение, рассматривание, игровое упр.
		Речевое развитие	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.63 (В.В. Гербова Занятия по развитию речи) (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/02/03/beseda-s-detmi-na-temu-chto-takoe-khorosho-i-chto-takoe-plokho	Совершенствовать диалогическую речь (Умение высказываться, рассуждать, вступать в разговор)	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, чтение стих.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Самолеты летят» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр. 82. Проф. Ор (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14219477796330108824&from=tabbar&parent-reqid=1597311084582667-60415473350291179656040-production-app-host-vla-web-yp-279&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8F%D1%82+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0	Закреплять умение рисовать предметы. Состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях	Образец, рассматривание иллюстраций, напоминание. Помощь, объяснения
			Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.82. Проф. ор. П.В. (применение дистанционных образовательных технологий) http://doshkolnik.ru/podelki-iz-plastilina/15416.html	Продолжать учить приемам лепки, учить лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы.	Показ. Объяснения. помощь
		Социально-	«Этикет» (Л.В. Коломийченко Г.И.Чугаева,	Формирование	Рассматривание

		коммуникативное развитие	Л.И.Югова «Занятия по социально-коммуникативному развитию» стр. 116 (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=7097560869535876797&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%202%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1597311695327659-1535664541910646506954737-production-app-host-man-web-yp-131&redircnt=1597311751.1	осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	иллюстраций, беседы, игра «Приветствие», чтение, проблемные ситуации, обыгрывание
27.02-03.03	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Весна» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) стр. 216(применение дистанционных образовательных технологий) https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/vesna1.html	Дать представление о времени года, учить сравнивать и отличать характерные признаки весны	Рассматривание иллюстраций, чтение худ. произведений, загадок, А. Барто «Кораблик»
			ФЭМП «Классификация предметов» КЗ под редакцией В. А. Вераксы стр. 255(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Раздаточный и демонстрационный материал, фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок
		Речевое развитие	РНС «Лиса и заяц», рассказывание. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) стр.	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызывать	Беседа. рассматривание иллюстраций.

				217(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-lisa-i-zajac-ruskaja-narodnaja-skazka-2-mladshaja-grupa.html	эмоциональный отклик на них, развивать память, выразительность речи	Индивидуальная работа
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весенняя капель» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovanie-vo-2-oi-mladshei-grupe-vesenja-kapel.html	Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью. Воспитывать желание сделать приятное близким своими руками.	Подбор разного изобразительного материала, продуктивная деятельность.
				Аппликация «Весенние веточки» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-izodejatelnosti-aplikacija-s-nakleivaniem-na-temu-vesenie-vetochki-ii-mladshaja-grupa.html	Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от большого куска.	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.
			Социально-коммуникативное	Подвижно-дидактическая игра «Морковка и орешки» КЗ под редакцией В. А. Вераксы стр. 142(применение дистанционных образовательных технологий) https://hdays.ru/igry-konkursy/4860	Познакомить с традициями и обычаями праздника.	Просмотр презентации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.
МА РТ	06.03-10.03	Мамин	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Наши мамы» стр. 151 (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий	Формировать представление о празднике мам и бабушек.	Слушание песни «Наши бабушки», обсуждения, чтение,

			2 мл. гр.) Проф. Ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-po-teme-nashi-mamy.html	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей
			ФЭМП Занятие 1(март).И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМП» стр. 33(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Раздаточный и демонстрационный материал, фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок
		Речевое развитие	Чтение стихотв. И. Косякова «Все она». Д. упр. «Очень мамочку люблю...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-chtenie-stihotvorenija-i-kosjakova-vse-ona.html	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызывать эмоциональный отклик на них, развивать память, выразительность речи	Беседа. рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Картинка для бабушки» стр. 155 (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.)	Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью. Воспитывать желание сделать приятное близким своими руками.	Подбор разного изобразительного материала, продуктивная деятельность.
			Лепка «Веточка мимозы» стр. 155 (Н.С.	Познакомить с	Рассматривание

				Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/03/14/konspekt-nod-po-khudozhestvenno-esteticheskomu-tvorchestvu	элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от большого куска.	иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.
			Социально-коммуникативное развитие	«Широкая масленица» П.В. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=0rhNBEdyZK0 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7092812915596617447&from=tabbar&parent-reqid=1597323519983577-495601826026855098154903-production-app-host-man-web-yp-72&text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16292315749038155944&from=tabbar&parent-reqid=1597323958481705-1637449308559391883654658-production-app-host-man-web-yp-354&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%83	Познакомить с традициями и обычаями праздника.	Просмотр презентации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.
13.03-17.03	Части тела Предметы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- Если хочешь быть здоров...»(Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.)(применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId	Дать представление о частях тела и их функциях, о необходимости содержать тело в чистоте	Рассматривание иллюстраций, слушание музыки, Чтение стихов . Продуктивная	

			<p>=12229163537540858861&text=%D0%95%D1%81%D0%BB%D0%B8%20%D1%85%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%88%D1%8C%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%A6%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1597324580664570-225777688881238077755054-prestable-app-host-sas-web-yp-77&redircnt=1597324589.1</p>		деятельность.
			<p>ФЭМП Занятие 2(март). И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМП» стр.34(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</p>	Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов, с помощью слов «поровну, столько-сколько, больше, меньше»	Рассматривание иллюстраций, двигательная активность. Игра.
		Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи, звуки т, п, к (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в мл..гр) стр.66 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-110781.html</p>	Закреплять произношение звука т, п, к в словах и фразовой речи.	Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, игровые ситуации.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С..Комарова «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа» стр.89</p>	Продолжать учить приемам рисования, закреплять навыки работы с гуашью. Развивать эстетическое восприятие.	Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
			<p>Аппликация «Красивая тарелочка для полезных продуктов» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Продолжать учить располагать элементы по периметру, чередуя их по	Беседа, показ, рассмотрение, напоминание Беседа,

			2 мл.гр.) стр.200(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-krasivaja-tarelochka-dlja-poleznyh-produktov-vtoraja-mladshaja-grupa-3-4-goda.html	форме и цвету	показ, рассмотрение, напоминание, упражнения
		Социально-коммуникативное развитие	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дорожке» и «Варя и чиж» КЗ под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 216(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-4-chtenie-raskazov-l-n-tolstogo-pravda-vsego-dorozhe-varja-i-chizh.html	Довести до сознания детей замысел автора, воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая игра. Подвижная игра. Чтение худ лит-ры. продуктивная деятельность, дид. игры и упражнения
20.03-24.03	Весенние цветы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Подснежники-вестники весны (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijsad/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-podsnezhniki-vestniki-vesny.html	Расширять представления дошкольников о весенних растениях; учить определять и называть основные части растений, характерные признаки; учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях;	Рассматривание иллюстраций, слушание музыки, Чтение стихов про цветы. Продуктивная деятельность.
			ФЭМП. Занятие 3(март). И.А. Помораева В.А.Позина «ФЭМП» стр. 35 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-	Упражнять в сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения,

			zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	умения различать части суток- день ночь	напоминания
		Речевое развитие	«Чтение рнс «У страха глаза велики» стр. 68 (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в мл.гр.)(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-u-straha-glaza-veliki.html	Познакомить со рн сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. ЗКР (Т-П-К)	Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, игровые ситуации.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Чудо-подснежники» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-tema-chudo-podsnezhnik.html	Продолжать учить приемам рисования, закреплять навыки работы с гуашью.	Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, нетрадиционная техника.
			Лепка. «Весенние цветы». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-vesenie-cvety-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html		Беседа, показ, рассмотрение, напоминание Беседа, показ, рассмотрение, напоминание, упражнения
		Социально-коммуникативное развитие	«Наступает весна» (применение дистанционных образовательных технологий) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/182363-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-	Рассказать признаках весны, о приближающемся празднике, обсудить подготовку этого праздника, продолжить	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая

				vo-vtoroy-mladshey.html	учить рассматривать стволы деревьев, различать их по коре. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал	игра. Подвижная игра. Чтение художественной литературы. продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения
27.03-31.03	Транспорт	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Транспорт» стр.157 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-transporta-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3648096.html	Формировать знания о разных видах транспорта, особенностях внешнего вида, научить обобщать	Рассказ, рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы,	
			ФЭМП. Занятие 4(март) И.А.Помораева В.А. Позина «ФЭМП» стр. 36 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении предметов на ощупь; закрепить порядковый счет до 5	Д/И «Чудесный мешочек», «Блоки Дьенеша» показ, объяснения.	
		Речевое развитие	Речевое развитие. Рассматривание сюжетных картин. Д. упр. на звукопроизношение(Д. игра	Учить составлять рассказ по картине.	Рассматривание иллюстраций,	

			<p>«Что изменилось?») В.В. Гербова«Занятия по развитию речи» стр.69 (применение дистанционных образовательных технологий) http://kozelsk4.russia-sad.ru/download/130857</p>	Дифференциация звуков.	беседы
			<p>Рисование «Самолет» стр. 162 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/349022-konspekt-nod-po-risovaniju-vo-vtoroj-mladshej</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов из частей (корпус, крылья, хвост). Закреплять умения рисовать восковыми мелками.</p>	Чтение Л. Курзаевой «Малышам», показ, игра
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Грузовик» Проф. ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-v-mladshej-grupe-na-temu-gruzovik.html</p>	<p>Закрепить представление о грузовике и его частях. Продолжать учить наклеивать готовые детали на основу.</p>	Игра, показ, объяснения, чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Весна» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://edu-time.ru/pub/117089</p>	<p>Закреплять представления о признаках весны в растительном и животном мире. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картине</p>	Чтение стихов про весну; Д/И «Какой, какая, какое?»; беседа; рассматривание картинок и рисунков. Работа в тетрадке, объяснения

АПРЕЛЬ

03.04-07.04	Огород	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира «Огород на окне». (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/19/konspekt-nod-vo-2-mladshey-gruppe-po-teme-ogorod-na-okne</p>	<p>Обобщить знания о весенних явлениях природы, Расширять представления о зависимости явлений природы и жизни живых существ. Способствовать эстетическому восприятию.</p>	<p>Рассматривание, беседа, чтение, Д/И «Назови ласково»</p>
			<p>ФЭМП Занятие 1(апрель) И.А. Помораева В.А. Позина »ФЭМП. Младшая группа» стр.37(применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-2.html</p>	<p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал. Физкульт. минутки. Фланелеграф, объяснения.</p>
		Речевое развитие	<p>Чтение стих. А. Плещеева «Весна» Д.упр. «Когда это бывает?» В.В. Гербова «развитие речи в д.с.»стр.71 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/01/09/chtenie-stihotvoreniya-a-pleshcheeva-vesna-didakticheskoe</p>	<p>Познакомить детей со стих. Учить называть признаки времён года.</p>	<p>Чтение, этюды, показ, игра, слушание музыки</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Рисование «Лук растим- быть здоровым хотим». (применение дистанционных образовательных</p>	<p>Продолжать учить располагать рисунок на весь лист, использовать</p>	<p>Показ, объяснения, наглядный пример, чтение и заучивание</p>	

			развитие	технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-luk-rastim-byt-zdorovymi-hotim.html	различные цвета. Закреплять навыки работы с кистью и гуашью	стихов
				Аппликация . «Овощи в баночке». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikacii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ovoschi-v-banochke.html	Уточнить знание цветов. Продолжать учить наклеивать готовые детали на холст, правильно располагая композицию. Вызвать желание сделать приятное.	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.
			Социально-коммуникативное развитие	Чтение стих. В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа.(применение дистанционных образовательных технологий) https://infourok.ru/beseda-v-mladshey-gruppe-cto-takoe-horosho-i-cto-takoe-ploho-3490723.html	Учить различать хорошие и плохие поступки, вызвать эмоциональную отзывчивость.	Продуктивная деятельность, показ, рассказ, чтение стих.
			10.04-14.04	Вода	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира-«Вода» (применение дистанционных образовательных технологий) https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-vladimirovna-osipenko/konspekt-nod-vodichka-vodichka-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy.html
			ФЭМП Занятие 2(апрель) И. А Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.38(применение дистанционных	Закреплять умение воспроизводить заданное количество звуков по	Игровая ситуация, игра, фланелеграф	

				образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	образцу.	
		Речевое развитие	Звуковая культура речи- звук ф. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72(применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/04/18/konspekt-nod-po-zvukovoy-kulture-rechi-vo-vtoroy-mladshey	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Чтение стихов про весну; Д/И «Заводные ёжики»; беседа; рассматривание картинок и рисунков.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Идёт дождь». Т.С.Комарова»Изодеятельность в д. саду» стр. 46(применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-idet-dozhd-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни,формировать умение рисовать короткие штрихи и линии.	Рассматривание предмета, иллюстраций, показ, объяснения,наблюдение.	
			Лепка . «Мостик через речку».Проф.ор. (применение дистанционных образовательных технологий) https://portal2011.com/konspekt-nood-dlya-2-mladshej-gruppy-3-4-goda/	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии; умение создавать из полуобъемных предметов изображение	Рассматривание предмета, иллюстраций, показ, объяснения, помощь	
		Социально-коммуникативное	«День космонавтики». Проф. ор. П.В. (применение дистанционных образовательных	Рассказать о приближающемся	Слушание аудиозаписи, рассматривание	

			развитие	технологий) https://infourok.ru/prezentaciya-aprelya-den-kosmonavtiki-dlya-vtoroy-mladshey-gruppi-2843146.html	празднике «День космонавтики». Познакомить с понятием «космос». Познакомить с именем первого космонавта-Ю.Гагарин.	иллюстраций и фотографий, книг; чтение
17.04-21.04	Комнатные растения	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Наш сад на окне» стр. 184 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://bboff.ru/rasteniya-zanyatie-2-mladshei-gruppe-rasteniya-v-gruppe-detskogo-sada/	Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растений.	Показ, объяснения, исследовательская деятельность.	
			ФЭМП Занятие 3(апрель) .И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.39 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один, много»; упр. в умении различать пространственные направления относительно себя.	Игровая ситуация. Показ, объяснение, игра.	
			Речевое развитие	Чтение и драматизация рн песенки «Курочка-рябучечка».Рассматривание сюжетных картинок. (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/06/11/konspekt-nod-na-temu-chtenie-i-dramatizatsiya-russkoy-narodnoy	Познакомить детей с песенкой,продолжать учить рассматривать и рассказывать об увиденном на картине.	Рассматривание картинок, иллюстраций, показ, слушание песенки.

			Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Расцвела у нас фиалка» стр. 188 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-vo-2-mladshei-grupe-krasavica-fialka.html</p> <p>Лепка «Красивый цветок» стр. 188 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-krasivyyi-cvetok-vtoraja-mladshaja-grupa.html</p>	<p>Закрепить умение рисовать красками предмет состоящий из нескольких частей, используя приемы примакивания и тычок.</p> <p>Закреплять навыки работы в технике пластилинографии; умение создавать из полужестких предметов изображение</p>	<p>Объяснение, показ,наблюдение</p> <p>Рассматривание предмета, иллюстраций, показ, объяснения, помощь</p>
24.04-28.04	ПТИЦЫ	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира. «Птицы- наши друзья». (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fckm-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-druzja-nashi-pticy.html</p>	<p>Уточнить представления о знакомых птицах, об их строении; воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентация, беседа, чтение художественной литературы, энциклопедий</p>	
			<p>ФЭМП Занятие4(апрель) . И.А ПомораеваВ.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.40 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один, много».</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; слушание; объяснения, пример, вопросы; Д/И.</p>	

			detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html		
		Речевое развитие	Звуковая культура речи-звук с. В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр. 75 (применение дистанционных образовательных технологий) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/14/zvukovaya-kultura-rechi-zvuk-s	Отрабатывать чёткое произношение звука С; упражнять детей в умении вести диалог.	Чтение ХЛ, беседа, рассматривание картины.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Скворечник». Т.С.Комарова «Изодеятельность в д. саду»стр.95 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.youtube.com/watch?v=PDJUpYYFgY4	Упражнять детей в рисовании Предмета прямоугольной формы, круга, прямой крыши; закреплять приёмы закрашивания.	Рассматривание иллюстраций , беседы, чтение, объяснения, напоминания, наблюдение. Коллективная работа.
			Аппликация «Цыплята на лугу» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.)(применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=14712458753707785428&text=%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A6%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%83%D0%B3%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%20%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4	Создание монохронной композиции на цветном фоне, учить составлять композицию из нескольких предметов, закрепить навыки аккуратного приклеивания	

				<p>https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/79011-prezentaciya-detyam-o-pravilah-pozharnoy-bezopasnosti.html</p>		
МАЙ	02.05-12.05	Безопасность дома .День победы!	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира «О пожарной безопасности». (применение дистанционных образовательных технологий)https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/79011-prezentaciya-detyam-o-pravilah-pozharnoy-bezopasnosti.html</p> <p>Формирование целостной картины мира- «Этот День Победы!» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.). (применение дистанционных образовательных технологий) П.В. https://yandex.ru/video/preview?filmId=14214284816053437077&parent-reqid=1597328781663102-1819371852698771481655621-production-app-host-vla-web-yp-344&path=wizard&text=%D1%8D%D1%82%D0%BE%D1%82+%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C+%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&wiz_type=vital</p>	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Дать представление о защите своей Родины в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, работа с сюжетными картинками Рассматривание иллюстраций, беседы, Чтение Фотовыставка Прослушивание аудиозаписей с песнями военного времени.</p>
				<p>ФЭМП Занятие (май) 1 И.А Помораева</p>	<p>Закреплять умение</p>	<p>Демонстрационный</p>

			<p>В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.41 (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</p>	<p>сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения</p>	<p>и раздаточный материал; слушание; объяснения, пример, вопросы; Д/И;</p>
		Речевое развитие	<p>«Пожарная машина» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр. стр. 170) Проф. ор. Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В.Гербова «развитие речи в д. саду» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-bychok-chemyi-bochok-belye-kopytca.html</p>	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, закреплять звукопроизношение звуков Ш,Р,У. Познакомить с РНС, помочь вспомнить название и содержание сказок.</p>	<p>Звукоподражание, подвижная игра. Иллюстрации, беседы, Литературная викторина.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Салют» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.)П.В. (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3658544673499102469&from=tabbar&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82+%D0%B2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+</p>	<p>Учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира Продолжать учить рисовать красками, используя метод – тычок; располагать рисунок на весь лист.</p>	<p>Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, показ презентации</p>

			<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=496028207841741117&from=tabbar&parent-reqid=1597329689623076-1730237962525081864300232-prestable-app-host-sas-web-yp-185&text=%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BE%D0%BA+%D0%B2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5</p> <p>Аппликация «Флажок» Т.С. Комарова «Изодеятельность в д. саду» стр.85 (применение дистанционных образовательных технологий). П.В.</p>	Закреплять умение склеивать одинаковые детали, накладывая друг на друга	Беседа, показ, рассматривание, игровые упражнения, чтение худ.литературы
		Социально-коммуникативное развитие	«Что такое отзывчивость» Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.59	Поощрять такое проявление качеств, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать представление о правилах ухода за больными	Чтение, беседы, обсуждения, рассматривание иллюстраций. Д/И «Хорошо и плохо»
15.05-19.05	Насекомые	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «В мире насекомых». (применение дистанционных образовательных технологий) https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-georgievna-novikova/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-2-mladshei-grupe-v-mire-nasekomyh.html		Рассматривание, беседы, напоминания, Д/И

			<p>ФЭМП Занятие 2(май) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.42 . (применение дистанционных образовательных технологий) https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	<p>Раздаточный и демонстрационный материал; напоминание</p>
		Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи – звук «з» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр. 77 (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-906299.html</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука «з»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, звукоподражание</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Божья коровка» (применение дистанционных образовательных технологий) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-bozhja-korovka-465711.html</p>	<p>Уточнить представление о насекомых,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, напоминание, беседы. Объяснения.</p>
			<p>Лепка «Божья коровка» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.» стр. 218 (применение дистанционных образовательных технологий) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7619769394763694198&from=tabbar&text=%D0%9B%D0%</p>	<p>Уточнить представление о насекомых, познакомить с элементами налета, закрепить навыки раскатывания между лапками</p>	<p>Рассматривание, раздаточный материал, объяснение, помощь, наблюдение</p>

				B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0+%D0%91%D0%BE%D0%B6%D1%8C%D1%8F+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5		
			Социально-коммуникативное развитие	<p>Этические сказки «Настроения и чувства» (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия по социально-коммуникативному развитию» стр.36(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-2-ml-grupy-na-temu-ja-i-moi-chuvstva-yemoci-i-nastroenie.html</p>	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	Беседа «Как и чем можно порадовать близких» Алябьева Е.А. стр 79, 82. Игра «Определи настроение»
22.05-26.05	Деревья, кусты и цветы	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Какие растения есть на нашем участке» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) ФЭМП. Занятие 3(май). И.А Помораева В.А.Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.43 .(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</p>	Закрепить представление о растениях своего участка; зависимости внешнего вида растения от времени года. Продолжать формировать интерес к природе.	Слушание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций и фотографий, книг; чтение	
		Речевое развитие	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям стихи, которые они учили в течении года, запомнить	Чтение стихотворений, беседа	

					новое стихотворение	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Весеннее дерево» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18076151500644830439&text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&where=all</p>	<p>Продолжать учить рисовать прямые и наклонные линии кончиком кисти. Закрепить приемы рисования-примакивание и тычек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.</p>	
			<p>Лепка «Цветы в вазе» стр.193 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/fototch-t-nod-po-plastilinografi-vo-2-ml-gr-evety-v-vaze.html</p>	<p>Закреплять представления о цветущих растениях, упражнять в изображении в технике пластилинографии</p>	<p>Показ, беседа, объяснение, чтение худ лит-ры</p>	
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что такое микроб?» (А.И.Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с – человек» стр. 73)</p> <p>(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/21/rasskazyvaem-detyam-o-mikrobah</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о кгн. Дать простейшие представления о микроорганизмах; познакомить с простыми способами борьбы с</p>	<p>Рассказывание, беседы, рассуждения, эксперименты, чтение. Рассматривание иллюстраций; просмотр</p>	

					болезнетворными бактериями.	мультфильмов.
ИЮНЬ	01.06-02.06	Неделя дружбы	День защиты детей	Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Рисунки на асфальте.		
			День хороших манер Цветочная поляна День садоводства С чего начинается Родина День России День любимых игр	Беседы: «Для чего нужны хорошие манеры?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Мои хорошие поступки», «Как вы помогаете взрослым и друзьям». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка», Г. Остер «Вредные советы». Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Слова благодарности». Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и др.		

05.06-09.06	Неделя цветов	<p>Рассматривание альбома «Садовые цветы». Д/игра «Найди пару цветку». Наблюдение за цветами на клумбе. Д/и «Я знаю 5 цветов». Разучивание «Колокольчик голубой...». П/и «Бабочки и цветок». Д/и «Поищи такой же». П/и «Я садовником родился». Труд – прополка сорняков на клумбе. «Мальши - Флористы» составление букета из трав и цветов</p>		
		<p>Рассматривание иллюстраций книг. Аппликация «Красивый цветок». Работа с трафаретом цветочным. Нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна». Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе. Полив и рыхление почвы в цветнике. Пальчиковая гимнастика «Бутончики». П/и «Не останься на земле».</p>		
		<p>Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России. Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».</p>		
		<p>Беседа: «День России» Рассматривание символики России. Д/и «Кто быстрее соберет флаг России».</p>		

12.06-16.06	Неделя спорта		<p>Беседы – рассуждение «Вред и польза солнца», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. Закаливание водой, солнцем. Исследовательно – экспериментальная деятельность с водой. Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». П/и «Море волнуется», «Караси и щука» и др.</p>		
		День спортивных игр	<p>Беседы «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы». Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.). Игры с обручем и скакалкой. Народные игры.</p>		
		День подвижных игр с мячом	<p>Беседы «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. Разучивание новых подвижных игр с мячом. Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом. Экспериментальная деятельность с воздухом.</p>		

			День туризма	Беседа «Правила поведения на природе». Экскурсия, туристический поход в парк. Сбор природного материала. Поделки из природного материала. Подвижные игры и соревнования.		
19.06-23.06	Волшебная неделя	День эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем. П/и «Солнышко и дождик». Д/и «Что изменилось». Беседа «Что было бы, если не было воды». Способы экономии воды. П/и «Море-берег».			
День художника		Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши). Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.). Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы». Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма). Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»				
День витаминов		Беседа о витаминах в овощах и фруктах. Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла». Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек». Труд в природе: прополка и рыхление. Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Поликлиника», «Семья»				

		День волшебства	<p>Рассматривание предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот».</p> <p>П/и «Карлики и великаны».</p> <p>И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке».</p> <p>Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» - мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)</p>		
		День юмора и смеха	<p>Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков</p> <p>Показ фокусов</p> <p>Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</p> <p>С/р игра: «Цирк»</p> <p>П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»</p>		
26.06. 30.06	Неделя безопасности	Правила дорожного движения	<p>Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>Конкурс рисунков «Знаешь ли ты знаки?»</p> <p>П/и «Приключения светофора», «Транспорт»</p>		

			<p>День пожарной безопасности</p> <p>Беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 101», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь!».</p> <p>Чтение и обсуждение художественных произведений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя».</p> <p>«Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>Рассматривание альбома «Люди героической профессии».</p> <p>П/и «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет» и др.</p> <p>С/и «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения».</p>		
			<p>День светофора</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу», «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Заучивание стихотворений о светофоре.</p> <p>Рассматривание стенда «Правила дорожного движения».</p> <p>Д/и «Светофор».</p> <p>П/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей.</p> <p>Конструирование «Дорожные знаки».</p> <p>Рисование «Светофор», «Виды транспорта», «Моя улица».</p>		

			<p>День дороги</p> <p>Беседа «Ситуации на дороге». С/р и «Пост ГАИ». Знакомство со знаками сервиса. Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...». Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход». Д/и «Можно - нельзя», «Логические цепочки», «Что не правильно». П/и «Шоферы и светофор»</p>		
			<p>День безопасности на природе</p> <p>Беседа «Правила личной безопасности», «Осторожно - растения», «Осторожно - грибы». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Наши младшие братья» (животные), «Безопасность в природе». Чтение художественной литературы. ДИ «Съедобные – не съедобные грибы», «Ядовитые – не ядовитые» Подвижные игры.</p>		

ИЮЛЬ	03.07-07.07	Неделя здоровья	Мой организм	Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» и др. Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели». Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Рисование «Здоровые привычки», «Ладoshi». Игровая деятельность. Закаливание, гигиенические процедуры.		
			День воды и чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Беседа «Вода – друг или враг». Рисование «Капельки». Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели. Подвижные игры. Игры и опыты с водой. Закаливание. Оздоровительные мероприятия.		

			<p>День лекарственных растений</p> <p>Беседы «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Загадки, стихи, рассказы о растениях.</p> <p>Д/и «Что бы было, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др.</p> <p>П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару» и др.</p> <p>С/р/и «Аптека».</p>		
			<p>День Здоровья</p> <p>Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Мимоза», «Прививка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка».</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</p> <p>П/и «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</p> <p>С/и «Больница», «Аптека».</p>		

			<p>Уроки безопасности</p>	<p>"Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Выставка детских рисунков по теме здоровья</p>		
10.07-14.07	Морские обитатели	День рыболовства	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин Конкурс рисунка «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра: «Дельфинарий»</p>			

			<p>День океанов</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Знакомство с правилами поведения на воде Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p>		
			<p>Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели»</p>		
		<p>День военно-морского флота.</p>	<p>Игра – путешествие «Поиск затонувших сокровищ» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о моряках Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» С/р игра: «Моряки»</p>		

17.07-21.07	Неделя здорового образа жизни	День ЗОЖ	Беседы о здоровом образе жизни. Д.и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?»		
		День физкультуры	Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. Чтение художественной литературы: В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» и др. Выставка рисунков «Мы делаем зарядку». П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».		
		День чистоты	Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. С/р и «Больница», «Семья».		
		День спорта	Беседа о разных видах спорта. Рассматривание иллюстраций о видах спорта. Игры : бадминтон, футбол, кегли, городки,гольф.		
		День закаливания	Беседа о здоровье, закаливающих процедурах «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). П.и. «Кто быстрее», «Беги ко мне» и т.д.		

24.07-28.07	Неделя витаминов	День овощей и фруктов	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья». Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности». Чудесный мешочек – узнать на ощупь. Рисование «Мой любимый фрукт или овощ». Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета». П/и «Огородная – хороводная». С/р и «Овощной магазин».		
		День труда	Беседа «Профессии». Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?». Чтение рассказа Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Лепка по замыслу. С/р и «Строители» Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка».		
		День витаминов	Драматизация сказки «Репка». «Фруктовый салат» - угощение силами родителей. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». И/у «Сравни по величине». Рассматривание тыквы, кабачка. Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.		

			<p>День плодов</p> <p>Беседа «Чем питается растение». Рассматривание луковицы с перьями, корнями. Экспериментирование: 1) Лук в воде и без воды; 2) Лук на солнце и в темноте. Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве. Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук). Д/и «Отгадай-ка», «Вершки и корешки». П/и «Я садовником родился».</p>		
АВГУСТ	31.07-04.08	Неделя экспериментов	<p>День воды</p> <p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений». Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир». Эксперименты с водой. П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке». Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага).</p>		

		<p>День природы</p>	<p>Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля». Наблюдение за растительностью на лужайке. Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же». П/и «Сороконожка». Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы». Рассматривание альбома «Обитатели почвы». И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание. Д/и с мячом «Я знаю 5 насекомых».</p>		
		<p>День глины</p>	<p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки. Д/и «Что из чего». Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная). И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда. Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной. П/и «По кочкам». И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен.</p>		

			<p>День песка</p> <p>Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой. Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры). С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы. Игры с песком. Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу». Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке». П/ и «Карусель». И/у «Босиком по песку»- профилактика плоскостопия.</p>		
		<p>Мир вокруг нас (природа)</p>	<p>Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловушки»</p>		

07.08-11.08	Неделя здорового образа жизни	День ЗОЖ	Беседы о здоровом образе жизни. Д.и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?»		
		День физкультуры	Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. Чтение художественной литературы: В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» и др. Выставка рисунков «Мы делаем зарядку». П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».		
		День чистоты	Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. С/р и «Больница», «Семья».		
		День спорта	Беседа о разных видах спорта. Рассматривание иллюстраций о видах спорта. Игры : бадминтон, футбол, кегли, городки,гольф.		
		День закаливания	Беседа о здоровье, закаливающих процедурах «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). П.и. «Кто быстрее», «Беги ко мне» и т.д.		
14.08-18.08	Из чего построен	День строителя	Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя.		

			Беседы о достопримечательностях аула. Строительство замка из песка. С/р.и. «Шоферы»		
			«Волшебные камушки» (рисование на камнях).		
			Экскурсия по близлежащим улицам, рассматривание зданий и домов. С/р. и. «Мы строители»		
			Конкурс рисунков на асфальте «Фантастический город»		
21.08-25.08	Дружат дети на планете	День Российского флага	Беседа и рассматривание иллюстраций о России, символики России, чтение книг. Игры народов России Рисование флага.		
			Беседы: «Что такое дружба?», «Кто такой лучший друг?», Чтение: С. Михалков «Песенка друзей», «Три поросенка» пер. Михалкова, Братья Гримм «Бременские музыканты», В. Катаев «Цветик - семицветик», А. и др. Изготовление подарка другу. П/и «Мы весёлые ребята» и др. .		

			<p>Беседа «Для чего нужна нам дружба?!».</p> <p>Игровой аттракцион «Подари улыбку другу».</p> <p>Игры народов мира</p>		
			<p>Рассматривание иллюстраций национальных костюмов народов России.</p> <p>Рисование национальных костюмов.</p>		
			<p>Викторина «Что мы знаем о Родине».</p>		
28.08-31.08	Неделя экологии	День лекарственных растений	<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</p> <p>С/Р игры: «Аптека»</p>		

			<p>День солнца</p> <p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</p>		
			<p>День злаковых</p> <p>Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</p>		

			<p>День юного следопыта</p> <p>Опыты: Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» С/р игры: «В поход»</p>		
			<p>Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p>		
			<p>Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p>		
			<p>Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p>		

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.

Физическое развитие детей включает: занятия физкультурой, в физкультурном зале с инструктором по физической культуре, согласно расписанию; утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика – ежедневно; закаливающие процедуры; культурно гигиенические навыки осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.

Художественно-эстетическое развитие – музыка – проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале, в соответствии с расписанием.

5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3-4 года) дошкольной образовательной организации»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Рабочая программа включает комплекс диагностических знаний, которые позволяют проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом, комплекс диагностических знаний поможет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

5.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской, проектной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Согласно ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей	Индивидуальная работа с воспитанниками по образовательным областям: первая и вторая половина дня, дневная и вечерняя прогулка
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ Проблемная ситуация 	Двигательная активность в течении дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры, упражнения		
Социально- коммуникативное			
Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального 	Сюжетно ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра драматизация Дидактическая игра		

выбора			
Речевое развитие			
<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p>		
Познавательное развитие			
<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра •Экскурсия • Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>		
Художественное – эстетическое развитие			
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация 	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Украшение личных предметов</p> <p>Самостоятельная</p>		

<p>выставок Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>изобразительная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>		
--	--	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от СанПиН 2.4.36.4820-10 от 28.09.2020)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>Не превышает 30 мин</i>	<i>15 мин.</i>	<i>2 занятия</i>	<i>10 занятий</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

5.4. Проектная деятельность

В группе младшего дошкольного возраста представлена экспозиция **мини-музея «Быт и традиции русской культуры»**. В коллекции музея собраны предметы, характеризующие традиции, обычаи русского народа.

В группе младшего возраста «Умка» в 2022-2023 г. запланирован проекты: «По следам сказок» (среднесрочный), «В мире животных» (среднесрочный).