

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

А.Ф. Бойцова

Приказ от 31.08.2022 № 73

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей

Протокол от 31.08.2022 № 1

**Рабочая программа**  
по реализации основной  
образовательной программы  
дошкольного образования для детей  
раннего возраста

Воспитатели: Иваненко Екатерина Юрьевна

Цветкова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург  
2022 – 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3  
1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.....стр. 5  
1.3. Планируемые результаты освоения ОП стр. ....стр.6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр. 7  
2.2. Сотрудничество с семьей и социумом.....стр.10  
2.3. Региональный компонент.....стр.11  
2.4 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.....стр.13  
2.5 Профорентация.....стр.13  
2.6 Патриотическое воспитание.....стр.14

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....стр.14  
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....стр.15  
3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды.....стр.19  
3.4. Календарно-учебный график.....стр.20  
3.5. Режим дня.....стр.21  
3.6. Учебный план.....стр.26

### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 4.1 Пояснительная записка ..... стр.28  
4.2 Описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико - эстетическое. ....стр.29  
4.3 Практическая реализация программы . ....стр.34

### 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 5.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована программа, в том числе категория детей с ограниченными возможностями.....стр.38  
5.2. Используемые примерные программы.....стр.38

5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.....стр.39

## **6. ПРИЛОЖЕНИЕ**

6.1 Перспективно-тематическое планирование.....стр. 41

6.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....стр.111

6.3.

Прогулка.....стр.112

6.4. Структура реализации образовательной деятельности.....стр113

6.5.Проектная

деятельность.....стр114

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания общеобразовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

	<p>4.Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;</p> <p>6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.</p> <p>2.Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики).</p> <p>3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимализму").</p> <p>4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания и умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</p> <p>5.Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.</p> <p>6.Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.</p> <p>7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p> <p>9. Строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.</p>

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28)</li> <li>• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)</li> <li>• <b>Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1</b>  <b>"Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"</b> (Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации</li> <li>• Уставом ДОУ;</li> <li>• Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.</li> <li>• План работы дошкольного учреждения на учебный год. Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ на русском языке. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физическому воспитанию.</li> </ul> <p>В процессе реализации программ воспитания: осуществление психолого-социальной ориентации детей, проведение бесплатных учебных занятий по изучению мира труда, развития у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков, формирование мотивации и интереса детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.</p>
---	---

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и</p>
--	--

особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– август 2023 года)

### **1.3. Планируемые результаты освоения ОП**

<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе "От рождения до школы"</p> <p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи"(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и</p>
---	--

	<p>старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	--

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Учебный план *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (Приложение)*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

**Организованная образовательная деятельность**  
**В группе «Солнышко» раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Количество	
		В неделю	В месяц
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	8
	Физическая культура на улице	1	4
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4
	ФЦКМ	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Лепка	1	4
	Музыка	2	8
Социально – коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Продолжительность занятия 10 минут.			

**Ежедневное чтение художественной литературы.**  
**Объем непосредственно-образовательной деятельности**  
**Количество занятий в неделю – 10**  
**Продолжительность занятий – 10 мин.**  
**Физкультминутка – 1-3 мин.**

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Образовательная область	Виды практик Согласно циклограмме	Особенности организации
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим)</li> <li>2. Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры)</li> <li>3. Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы)</li> <li>4. Познавательно - исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)</li> </ol>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).



«Речевое развитие»	<p>1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР</p> <p>2. Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм.</p> <p>Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по речевому развитию.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры)</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.)</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм и играм рядом. В группах организуются игровые центры для сюжетных игр с учётом полоролевой социализации.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность.</p> <p>2. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>3. Конструирование</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисование, игрой на музыкальных инструментах, конструированием, и т.д.</p>
«Физическое развитие».	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ).</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных.</p>
Индивидуальная работа		

1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по сенсорике и ФЦКМ (дидактические игры, беседы)
2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры)
3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической речи)
4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию
5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию (дидактические игры, беседы)
6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).
7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию
8. Индивидуальная работа по физическому развитию

## **2.2.Сотрудничество с семьей и социумом**

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Особенности адаптационного периода. Задачи развития и воспитания детей на год.	Родительское собрание	Подборка материала, оформление информационных стендов для родителей
X-2022 г.	Подготовка участка для прогулок	Индивидуальные беседы, субботник	Подбор уборочного материала, экран добрых дел
XI-2022 г.	Ребенок дома	Анкетирование	Подготовка анкет
XII-2022 г.	К нам шагает Новый год	Круглый стол Подготовка к празднику «Новый год» Участие в выставках	Оформление поздравительной газеты

<b>I-2023 г.</b>	Наши достижения. Трудности в развитии воспитания детей.	Родительское собрание	Подбор материала
<b>II-2023г.</b>	Закаливающие мероприятия	Консультация	Папка-передвижка по закаливанию детей
<b>III-2023г.</b>	Праздник весны	Конкурс работ	Оформление поздравительной открытки
<b>IV-2023 г.</b>	Озеленение участка	Субботник, беседы консультации	Подбор рекомендаций по организации летнего отдыха.
<b>V-2023 г.</b>	Подведение итогов работы	Итоговое родительское собрание	«почтовый ящик» ваши пожелания в нашей работе
<b>VI-2023 г.</b>	Вопросы родителей	Беседы консультации	Подготовка материала на летний период

### **2.3. Региональный компонент**

Региональный компонент «Петербурговедение».

Перспективный план по региональному компоненту в группе раннего возраста.

#### **Январь**

- 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»
- 2.Беседа на тему: «Улица моего города»
- 3.Прослушивание песен о родном городе.
- 4.Конструирование «Улица моего города»

Задачи:

- 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
- 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет свое название, дать понятие «адрес».
- 3.Воспитывать любовь к родному городу, месту, где ты родился.
- 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

#### **Февраль**

- 1.Зима в родном городе.
- 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».
- 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».
- 4.Мы рисуем сказку.

Задачи:

- 1.Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
- 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
- 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
- 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

### **Март**

- 1.Чтение стихотворений о весне.
2. «Масленица».
- 3.Прослушивание Гимна России.
- 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».

#### Задачи:

- 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
- 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.
- 3.Знакомить детей с символикой своей страны.
- 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.

### **Апрель**

- 1.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.
- 2.Беседа на тему: «Мой любимый город».
- 3.Заучивание потешек: «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».
- 4.Игра «Кто, где работает?»

#### Задачи:

- 1.Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
- 2.Учить называть город, в котором живут дети.
- 3.Знакомить с народным фольклором.
- 4.Рассказать о профессиях людей, месте их работы.

### **Май**

- 1.Дымковские игрушки.
- 2.Весна на участке детского сада (прогулка).
- 3.Разучивание игры «Салочки».
- 4.Времена года.

#### Задачи:

- 1.Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
- 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.

3.Продолжать знакомить детей с народными играми.

4.Закреплять и обобщать знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

## **2.4 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.**

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения. При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:
- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);
- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;
- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала.

## **2.5 Профориентация**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Цель: организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным

видам рабочих профессий, актуальных для нашего города и края, формирование допрофессиональных способностей у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов на основе чувственного опыта.
2. Формировать систему представлений о разнообразии рабочих профессий.
3. Формировать элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии.
4. Ориентировать детей на выбор рабочих профессий, востребованных в нашем городе.
5. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс по вопросам ранней профориентации.

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, в данной Программе большое место отводится практической деятельности.

## **2.6 Патриотическое воспитание**

Воспитанники младшей группы пока не способны воспринять понятие «город», «страна» или «Родина». На этом этапе воспитатель в форме беседы подводит ребят к пониманию смысла подобных слов. Работа по теме идет во время проведения праздников: День защитника Отечества, День Победы, когда воспитатель обращает внимание ребят на красиво украшенные улицы, на праздничные открытки, плакаты и военные фотографии, а также показывает рисунки и поделки детей старших групп, знакомит малышей с военной техникой. Воспитатель также формирует первичные гендерные представления. Говорит о папе, как о защитнике семьи, дома и о маме, как о солнушке, которая согревает всех своим теплом. На занятиях дети делают подарки для папы или мамы к празднику.

Важным этапом в формировании патриотического воспитания является приобщение детей к устному народному творчеству. Культура народа доносится через сказки, потешки, игры, изучение предметов народно-прикладного творчества.

Хорошим подспорьем в работе станет уголок патриотического воспитания, который должен быть оформлен, исходя из потребностей возраста. Патриотический уголок дает первоначальные знания о своем городе, родном крае, упор делается на куклы с национальными костюмами и символикой. Для мальчиков можно поставить игрушки в виде танков и военных самолетов, чтобы рассказать о важности военной техники в защите родной страны. Для девочек – куклы в национальных нарядах.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение программы**

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение нормативных требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ✓ к условиям размещения ДОУ,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

### **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы		Педагогические методики, технологии
		Основные	Дополнительные	
1	Физическое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	* В.В. Бойко, О.В. Бережнова "Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ"; * М.Ю. Каргушина Программа оздоровления дошкольников "Зеленый огонек здоровья".	* Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет"; * Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет"; * картотека прогулок; * Электронно-образовательные ресурсы; * В.В. Бойко, О.В. Бережнова "Физическое развитие дошкольников. Младшая группа"; * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2017.-80 с.
2	Социально- коммуникативное развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"		* Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа раннего возраста» *Н.А. Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст (2-3 года)» *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста» * Картотека сюжетно-ролевых игр; *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»



				<p>*Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»</p> <p>*Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»</p>
3	Познавательное развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	* Петербурговедение для малышей от 3 до 7" Алифанова	<p>*Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»</p> <p>*Н.А. Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)»</p> <p>*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»</p> <p>* Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»</p> <p>* И.А. Помораева, В.А. Позина "ФЭМП. Вторая группа раннего возраста";</p> <p>* Электронно-образовательные ресурсы; (интернет сайты: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>; <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>)</p>
4	Речевое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"		<p>* В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста";</p> <p>* Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»</p> <p>*Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»</p>

5	Художественно-эстетическое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	И.А. Лыкова "Парциальная программа "Цветные ладошки"	<p>*О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста( изобразительная деятельность).Планирование образовательной деятельности»</p> <p>* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программа «Цветные ладошки»»</p> <p>* Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»</p> <p>*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»</p>

### 3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

Основой реализации Программы группы раннего возраста является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности. Она, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна; выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр «Магазин», «Зоопарк», «Доктор», «Семья», «Парикмахерская»	Сентябрь - Май
	Патриотический уголок	Крупные пазлы Оформление уголка «Толерантность». Наглядно-информационный материал про СПб	Ноябрь, Май
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Книги, игры и иллюстрации по ПДД; Крупный конструктор, машинки большие и маленькие	Сентябрь, Февраль
	Центр дидактических игр (математический уголок)	Игры на счет, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал	Декабрь
	Уголок природы и экологии	Календарь погоды Игры: «Витаминная корзина», «Съедобно - не съедобно», «Витамины»	Март
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Иллюстрации по лексическим темам; Дидактические игры Артикуляционная	Сентябрь - Апрель

		гимнастика; лабиринты	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Фонограмма "Звуки леса и ее обитателей", детские песенки	Январь Февраль
	Книжный уголок	Пополнить уголок новыми книгами по лексическим темам Альбомы о животных,; Пополнение книгами по тематике	Октябрь - Май
	Центр художественного творчества	Пополнение уголка ИЗО раскрасками; Материал- Декоративно-прикладное искусство элементы украшения, наклейки, дидактические игры.	Апрель
	Уголок театрализованных игр	Пальчиковый театр, костюмы к праздникам; теневой театр, ширма	Декабрь
Физическое развитие	Уголок валеологии (безопасности)	Журналы и тетради по безопасности	Март
	Спортивный уголок	Спортивный инвентарь для игр на улице	Февраль

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **3.4. Календарно-учебный график**

**Расписание занятий и досуговна 2022-2023 учебный год 1-я младшая группа «Солнышко»**

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1-ая подгруппа: 09.00-9.10	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность)
	2-ая подгруппа: 09.10-9.20	
Вторник	11.10-11.20	<b>Худ.-Эстет. Разв. (Музыка)</b>
	1-ая подгруппа: 09.00-9.10	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>
	2-ая подгруппа: 09.10-9.20	

	11.10-11.20	<b>Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</b>
	15.45-15.55	<b>Худ.-Эстет. Разв.(Музыкальный досуг (2-я неделя))</b>
	16.05-16.15	<b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</b>
Среда	1-ая подгруппа: 09.00-9.10 2-ая подгруппа: 09.10-9.20	<b>Худ.-Эстет. Разв. (Лепка)</b>
	11.10-11.20	<b>Худ.-Эстет. Разв. (Музыка)</b>
	15.50-16.00	<b>Физическое развитие (Физкультурный досуг (4-я неделя))</b>
Четверг	1-ая подгруппа: 09.00-09.10 2-ая подгруппа: 09.10-09.20	<b>Худ.-Эстет. Разв. (Рисование)</b>
	11.10-11.20	<b>Физическое развитие (Физическая культура в помещении)</b>
	1-ая подгруппа: 09.00-9.10 2-ая подгруппа: 09.10-9.20	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>
Пятница	11.10-11.20	<b>Физическое развитие (Физическая культура)</b>
	07.00-19.00	<b>Физическое развитие (Физическое развитие День здоровья-1 раз в квартал (ноябрь, февраль, май: 3-я неделя))</b>
Итого:	<b>НОД-10*10 минут =100 минут =1 час 40 минут</b>	

Дата	Младшая группа
01.09-16.09.2022	Педагогическая диагностика детей
24.10-28.10.2022	Осенние праздники
26.12-30.12.2022	«Новый год» - праздники
2023 год	
16.01-20.01.2023	В гостях у сказки
20.02-24.02.2023	«Праздник пап»
01.03-05.03.2023	8 - марта «Наши мамы»
02.05-05.05.2023	«День Победы»
15.05-19.05.2023	Экологический проект- ЗОЖ

### 3.5.Режим дня

#### **Режим дня на холодный период года ( Ранний возраст)**

Режимные моменты	2-3 года	Примечание
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	07.00-08.00	
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	

Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35	
Культурно-гигиенические процедуры	08.35-08.45	
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общее время, включая перерывы): 1-я подгруппа 2-я подгруппа	09.00-09.10 09.10-09.20	8 (10 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	09.20-09.30	
Витаминный завтрак	09.30-09.40	
Подготовка к прогулке	09.40-10.00	
Прогулка (наблюдение, труд в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные, спортивные игры)	10.00-11.00	1 час
Возвращение с прогулки	11.00-11.10	
Непрерывная образовательная деятельность	11.10-11.30	
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-11.55	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	11.55-12.00	
Дневной сон	12.00-15.00	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, воздушные ванны, профилактика плоскостопия	15.00-15.15	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, досуг	15.30-16.15	
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	
Прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 минут

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС**  
**Первая младшая группа**  
**(теплый период года)**

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа, игры, наблюдение	07.00-08.00	1 час 5 минут на свежем воздухе
Гимнастика на улице	08.00-08.05	
Возвращение в группу, подготовка к завтраку 1 подгруппа 2 подгруппа	08.05-08.15 08.15-08.25	
Завтрак	08.30-08.50	
Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.10 09.10-09.20	30 минут на свежем воздухе

Совместная деятельность по содержанию образовательных областей с воспитателем (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) на улице	09.20-09.30	
Подготовка к II завтраку, витаминный завтрак (соки, фрукты)	09.30-09.55	
Совместная деятельность детей с воспитателем на прогулке	09.55-10.35	1 час 25 минут на свежем воздухе
Закаливающие процедуры: воздушные ванны на воздухе в кружевной тени деревьев, солнечные ванны на освещенных участках в сочетании с подвижными играми	10.35-10.45	
Совместная деятельность детей с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.10	
Возвращение с прогулки		
1 подгруппа	11.10-11.15	
2 подгруппа	11.15-11.20	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45	
Обед	11.45-12.05	
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.05-12.15	
Дневной сон	12.15-15.35	3 часа 20 минут
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, воздушные ванны, профилактика плоскостопия	15.25-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Подготовка к прогулке	16.00-16.05	
Прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность детей с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.05-19.00	2 часа 55 минут на свежем воздухе

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС**  
**Первая младшая группа**  
**(теплый период года, неблагоприятная для прогулки погода)**

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00	
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.05-08.30	
Завтрак	08.30-08.50	
Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	
Совместная деятельность детей с воспитателем: подвижные игры, индивидуальная работа, продуктивная деятельность	09.00-09.25	
Совместная деятельность детей с воспитателем по содержанию образовательных областей (с музыкальным руководителем, с	09.25-09.35	

инструктором по физической культуре) в группе, в зале		
Подготовка к Пзавтраку, витаминный завтрак (соки, фрукты)	09.35-09.55	
Наблюдение за погодой через окно, экспериментирование, игры, чтение, продуктивная деятельность	09.55-11.20	
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45	
Обед	11.45-12.05	
Подготовка ко сну	12.05-12.10	
Дневной сон	12.10-15.35	3 часа 25 минут
Постепенный подъем, кишечная гимнастика, воздушные ванны, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, закаливающие мероприятия	15.30-15.40	
Подготовка к полднику	15.40-15.45	
Полдник	15.45-16.00	
Индивидуальная работа, совместная деятельность детей с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-19.00	

1. Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноз заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

### **Организация щадящего режима дня ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга**

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственные</b>
Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30 (удлиненный ночной сон)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор физической культуры Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Музыкальный руководитель Воспитатель



Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель Специалисты ГБДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с  
ФГОС (холодный период года)  
Первая младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечание</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	08.00-08.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	
Культурно-гигиенические процедуры <b><u>Уход детей домой</u></b>	08.50-09.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	09.00-09.25	
Подготовка к Пзавтраку, витаминный завтрак (соки, фрукты) <b><u>Уход детей домой</u></b>	09.25-09.40	
Подготовка к прогулке	09.40-09.50	
Прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа <b><u>Уход детей домой</u></b>	09.50-11.20 10.00-11.30	1 час 30 минут
Возвращение с прогулки 1 подгруппа 2 подгруппа	11.15-11.20 11.25-11.30	
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45	
Обед <b><u>Уход детей домой</u></b>	11.45-12.05	
Гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к дневному сну	12.05-12.15	
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры <b><u>Уход детей домой</u></b>	15.00-15.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	15.25-15.45	
Подготовка к полднику. Полдник <b><u>Уход детей домой</u></b>	15.45-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	16.05-16.25	
Подготовка к прогулке	16.25-16.30	
Прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 минут

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
на холодный период года  
**(при карантине)**

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятию	8.55 – 9.00
Занятие (проводится в группе, с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и рекомендаций врача)	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Занятие	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, досуговая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00
Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

\*Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.

\*Во время карантина уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок.

### **3.6. Учебный план**

Группа	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет		
Период	в нед.	в мес.	в год
<b>Обязательная часть Программы</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
Экспериментирование с материалами и веществами	<i>Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности</i>		
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/10 мин	4	36
<b>Речевое развитие</b>			
Речевое развитие	2/10 =10 мин	8	72
Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка	2/10 мин	8	72
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2/10 мин	8	72

<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	3/10 мин	12	108
Бассейн	-	-	-
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<b>Итого</b>	<b>10/10 =100 мин</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

#### 4. Реализация программы воспитания

##### 4.1 Пояснительная записка

Назначение рабочей Программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления развития	Содержание воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, желание учитывать интересы друг друга.
Речевое развитие	Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно подружиться, приласкать, пожалеть, обидеть, решить конфликтную

	ситуацию); развитие у детей интереса к художественной литературе и устному народному творчеству; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок и рассказов, а также обучать навыкам составления пересказа.
Познавательное развитие	Развитие и стимулирование познавательной активности у детей; развитие у детей представлений о семье, доме, о национальных праздниках; знакомство детей с основными профессиями; формирование уважительного отношения к труду взрослых людей; поддерживать у малышей желание помогать.
Художественно – эстетическое развитие	Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Формирование у детей культурно – гигиенических навыков, а также представлений о важности здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности.

## **4.2 Описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Важно обратить внимание на то, что воспитанники младшей группы пока не способны воспринять понятие «город», «страна» или «Родина». На этом этапе воспитатель в форме беседы подводит ребят к пониманию смысла подобных слов. Работа по теме идет во время проведения праздников: День защитника Отечества, День Победы, 8 Марта. Воспитатель также формирует первичные гендерные представления. Говорит о папе, как о защитнике семьи, дома и о маме, как о солнушке, которая согревает всех своим теплом. На занятиях дети делают подарки для папы или мамы к празднику.*

Важным этапом в формировании патриотического воспитания является приобщение детей к устному народному творчеству. Хорошим подспорьем в работе станет уголок патриотического воспитания, который оформляется, исходя из потребностей возраста.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Важно обратить внимание на то, что воспитанники младшей группы делают пока первые шаги в социальном развитии и учатся успешному взаимодействию в детском коллективе: выражать свою симпатию; учитывать интересы друг друга и с помощью взрослого человека учатся решать конфликтные ситуации, не обижая друг друга.*

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;

3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, 16 дискуссии и др.).

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**



Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*В первой младшей группе* дети знакомятся с основными профессиями, данное знакомство происходит, как правило, в сюжетно – ролевой игре, которой обучает воспитатель. Малыши наблюдают за трудом воспитателя и помощника воспитателя. Малыши учатся уважительно относиться к труду взрослых людей, проявляют интерес к профессиям своих близких. Воспитатель поощряет у детей желание помогать взрослому человеку.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 4.3 Практическая реализация программы

Практическая реализация целей и задач программы воспитания представлена в соответствующих модулях календарного плана воспитательной работы первой младшей группы «Солнышко».

#### Модуль 1. Творческие соревнования

Месяц	Дата	Мероприятия/события
сентябрь	<b>17 сентября.</b> Всероссийская акция: «Вместе, всей семьей»	Выставка поделок, выполненных всей семьей
	<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков, поздравительных открыток, сделанных всей семьей для

		любимого воспитателя
октябрь	«Здравствуй, осень золотая!»	Выставка осенних рисунков и поделок
декабрь	«Новогодняя мистерия»	Выставка новогодних рисунков, игрушек и поделок, сделанных всей семьей
январь	<b>15 января.</b> «С физкультурой я дружу»	Выставка фотографий о приобщении детей к спорту
февраль	<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества «Мой папа – самый лучший»	Выставка фотографий о папе (папина работа, хобби, любимый досуг)
март	<b>8 марта.</b> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»
апрель	<b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме
	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	Выставка осенних поделок, сделанных всей семьей
май	<b>15 мая.</b> Международный день семьи	Выставка семейных фотографий
июнь	<b>1 июня.</b> День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»
август	<b>14 августа.</b> День физкультурника	Спортивный праздник на открытом воздухе

## Модуль 2. Праздники

Месяц	Дата	Мероприятия
сентябрь	<b>1 сентября.</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»
ноябрь	22 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия: песни про маму, совместные игры с мамами, подарки для мамы
декабрь	Декабрь	Новогодний праздник
март	<b>8 марта.</b> Международный женский день	Утренник «Праздник мам»
май	<b>15 мая.</b> Международный день семьи	Досуг в группе «Моя семья»
июнь	1 июня. День защиты детей.	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
август	<b>14 августа.</b> День физкультурника	Спортивный праздник на открытом воздухе

## Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Месяц	Дата	Мероприятия
март	Масленица	Встречаем масленицу

## Модуль 4. Ранняя профориентация

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события
ноябрь	День матери в России «Мамы разные нужны, мамы	Фотовыставка, показ слайдов или демонстрация вещей,

	всякие важны...»	которые изготавливают мамы
июль	<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»

### Модуль 5. Ребенок в обществе.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события
сентябрь	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа»
ноябрь	22 ноября. День матери в России	Беседа «Мама, как солнышко на небе, согревает всех своим теплом»
январь	Январь. Рождество	Беседа, знакомство с рисунками, картинками о празднике Рождество
февраль	<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	Беседа с детьми «Мой папа – защитник семьи»
апрель	<b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа с детьми о первых полетах в космос. Просмотр видеофильма, книг и иллюстраций о космосе, звездах, планетах
май	15 мая. Международный день семьи	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника
июль	<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья»
август	<b>27 августа.</b>	Встреча с героями фильмов и

	<b>День российского кино</b>	мультфильмов
--	------------------------------	--------------

## **5.Дополнительный раздел**

### **5.1.Возрастная категория детей, на которых ориентирована программа, в том числе категория детей с ограниченными возможностями**

Программа сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **5.2.Используемые примерные программы**

- Г.Т. Алифанова Программа "Первые шаги"; Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет"; СПб, Паритет,2018;
- В.В. Бойко, О.В. Бережнова "Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ"; Москва "Цветной мир", 2018;
- М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников "Зеленый огонек здоровья", Сфера, 2019;

- И.А. Лыкова "Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"; "Цветной мир", 2018.

### **5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование по запросам на образовательную деятельность</li> <li>- Анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами</li> <li>- Анкетирование тематическое или проблемное</li> <li>- Социологический опрос</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По мере необходимости</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях (трудовые, экологические и пр.)</li> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> </ul>	Ежегодно
Управление ДОУ	- Участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация</li> <li>- Сайт ДОУ</li> <li>- Консультации, семинары, практикумы</li> <li>- Родительские собрания</li> </ul>	По плану
Участие в образовательном процессе ДОУ, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Проекты</li> <li>- Акции</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Совместные праздники</li> <li>- Походы</li> <li>- Клуб интересных встреч</li> </ul>	По годовому плану работы и планам педагогов ДОУ, а также по запросам и интересам родителей

## Методическое обеспечение группы раннего возраста «Солнышко».

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»
2. Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет"
3. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа раннего возраста»
4. Н.А. Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст (2-3 года)»
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста»
6. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»
7. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»
9. Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»
10. \* И.А. Помораева, В.А. Позина "ФЭМП. Вторая группа раннего возраста";
11. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста";
12. О.Э. Литвинова «Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста( изобразительная деятельность).Планирование образовательной деятельности»
13. \* И.А. Лыкова «Изобразительная
14. деятельность в детском саду.Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программа «Цветные ладошки»»



## 6. Приложение

### 6.1. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема	Образовательные области	Занятия	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	01.09-09.09	Здравствуй детский сад	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> - «Вот какие у нас игрушки» стр.5 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл гр.)	Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты.	Беседы индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; Использование игрушки- забавы , сюрпризные моменты.
				<u>ФЭМП</u> –Занятие 1(сентябрь) И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. Вторая группа раннего возраста» стр.10	Развитие предметных действий.	Прямое обучение, напоминание, игровые упражнения, показ; игровые технологии.
			Речевое развитие	1)«Путешествие по территории участка» стр. 31 (В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» 2) «Кукла хочет спать» Е.Благина «Аленушка» (отрывок, чтение) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.6	1)Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 2)Учить четкому произношению звука А в словах и коротких словочетаниях	Беседы, объяснения, наблюдения на прогулке Чтение, беседа, слушание фонограммы

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Кукла принесла карандаши»</u> стр. 8 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-zdravstvuite-cvetnye-karandashi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-zdravstvuite-cvetnye-karandashi.html</a></p>	Рассмотреть карандаши, учить правильно держать их, поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами	Показ, беседы, наглядный материал, личный пример. Сюрпризный момент.
			<p><u>Лепка-«Конфетки для игрушек»</u> стр. 9(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-jaselnoi-grupe-ranii-vozzrast-tema-konfety-dlja-kukly-mashi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-jaselnoi-grupe-ranii-vozzrast-tema-konfety-dlja-kukly-mashi.html</a></p>	Познакомить о свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть его на доску после использования	Объяснения, показ, рассказ, сюрпризный момент.
		Социально-коммуникативное развитие	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)-(Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Соц.-ком.развитие с.6)	Формировать опыт поведения в среде сверстников,о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Наблюдение,решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, личный пример
12.09-16.09	Наши игрушки	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира-«Что могут делать игрушки?»</u>стр.10 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)</p>	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию, помочь понять значение слов «вверх- вниз», отчетливо произносить их	Сюрпризный момент, задание, исполнение танца, чтение стих-я З.Петровой «Мои игрушки»
			<p><u>ФЭМП. Занятие 2(сентябрь)-И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. Вторая группа раннего возраста»</u> стр.10</p>	Развитие предметных действий.	Показ, игра ,беседа

			Речевое развитие	1)«Путешествие по комнате» стр. 32 (В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» 2)А.Барто «Игрушки» (чтение) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.7	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом, побуждать договаривать отдельные слова	Беседы, объяснения, наблюдения ,игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа
			Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Травка для лошадки»с.13(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://youtu.be/C88e62Gcci4">https://youtu.be/C88e62Gcci4</a>	Учить рисовать травку короткими штрихами, закрепить знания зеленого цвета, понятий «много»/ «один»	Игровая ситуация. Показ и объяснения, помощь взрослого, сюрпризный момент
				<u>Лепка</u> «Заборчик для лошадки» стр. 14 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-travka-dlja-korovushki-chtenie-ruskoi-narodnoi-pesenki-uzh-kak-jamoyu-korovushku-lyublyu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-travka-dlja-korovushki-chtenie-ruskoi-narodnoi-pesenki-uzh-kak-jamoyu-korovushku-lyublyu.html</a>	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого,раскатывать их в длину	Сюрпризный момент,показ, беседа
			Социально-коммуникативное развитие	«К нам пришел мишка» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком.развитие дошкольника»стр. 6)	Закреплять умение детей называть свое имя,развивать представление о положительных сторонах д/с	Сюрпризный момент,сюжетная игра,беседа

19.09-23.09	Куклы	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира. «Игрушки-куклы»</u>          Примен. дистанц. образ. технологий  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-igrushki-kukly-rasmatrivanie-bolshoi-i-malenkoi-kukol.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-igrushki-kukly-rasmatrivanie-bolshoi-i-malenkoi-kukol.html</a></p>	Закрепить и систематизировать знания об игрушках(куклы)	Чтение стихотворения, загадки, беседа, сюрпризный момент
			<p>ФЭМП «Волшебный сундучок куклы Тани»          Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ. деят-ти» с.15</p>	Продолжать знакомить с понятиями-один, мало и много.	Театрализация, показ, сюрпризный момент, беседа
		Речевое развитие	<p>1)«Манечка в гостях у детей»          Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ. деят-ти» с.16          2)«Рассматривание картинок» Н.С.Голицына          «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.12</p>	Формировать активный словарь, узнавание и название предметов, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить рассматривать картинку, называть изображения на ней, закреплять знания цветов и употреблять их в речи	Чтение, беседы, игра сюрпризный момент, д/и «Где игрушки живут?» Рассматривание картин, беседа
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Дождик» О.Э. Литвинова «Худ.-эст. развитие раннего дошк. возраста» с.14</u>          Примен. дистанц. образ. технологий  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovanie-dozhdik-pervaja-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovanie-dozhdik-pervaja-mladshaja-grupa.html</a></p>	Формировать: умение изображать знакомые предметы(дождь), различать синий цвет, рисовать мазки	Игровая ситуация , художественное слово, указания, помощь

			<p><u>Лепка «Волшебный комочек»</u> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти» с.31 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/02/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-kolobok">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/02/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-kolobok</a></p>	<p>Познакомить детей со св-ми пластилина, вызывать у детей любознательность.</p>	<p>Показ, объяснения, пример, сюрпризный момент, помощь</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что спрятал Петрушка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком.развитие дошкольника»стр. 7</p>	<p>Обогащать словарь существительными, обозначающими название игрушек,вызывать интерес к предметам ближайшего окружения</p>	<p>Беседа в ходе самостоятельной деятельности</p>
26.09-30.09	Машинки	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира- «Какие разные машинки»</u> Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igry-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-1-mladshei-grupe-tema-transport.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igry-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-1-mladshei-grupe-tema-transport.html</a></p>	<p>Формировать первичные представления детей о транспорте.</p>	<p>Чтение стихотворения, загадки, беседа, сюрпризный момент</p>
		<p><u>ФЭМП «Где спрятался котенок?»</u> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти» с.14</p>	<p>Формировать у детей пространственные отношения, закрепить понятия :далеко,близко,на,под</p>	<p>Подвижная игр «Где спрятался котенок?»,сюрпризный момент</p>	

			<p>Речевое развитие</p> <p>1) «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» с.34</p> <p>2) «Мы пришли в детский сад» А.Барто «Лошадка» (повторение) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.16</p>	<p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз при прощании.</p> <p>Отрабатывать отчетливое произношение звука И изолированно и в отдельных словах</p>	<p>Игра-инсценировка.</p> <p>Упражнение, подвижная игра, беседа.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование «Веселые игрушки» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.19</u></p> <p>Примен. дистанц. образ. технологий</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-porisovaniyu-v-1-mladshei-grupe-zabavnye-igrushki-polosatye-zverushki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-porisovaniyu-v-1-mladshei-grupe-zabavnye-igrushki-polosatye-zverushki.html</a></p>	<p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках, показать взаимосвязь м/у картинками и реальными игрушками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение детских книжек с русскими народными потешками</p>
			<p><u>Лепка «Тяп-ляп- и готово..» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.21</u></p> <p>Примен. дистанц. образ. технологий</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-tema-mama-pechet-baranki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-tema-mama-pechet-baranki.html</a></p>	<p>Продолжить знакомить детей с пластилином. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Экспериментирование с пластилином</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Я хороший» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. развитие дошкольника» стр. 8</p>	<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, побуждать называть свое имя</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности</p>

03.10-  
07.10

Осень

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «Почему на улице осень?» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти» с.13	Знакомить детей с характерными признаками осени, развивать наблюдательность.	Наблюдение, Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	ФЭМП Занятие 1(октябрь) И.А. Помораева В.А. Позина«ФЭМП. Вторая группа раннего возраста» стр.11	Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»,указания, экспериментирование
Речевое развитие	1)Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.37 2)Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.42	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова	Чтение ХЛ, упражнение- звукоподражание
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листопад» О.Э. Литвинова «Худ.-эст.развитие раннего дошк.возраста» с.18 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-listopad.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-listopad.html</a>	Формировать умение : различать красный, желтый цвета,держать кисть, набирать краску,умение рисовать мазки	Игровая ситуация, художественное слово, показ, указания ,помощь
	Лепка « Падают,падают листья...» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.28 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-relefnoi-lepke-iz-plastilina-v-pervoi-mladshei-grupe-padayut-padayut-listja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-relefnoi-lepke-iz-plastilina-v-pervoi-mladshei-grupe-padayut-padayut-listja.html</a>	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, отщипывать кусочки ,прикладывать к фону и прикреплять	Игровая ситуация, показ, указания помощь, коллективная работа,д/и с осенними листочками

		Социально-коммуникативное развитие	«Мы едем в автобусе» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.11 «Соц.-ком. развитие дошкольников» (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Формировать начальные навыки ролевого поведения, развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», познакомить с профессией водителя	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание картинок, беседа
10.10-14.10	Овощи	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> - «Овощи» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)с.19	Учить слушать рассказ, обогащать словарь, уточнить представления об овощах	Рассказ, беседа, чтение стих-я Е. Маленкина « У зайчика ушки торчат...»
			<u>ФЭМП</u> Занятие 2(октябрь) (Помораева В.А. Позина «ФЭМП. 2-ая группа раннего развития» стр 12)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
		Речевое развитие	1)Чтение Р.Н.С. «Репка» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.38 2) Вот какие овощи» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»с.22	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать глаголы –лакать, грызть, есть Закрепить отчетливое произношение изолированного звука И	Чтение ХЛ, беседа, рассматривание иллюстраций, упражнения



		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Падают, падают листья...» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.29 –рисование альчиками Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-relefnoi-lepke-iz-plastilina-v-pervoi-mladshei-grupe-padayut-padayut-listja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-relefnoi-lepke-iz-plastilina-v-pervoi-mladshei-grupe-padayut-padayut-listja.html</a></p>	Учить рисовать пальчиками, вызвать интерес к коллективной работе	Упражнение арт-терапии, д/и с осенними листочками, муз. Сопровождение, показ, указания, помощь
			<p><u>Лепка</u> «Огурчики и морковки» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,с.24 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-lepke-v-mladshei-grupe-ovoschi-ogurcy-pomidory.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-lepke-v-mladshei-grupe-ovoschi-ogurcy-pomidory.html</a></p>	Закрепит умение находить и называть зеленый/красный цвета, закрепить раскатывание пластилина м/у ладонями прямыми движениями	Беседа, рассматривание, показ, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Что делает помощник воспитателя» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.17 «Соц.-ком. развитие дошкольников» (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя	Беседа
17.10-21.10	Фрукты	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> «Рассматривание овощей и фруктов» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр., с.30</p>	Закреплять представление об овощах и фруктах, дать представление об их пользе	Беседа, показ, чтение стихотворения, сюрпризный момент
			<p><u>ФЭМП</u> Занятие 3(октябрь) Помораева В.А. Позина «ФЭМП 2-ая группа раннего развития» стр 12</p>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	Игровое упражнение «Найди такой же», экспериментирование, конструирование

			Речевое развитие	1)Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.41 2) «Кушай фрукты, Маша» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»с.27	Упражнять детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И,А /ИА Упражнять в произнесении звука О изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Чтение, показ, игра
			Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «На яблоне выросли яблочки» стр.28 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-risovanie-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-risovanie-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a>	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить рисовать красками, используя несколько цветов, упражнять различать цвета	Показ, указания ,помощь,беседа
				<u>Лепка</u> «Яблочки» стр.29 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-po-lepke-jablochki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-po-lepke-jablochki.html</a>	Учить лепить круглые предметы, закрепить различать цвета:красный ,желтый,зеленый	Беседа, показ,чтение стихотворения,указание,помощь
			Социально-коммуникативное развитие	«Мы играем в театр» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.17 «Соц.-ком. развитие дошкольников» (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Обогащать словарь существительными, побуждать интерес к театрализованной игре	театрализация

24.10-28.10	Поздняя осень	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> «Если на улице холодно?» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти» с.70</p>	Формировать временные отношения, приметы осени	Наблюдение,беседа,д/и игра
			<p><u>ФЭМП</u> Занятие 4(октябрь) Помораева В.А. Позина «ФЭМП. 2-ая группа раннего развития» стр 13</p>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешки»
		Речевое развитие	<p>1)Чтение песенки «Разговоры» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.42 2)Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.43</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука У</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы аоспитателя.</p>	Чтение ХЛ, игры и упражнения на звукопроизношение, беседа Рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Ветерок подуё слегка» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.33 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-veterok-podui-slegka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-veterok-podui-slegka.html</a></p>	Продолжить учить рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии	Рассматривание иллюстраций, чтение народной потешки,показ
		<p><u>Лепка</u> «Пушистые тучки» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.33 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konstrukt-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-lepka-v-1-mladshei-grupe-pushistye-tuchki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konstrukt-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-lepka-v-1-mladshei-grupe-pushistye-tuchki.html</a></p>	Продолжить учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом (отщипывать)	Творческая ситуация,чтение стихотворения,показ,помощь	

			Социально-коммуникативное развитие	«Поможем зверятам собраться на прогулку»(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.14)	Учить детей одеваться в определенной последовательности, обогащать слов.запас (одежда),сравнивать предметы по цвету.	Показ,беседа
НОЯБРЬ	31.10-04.11	Домашние животные и их детеныши	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира-«Рассматривание картины «Кошка с котятами»»</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,с.50	Учить рассматривать картину,называть персонажей, закрепить знания названий домаш.животных.	Показ, беседа, дидактическое упражнение.
				<u>ФЭМП Занятие 1 (ноябрь) И.А Помораева В.А.Позина «ФЭМП 2-ая группа раннего развития»</u> стр. 14	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик,шарик	Игровое упражнение, показ
			Речевое развитие	1)Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.40 2)Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение рн потешки «Пошел котик на торжок...» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»с.48	Учить детей дослушивать до конца задания, осмысливать его и выполнять, учить отчетливо произносить звук И. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи	игровые ситуации, поручения/задания

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Клубочки для котят» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,с.54 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-klubochki-dlja-kotjat.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-klubochki-dlja-kotjat.html</a></p>	Учить рисовать замкнутые округлые линии, упражнять в различении и названии цветов	Сюрпризный момент,показ, беседа,помощь
			<p><u>Лепка</u> «Мячики для щенят» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,с.55 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-sensornomu-razvitiyu-i-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-mjachi-dlja-kukly-tani.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-sensornomu-razvitiyu-i-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-mjachi-dlja-kukly-tani.html</a></p>	Учить лепить круглые предметы, закрепить различать цвета, активизировать словарь: собака, щенок, маленький, большой	Игра,беседа,показ,сюрпризный момент
		Социально-коммуникативное развитие	«Поговорим о кошке» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.19)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке, учить слушать рассказ и рассматривать иллюстрации	Чтение рассказа, показ иллюстраций,беседа
07.11-11.11	Домашние животные и их	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u>«Серенькая кошечка» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти» с.70</p>	Побуждать детей узнавать животных и выделять отдельные части(хвост,лапы, глаза,уши и др)	Сюрпризный момент, подвижная игра, беседа,показ
			<p><u>ФЭМП</u> Занятие 2(ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития» стр. 15</p>	Развивать умения различать предметы контрастной величины	Игровая ситуация, показ , беседа

			<p>Речевое развитие</p> <p>1)Занятие 1 (ноябрь) «Кто пришел?»,»Кто ушел?» -дид/игра В.В.Гербова « Развитие речи в д. саду» стр.46 2)Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В.Гербова « Развитие речи в д. саду» стр.50</p>	<p>Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя,вести простейший диалог со сверстниками</p> <p>Рассказать детям о том,как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать</p>	<p>Показ, рассказ, дид.упражнение, беседа</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование.</u> «Собака гуляет по снегу:топ-топ». (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр59 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-pokazatel'nogo-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-pokazatel'nogo-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a></p>	<p>Учить ритмично касаться кистью бумаги,побуждать сопровождать рисование словом</p>	<p>Показ, объяснение, беседа,указания,помощь.</p>
			<p>Лепка.»Вот какие ножки у сороконожки». И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» с.38 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-vot-kakie-nozhki-u-sorokonozhki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-vot-kakie-nozhki-u-sorokonozhki.html</a></p>	<p>Учить липить образы на основе валика(цилиндра)</p>	<p>Игра,показ,указания,помощь</p>
		<p>Конструирование</p>	<p>«Заборчик для домашних птиц» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр51</p>	<p>Уточнить представление о домашних птиц,учить замыкать пространства, закреплять умение обыгрывать постройку</p>	<p>Чтение потешки, показ картинок, показ, указания,помощь</p>

14.11-18.11	Одежда	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Как одета кукла Маша» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)с.34	Уточнить представления об одежде,о назначении, цветах вещей	Показ иллюстраций, чтение потешки,беседа, поручения
			<u>ФЭМП</u> Занятие 3 (ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития» стр. 15	Развивать умения различать предметы контрастной величины	Игровое упражнение, показ , беседа
		Речевое развитие	1)«Что наденем на прогулку?» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,стр. 42 2) «Рассматривание картины «Осень»» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр.,стр. 36	Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды , упражнять в правильном использовании глагола «надевать» Упражнять в отчетливом произношении звука О, закреплять знание названий предметов одежды	Беседа, показ. Рассматривание картины, беседа, поручения
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Платье и рубашка» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.38 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-na-temu-ukrasim-plate-uzorom.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-na-temu-ukrasim-plate-uzorom.html</a>	Упражнять рисовать красками двух цветов,закреплять проводить прямые линии	Беседа. показ, прямое обучение, напоминание, рассматривание

			<p><u>Лепка- «Красивая шубка у Маши»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.39 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepke-krasivaja-shubka-dlja-mashi-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepke-krasivaja-shubka-dlja-mashi-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy.html</a></p>	<p>Упражнять в чтении потешки,упражнять раскатывать пластилин прямыми движениями</p>	<p>Беседа. показ, прямое обучение, напоминание, рассматривание, чтение потешки</p>
		Конструирование	<p>«Соберем матрешку» стр35 (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)</p>	<p>Познакомить с народной игрушкой,закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки</p>	<p>Рассказ, знакомство, рассматривание,поручения</p>
21.11-25.11	Обувь	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира- «Обувь»</u> Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obuv-pervaya-mladshaya-gruppa-2775035.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obuv-pervaya-mladshaya-gruppa-2775035.html</a></p>	<p>Продолжать знакомить с видами обуви и их назначением</p>	<p>Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, беседа, сюрпризный момент</p>
			<p><u>ФЭМП</u> Занятие 4 (ноябрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития» стр. 16</p>	<p>Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их</p>	<p>Игровое упражнение, показ , беседа</p>
		Речевое развитие	<p>1)Занятие 2 (ноябрь) Дид./упражнение «ветерок» Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит»В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.47 2) «Русская народня потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр. 37</p>	<p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот</p> <p>Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.</p>	<p>Показ, объяснения, дид. Упражнение</p> <p>Чтение, беседа, заучивание стих-я.</p>



			Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лужи на дорожках» О.Э. Литвинова «Худ.-эст. развитие раннего дошк. возраста» с.38 Примен. дистанц. образ. технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-i-mladshei-grupe-luzhi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-i-mladshei-grupe-luzhi.html</a></p>	Закрепить умение рисовать предметы округлой формы. Закреплять навыки рисования кистью	Игровая ситуация, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь
				<p>Лепка «по замыслу» О.Э. Литвинова «Худ.-эст. развитие раннего дошк. возраста» с.77 Примен. дистанц. образ. технологий <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/10/zanyatie-po-lepke-dlya-pervoy-mladshey-gruppy-lepka-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/10/zanyatie-po-lepke-dlya-pervoy-mladshey-gruppy-lepka-po</a></p>	Побуждать выбирать тему, реализовать замысел, называть вылепленный предмет.	Рассматривание иллюстраций, других работ, игровая ситуация
			Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я знаю слово «пожалуйста»» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.23)</p>	Развивать умение играть совместно, формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»	Беседа, игровые ситуации, личный пример
ДЕКАБРЬ	28.11-02.12	Посуда	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира- «Рассматривание посуды» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.46</p>	Закрепить представления о предметах посуды	Показ иллюстраций, беседа, поручения, игровая ситуация
				<p>ФЭМП Занятие 1 (декабрь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития» стр. 17</p>	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их	Игровое упражнение, показ, беседа, экспериментирование

		Речевое развитие	1)Дид. упражнение и игры с кубиками и кирпичиками В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.49 2)Дид. Упражнение на произношение звука Ф. Дид/игра «Далеко – близко» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.58	Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей , предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф	Задания, беседа  Беседа, игра, упражнения
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Что лежит на тарелочке?»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.48 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://youtu.be/B6BnCJNF1H4">https://youtu.be/B6BnCJNF1H4</a>	Закрепить представления о продуктах питания, активизировать словарь, закрепить умение пользоваться красками	Беседа, показ, рассматривание наглядного материала
			<u>Лепка «Угощение для Маши»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.49 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://youtu.be/J7VpaOfRb7A">https://youtu.be/J7VpaOfRb7A</a>	Закрепить знание предметов посуды, закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями м/у ладонями, учить соединять концы	Рассматривание иллюстраций,муляжей беседа, объяснения, обучение
		Социально-коммуникативное развитие	«Покажи на картинке,кто радуется и кто грустит» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.24)	Развивать умение играть не ссорясь, воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций	Чтение стихотворения, показ картинок, беседа
05.12-09.12	Домашние животные и	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира-«Кто в домике живет?»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.56	Закрепить представление о домашних животных и их детенышей	Беседа, игровые упражнения, поручения

			ФЭМП Занятие 2 (декабрь) И.А.Помораева В.А.Позина«ФЭМП2-ая группа раннего развития» стр. 18	Развитие умение различать контрастные по величине кубики и шарики	Игровое упражнение, показ , беседа.
		Речевое развитие	1)«Птичий двор» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.57 2) «Кто что делает?» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.52	Закрепить знания о домашних птицах, упражнять в звукоподражании Учить произносить звук Э в словах. Закрепить знания о домашних животных	Рассказ, показ, беседа, подвижная игра.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дождик, дождик, веселей!» И.А.Лыкова «Изобр-ая деять в д/с третий год жизни» с.35 Примен. дистанц. образ. технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovanie-dozhdik-pervaja-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovanie-dozhdik-pervaja-mladshaja-grupa.html</a>	Продолжать учить рисовать мелкие штрихи или прямые линии	Чтение, показ способа выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь
			Лепка. «Зернышки для птички» О.Э. Литвинова «Худ.-эст. развитие раннего дошк. возраста» с.46 Примен. дистанц. образ. технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-goroshek-dlja-petushka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-goroshek-dlja-petushka.html</a>	Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска	Игровая ситуация, показ способа выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«В гости бабушка пришла» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.24)	Учить детей сравнивать предметы, вызывать интерес к ближайшему окружению	Игровая ситуация, беседа

12.12-16.12	Домашние животные и птицы	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> <u>«Домашние животные и птицы».</u> Повторение пройденного материала	Закрепить представление о домашних животных ,их детенышей и домашних птиц	Беседы, чтение худ. литературы, игры, рассматривание иллюстраций.
			<u>ФЭМП Занятие 3 (декабрь) И.А.Помораева</u> <u>В.А.Позина ««ФЭМП2-ая группа раннего развития»»</u> стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:много-один	Игровая ситуация, сюрпризный момент,беседа,показ
		Речевое развитие	1)«Кто прилетел на кормушку» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр)стр.74 2)Дид/игра «Подбери перышко» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.49	Закрепить представления о птицах, закрепить умение слушать потешки и стихи. способствовать развитию слухового внимания. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Рассматривание картины, беседа, дид.игра .
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Раскрашивание в книжках-раскрасках И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» стр.51	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок	Показ,беседа, помощь
			<u>Лепка «Домик для собачки»</u> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр.146 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/03/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/03/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie</a>	Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками	Подвижная игра, показ, указания, помощь

		Конструирование	«Детский сад для зверят» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.74	Уточнить представление о мебели и ее назначении. Закрепить умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию	Показ, указания, помощь
19.12-23.12	Зима	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира-</u> «Белоснежные комочки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр. 100	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений	Рассматривание картины, беседа, подвижная игра, дид.игра
			<u>ФЭМП</u> Занятие 4(декабрь) <u>И.А.Помораева</u> <u>В.А.Позина</u> «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:много-один	Игровая ситуация, беседа,показ
		Речевое развитие	1)«Веселые снежинки» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.66 2) «Стихи о НГ» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.62	Закрепить представления о зимних явления природы, закрепить отчетливое произношение звука М и П Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы	Чтение, рассматривание картины, беседа

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Вот зима, кругом бело»</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.68 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-vot-zima-krugom-belo.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-vot-zima-krugom-belo.html</a></p>	Закрепить представления о признаках зимы, учить рисовать приемом примакивания и круговым движениями	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснения, указания, помощь
			<p><u>Лепка»Снежки для куклы Тани»</u> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр.113 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-snezhki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-snezhki.html</a></p>	Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин круговыми движениями	Показ, объяснение, беседа, указания, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки) (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.26)	Формировать представления о снеге, воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Беседа,наблюдения
26.12-30.12	Новогодний праздник	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира-«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.60</p>	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать эмоционально откликаться на муз. произведения.	Рассматривание елки, иллюстраций, дид.упражнение, беседа
ФЭМП.Занятие1(январь) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП в д. саду» стр.20			Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:много-один	Игр. ситуация, демонстрационный материал.	

			<p>Речевое развитие</p> <p>1)«Кукла идет на елку» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.61 2)Дид/упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.64</p>	<p>Упражнять в отчетливом произнесении звука М, закрепить знание названий предметов одежды</p> <p>Учить правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата</p>	<p>Игровая ситуация, указания, помощь</p> <p>Показ, рассматривание картинки, чтение, звукоподражание, беседа</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Новогодние игрушки-шарики,хлопушки» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.63 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/od-risovanie-tema-yolochnaja-igrushka-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/od-risovanie-tema-yolochnaja-igrushka-mladshaja-grupa.html</a></p>	<p>Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметам</p>	<p>4Рассматривание нарядной елочки, образец, показ, наглядный материал, , объяснения.</p>
			<p><u>Лепка</u> «Елочка» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 64 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-yolochka-narjadnaja-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-yolochka-narjadnaja-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a></p>	<p>Закрепить представление о празднике, учить раскатывать пластилин прямыми движениями м/у ладонями</p>	<p>Объяснение, показ, беседа, указания, помощь.</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Снеговичок и елочка» Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.26</p>	<p>Продолжать детей знакомить детей с елочными игрушками и их назначениями. Формировать положительное отношение к д/с.</p>	<p>Беседа, рассматривание елки</p>

09.01-13.01	Зимние забавы	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> «Рассматривание картины «Таня не боится мороза» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 65</p> <p><u>ФЭМП.Занятие2(январь) И.А.Помораева В.А.Позина«ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.21</u></p>	<p>Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умение различать контрастные по величине предметы, формировать группы предметов и различать их количество</p>	Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ
		Речевое развитие	<p>Знакомство с русской народной сказкой «Колобок» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 67-68</p>	<p>Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка</p>	Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «Праздничная елочка»(коллективная композиция) И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» стр.46 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-prazdnichnaja-elochka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-prazdnichnaja-elochka.html</a></p>	<p>Учить детей проводить прямые линии-«ветки»</p>	Показ,объяснение, беседа-воспоминание о празднике.
			<p><u>Лепка</u> «Снеговик»(Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 68-69</p>	<p>Учить лепить округлую форму и составлять фигурку из двух шариков</p>	Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ
		Конструирование	<p>«Зимние картинки» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 66</p>	<p>Упражнять в действиях с мозаикой,развивать мелкую моторику</p>	Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ



16.01-20.01	В гостях у сказки	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u>- «В гостях у сказки «Колобок»». Конспект занятия с интернет-сайта.</p> <p><u>ФЭМП Занятие 3 (январь). И.А.Помораева В.А.Позина«ФЭМП2-ая группа раннего развития»</u>стр.22</p>	<p>Закрепить знания детей о рнс,формировать умение узнавать и называть сказку и её героев.</p> <p>Развитие умение различать контрастные по величине предметы, формировать группы предметов и различать их количество</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, чтение худ лит-ры, показ. игровые упражнения.</p> <p>Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ</p>
		Социально-коммуникативное развитие	«Чудесный мешочек» Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.28	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей	Сюрпризный момент, показ, беседа.
		Речевое развитие	<p>1)«Рассматривание сюжетных картин» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.51</p> <p>2) Рассматривание сюжетных картин» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.51</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины.</p> <p>Активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы</p>	Рассматривание/показ,беседа, работа с султанчиками
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Колобок катится по дорожке и поет песенку»</u> стр 53 И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни» Примен.дистанц.образ.технологий</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-kolobok-katitsja-po-dorozhke.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-kolobok-katitsja-po-dorozhke.html</a></p>	<p>Учить создавать выразительный образ.</p> <p>Сочетать разные техники(рисование+лепка)</p>	Чтение В.Шипуновой «Колобок на окошке». рассматривание иллюстраций, показ,указания, помощь.

			<p>Лепка «Угощайся мишка» И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.54 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-lepke-dlja-detei-1-mladshei-grupy-ugoschenie-dlja-mishki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-lepke-dlja-detei-1-mladshei-grupy-ugoschenie-dlja-mishki.html</a></p>	<p>Учить лепить шар и слегка сплющивать его</p>	<p>Показ, объяснения, помощь, рассматривание иллюстраций</p>
23.01-27.01	Мой дом	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира-</u> 1)«Мой дом» 2) «Мой город» Конспект занятий с интернет-сайта <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-moy-dom-pervaya-mladshaya-gruppa-1614120.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-moy-dom-pervaya-mladshaya-gruppa-1614120.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/29/moy-gorod">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/29/moy-gorod</a>  <u>ФЭМП.</u>Занятие 4(январь) Занятие 1(февраль) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.22,23</p>	<p>Формировать патриотические чувства. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.Формировать умение различать предметы по форме:кубик,шарик</p>	<p>Игр. ситуация, демонстрационный материал,беседа,показ</p> <p>Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка</p>

			<p>Речевое развитие</p> <p>1)Дидактические игры на произношение м-мь,п-пъ,б-бь 2) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.56,57 3)Игра «Кто позвал?», Дид/игра «Это зима?» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр65 4) «Рассказывание без наглядного сопровождения» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр66</p>	<p>Упражнять в чётком произношении звуков м-мь,п-пъ,б-бь/ Познакомить детей с новым произведением</p> <p>Учить детей на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу Развивать у детей способность понимать содержание рассказов без наглядного сопровождения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций , поручения, указания, беседа дид/игра.</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Рисование</u>1)«Угощайся , зайка ! » (раскрашивание) И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.55 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/11/ugoshchaysya-zayka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/11/ugoshchaysya-zayka</a> 2)<u>Лепка</u>«По замыслу» (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 76 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnoe-planirovanie-lepka-1-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnoe-planirovanie-lepka-1-mladshaja-grupa.html</a></p>	<p>Учить раскрашивать контурные картинки/развивать самостоятельность в создании изображений</p>	<p>Театрализация, показ, объяснения, указания, помощь.</p>

			Социально-коммуникативное развитие	1)«Я умею одеваться»,2) «Моя любимая кукла»Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.36,35	Формировать умение одеваться в определенной последовательности/ Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.	Сюрпризный момент,беседа
ФЕВРАЛЬ	30.01-03.02	Мебель	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира «Устроим кукле комнату»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 81 - 82	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении	Показ, объяснения, помощь, рассматривание иллюстраций
				<u>ФЭМП Занятие 2 (февраль). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»</u> стр.24	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству	Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка
			Речевое развитие	«Каша для куклы Кати» Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.32 (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Формировать навыки ролевого поведения, учиться играть не ссорясь	Сюжетно-ролевая игра ,беседа, чтение потешки
			Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Красивый столик»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 85 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-s-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-s-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html</a>	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.	Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь.

			<p><u>Лепка «Мебель для куклы » конспект занятия с интернет сайта</u>  <u>Примен.дистанц.образ.технологий</u>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-2-mebel-dlja-kukly.html">https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-2-mebel-dlja-kukly.html</a></p>	<p>Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями;-  развивать память, мышление, мелкую моторику рук;воспитывать трудолюбие, интерес, взаимопомощь.</p>	<p>Чтение, беседы, показ, рассматривание, игровая ситуация</p>
		Конструирование	<p>«Мебель для разных игрушек»  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 82 - 83</p>	<p>Закреплять умение сооружать из кубиков и кирпичиков разную мебель</p>	<p>Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка</p>
06.02-10.02	Мебель	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП Занятие 3(февраль). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.25</u></p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-много.</p>	<p>Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка</p>
Речевое развитие		<p>1)Дидактическое упражнение на произношение звука К  В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.64  2) «Упражнения на совершенствование зкр»  В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.68</p>	<p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук  1) К 2)Т,ТЬ, активизировать словарь</p>	<p>Беседа, чтение стих , рассматривание картины, дид/упражнение</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p><u>Рисование . «Постираем полотенце»</u>  И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.60  Примен.дистанц.образ.технологий  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-ukrasim-polotence-dlja-kukly-mashi-1-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-ukrasim-polotence-dlja-kukly-mashi-1-mladshaja-grupa.html</a></p>	<p>Учить проводить прямые линии, закреплять навыки работы гуашью</p>	<p>Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь.</p>	

			<p><u>Лепка «Вот какие у нас сосульки» »</u> И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.64 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-razvitiyu-lepka-dlja-pervoi-mladshei-grupy-sosulki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-razvitiyu-lepka-dlja-pervoi-mladshei-grupy-sosulki.html</a></p>	<p>Упражнять лепить цилиндры(столбики),заострять один конец пальцами.</p>	<p>Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мы одеваемся по погоде» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.40)</p>	<p>Учить детей одеваться по погоде</p>	<p>Беседы, дид.игра</p>
13.02-17.02	Комнатные растения	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира «Рассматривание комнатных растений»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 104</p> <p><u>ФЭМП Занятие 4(февраль). И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»</u>стр.25</p>	<p>Помочь вспомнить названия комнатных растений. Рассказать, что растения живые.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-один; один-много;много-много</p>	<p>Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа, показ.</p>
		Речевое развитие	<p>1)«Повторение знакомых сказок.Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.68 2) «РНС «Маша и медведь» (рассказывание)» »Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.84</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, выучить потешку Учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сочувствовать, отвечать на вопросы</p>	<p>Чтение,беседа</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Горшочки для цветов»</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.107 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-cvetok-v-gorshke.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-cvetok-v-gorshke.html</a></p>	Учить техники штриховки ограниченных поверхностей,закреплять умение правильно держать карандаш	Показ,рассказ, Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь.
			<p><u>ЛЕПКА «Посадим цветок в горшочек»</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.107 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-cvetocek-v-gorshochke.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-cvetocek-v-gorshochke.html</a></p>	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, учить доводить задуманное до конца.	Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Я убираю игрушки» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.41)	Формировать привычку по окончании игры убирать игрушки	Беседа,поручения
20.02-24.02	Рыбки в аквариуме	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира «Рыбки в аквариуме»</u> (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр) стр 78</p> <p><u>ФЭМП Занятие 1(Март) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»</u>стр.26</p>	<p>Помочь осознать, что рыбки живые и нуждаются в бережном уходе и заботе.</p> <p>Развитие умения различать предметы,контрасные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:большой/маленький, кубик/шарик,много-много</p>	Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа,показ

			Речевое развитие	1)Инсценирование сказки «Теремок» В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.74 2) «РНС «Козлятки и волк» (рассказывание) »Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.98	Помочь лучше запомнить сказку,совершенствовать диалогическую речь  Учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сочувствовать, отвечать на вопросы	Театрализация.  Чтение, беседа
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Аквариум» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.80 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-rybki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-rybki.html</a>	Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки , использовать в работе 3 краски	Наблюдение, рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь
				Лепка «Рыбки плавают в аквариуме» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр» стр.81	Упражнять детей в навыках работы в технике пластилинографии	
			Социально-коммуникативное развитие	«Мы решили прокатить кота в машине» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.43)	Продолжать приучать детей слушать стихотворения, развивать умения играть не ссорясь	Игровая ситуация, чтение, беседа, поручения
МАРТ	27.02-03.03	Мамин день	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира-«Самая хорошая мамочка моя».</u> Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.96  ФЭМП Занятие 2(март).И.А. И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.27	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.  Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать умения сооружать простейшие постройки	Обсуждения, чтение, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей  Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа,показ, конструирование



			<p>Речевое развитие</p> <p>1)Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.80 2)С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.102</p>	<p>Познакомить детей с произведением, вызывать эмоциональный отклик</p> <p>Учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сочувствовать, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа. рассматривание иллюстраций, чтение</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Подарок маме» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.99 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-podarok-mame.html">https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-podarok-mame.html</a></p>	<p>Закрепить в рисовании прямых вертикальных линий. Упражнять в использовании приема примакивания</p>	<p>Наблюдение, рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь</p>
			<p>Лепка «Что для мамы я слеплю?» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.99 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-busy-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-busy-dlja-mamy.html</a></p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, учить доводить задуманное до конца</p>	<p>Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«У бабушки в гостях» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.45)</p>	<p>Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных, и воспитывать чувство симпатии к сверстникам</p>	<p>Театрализация, чтение стихотворений, сюжетно-ролевая игра</p>

06.03-10.03	СЕМЬЯ	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Где мы живем?» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр.150	Познакомить с обобщенным понятие «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным	Беседа, показ, рассказ, сюжет.-рол.игра
		Речевое развитие	1)Чтение сказки «Маша и медведь»(обраб. М.Булатова) В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.84	Познакомить с рнс «Маша и медведь»	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая игра.
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Солнышко-колоколнышко»</u> И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.69 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-solnyshko-v-pervoi-mladshej-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-solnyshko-v-pervoi-mladshej-grupe.html</a>  <u>Лепка ««Солнышко-колоколнышко»</u> И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.68 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-1-mladshej-grupe-lepka-solnyshko.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-1-mladshej-grupe-lepka-solnyshko.html</a>	Продолжать учить рисовать круг и прямых, волнистых линий  Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, учить доводить задуманное до конца	Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Мы лечим куклу» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.46) (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Учить детей слушать стихотворение,развивать активность детей в сюжет.рол. играх.	Беседа, показ, рассказ, сюжет.-рол.игра.

13.03-17.03	СЕМЬЯ	Познавательное развитие	<u>ФЭМП. Занятие 3(март)</u> И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.29	Развитие умения различать предметы по форме, цвету. формировать умения сооружать простейшие постройки	Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа, показ, конструирование
		Речевое развитие	А. Барто «Кораблик» (заучивание) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр116	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем	Рассматривание иллюстраций, чтение,беседа
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Ручейки бегут, журчат»</u> И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.70 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-rucheiki-begut-zhurchat.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-rucheiki-begut-zhurchat.html</a>	Учить проводить волнистые линии по горизонтали	Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь
			<u>Лепка. «Вот какой у нас мостик»</u> И.А.Лыкова «Изобр-ая деят-ть в д/с третий год жизни»стр.70 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-1-mladshei-grupe-vot-kakoi-u-nas-mostik.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-1-mladshei-grupe-vot-kakoi-u-nas-mostik.html</a>	Продолжить учить лепить столбики (цилиндры)	Рассматривание наглядных пособий, образец, объяснения, указания, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Кто нас лечит?» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр.179 (ПРОФ.ОРИЕНТ.)	Формировать понятие проф. принадлежности:врач.	Рассматривание картины, рассказ, беседа

20.03-24.03	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира- Если хочешь быть здоров...»</u> (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий мл. гр.)(применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&amp;filmId">https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&amp;filmId</a></p>	<p>Дать представление о частях тела и их функциях, о необходимости содержать тело в чистоте</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слушание музыки, Чтение стихов .          Продуктивная деятельность.</p>
		Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи, звуки т, п, к (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в мл..гр) стр.66          (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-110781.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-110781.html</a></p>	<p>Закреплять произношение звука т, п, к в словах и фразовой речи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, игровые ситуации.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Нарисуйте кто, что хочет красивое» Т.С..Комарова «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 89  <u>Лепка</u> «Овощи и фрукты – полезные продукты» (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. гр» стр.95)</p>	<p>Продолжать учить приемам рисования, закреплять навыки работы с гуашью. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, слушание музыки</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться» (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. гр.» стр. 92-93 )</p>	<p>Дать элементарное представление о том, что своё тело нужно содержать в чистоте</p>	<p>Беседа, показ, рассмотрение, напоминание Беседа, показ, рассмотрение, напоминание, упражнения</p>

27.03-31.03	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u>-          Всем ребятам надо знать, как по улице шагать...» (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. гр.» стр.100-101)</p>	<p>Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слушание музыки, Чтение стихов .          Продуктивная деятельность.</p>
Речевое развитие		<p>«Стоп машина! Тише ход! На дороге – пешеход»          (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/20/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-po-pdd-v-pervoy-mladshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/20/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-po-pdd-v-pervoy-mladshey</a></p>	<p>Развивать речевую и двигательную активность детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, игровые ситуации.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p><u>Рисование «Мой друг – светофор»</u>          (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladsheigrupe-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-moi-drug-svetofor.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladsheigrupe-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-moi-drug-svetofor.html</a>  <u>Лепка «Светофор»</u>          (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-svetofor-dlja-mladshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-svetofor-dlja-mladshei-grupy.html</a></p>	<p>Продолжать учить приемам рисования, закреплять навыки работы с гуашью.          Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей.</p>	<p>Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, слушание музыки</p>	

			Социально-коммуникативное развитие	«Будем осторожными» знакомство с произведениями К. Чуковского «Путаница», С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч» (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. гр.» стр. 101-102 )	Познакомить с правилами безопасного поведения, закреплять умения слушать литературные произведения	Беседа, показ, рассмотрение, напоминание Беседа, показ, рассмотрение, напоминание, упражнения
АПРЕЛЬ	03.04-07.04	Весна. Весна в лесу.	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Пришла весна» » Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.127	Знакомить с характерными признаками весны, активизировать словарь по теме	Показ, объяснения, рассматривание картины..
				<u>ФЭМП Занятие 4(март) Помораева В.А. Позина «ФЭМПмл-ая группа раннего развития»</u> стр.33	Развитие умения различать количество предметов (много-один), развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении	Игровая ситуация, игра, беседа, объяснения
			Речевое развитие	1)«Здравствуй , весна!» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр.94 2)А. Плещеев «Сельская песня».Песенки , потешки о весне (чтение) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.130	Совершенствовать путешествие по участку д/с, чтобы найти приметы весны Учить слушать литературное произведение с показом и без него	Прогулка, наблюдение, беседа.  Чтение, беседа, показ

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Травка зеленеет, солнышко блестит» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.130 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-zelenaja-travka-dlja-pervoi-mladshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-zelenaja-travka-dlja-pervoi-mladshei-grupy.html</a></p>	Закрепить умение рисовать красками прямых и наклонных линий.	Объяснение, показ, наблюдение
			<p><u>Лепка:</u> «Светит солнышко в окошко» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.131 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-1-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-1-mladshaja-grupa.html</a></p>	Упражнять в знакомых приемах лепки.	Рассматривание предмета, иллюстраций, показ, объяснения, помощь
		Социально-коммуникативное развитие	«Мы играем в мяч» (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с.58)	Учить разнообразно действовать с мячом Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру	Беседа, чтение, игра
10.04-14.04	Весна в лесу. Дикие животные.	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> «Кто в лесу живет?» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.69</p>	Закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных	Рассматривание, беседа, чтение.
			<p><u>ФЭМП</u> Занятие 1 (апрель) .И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМПмл-ая группа раннего развития»стр.31</p>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия	Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа, показ, конструирование

			<p>Речевое развитие</p> <p>1) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова «Развитие речи в д. саду» стр. 79</p> <p>2) «Стихи и рассказы о животных» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 млгр» стр. 80</p>	<p>Познакомить детей с произведением.</p>	<p>Чтение, беседа</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 млгр» стр. 76</p> <p>Примен. дистанц. образ. технологий</p> <p><a href="https://www.liveinternet.ru/users/3217785/post/136777258">https://www.liveinternet.ru/users/3217785/post/136777258</a></p>	<p>Развивать самостоятельность в создании изображений</p>	<p>Показ, объяснения, наглядный пример, беседа</p>
			<p><u>Лепка</u> «Ёжик»</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 млгр» стр. 121 - 122</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания, использовать в лепке дополнительные материалы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мы помогаем ежику» (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Соц.-ком. Развитие дошкольника» с. 53)</p>	<p>Развивать интерес к лепке, воспитывать отзывчивость</p>	<p>Продуктивная деятельность, показ, рассказ.</p>





			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Рисование</u> «Все м котяткам по клубочку» стр. 86 (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-klubochki-dlja-kotenka-konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-klubochki-dlja-kotenka-konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LuTeVrnkL9I">https://www.youtube.com/watch?v=LuTeVrnkL9I</a></p>	<p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.</p>	<p>Беседа, показ, рассматривание иллюстраций. Слушание муз. произведений</p>
			<p><u>Лепка</u> «Утенко» (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-utenok-v-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-utenok-v-mladshei-grupe.html</a></p>	<p>Упражнять в использовании приемов прищипывания и оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Беседа, показ, рассматривание иллюстраций.</p>
			<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«Содержание в порядке одежды и обуви», «Одевание- раздевание»</p>	<p>Продолжать приучать детей к порядку в личных вещах. Учить постепенно по мере одевания, доставать из шкафа обувь, учить снимать одежду в правильной последовательности приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке</p>	<p>Показ, беседа, личный пример, дид.игры, игровые ситуации, чтение худ. лит-ры, подвижные игры</p>

24.04-28.04	Краски весны, встречаем весну.	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира «Подснежники-вестники весны (применение дистанционных образовательных технологий)</u>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-podsnezhniki-vestniki-vesny.html">https://www.maam.ru/detskijasad/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-podsnezhniki-vestniki-vesny.html</a></p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних растениях; учить определять и называть основные части растений, характерные признаки;  учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слушание музыки, Чтение стихов про цветы. Продуктивная деятельность.</p>
			<p><u>ФЭМП. Занятие 3(апрель). И.А. Помораева В.А. Позина «ФЭМП» стр. 35 (применение дистанционных образовательных технологий)</u>  <a href="https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html">https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</a></p>	<p>Упражнять в сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умения различать части суток- день ночь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания</p>
		Речевое развитие	<p><u>«Чтение рнс «У страха глаза велики» стр. 68 (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в мл. гр.)(применение дистанционных образовательных технологий)</u>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-u-straha-glaza-veliki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-u-straha-glaza-veliki.html</a></p>	<p>Познакомить со рн сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. ЗКР (Т-П-К)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, игровые ситуации.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Чудо-подснежники» (применение дистанционных образовательных технологий)</u>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-tema-chudo-podsnezhnik.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-tema-chudo-podsnezhnik.html</a></p>	<p>Продолжать учить приемам рисования, закреплять навыки работы с гуашью.</p>	<p>Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, нетрадиционная техника.</p>

			<p><u>Лепка. «Весенние цветы».</u> (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-vesenie-cvety-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-vesenie-cvety-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</a></p>		<p>Беседа, показ, рассмотрение, напоминание Беседа, показ, рассмотрение, напоминание, упражнения</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наступает весна» (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/182363-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-vtoroy-mladshey.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/182363-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-vtoroy-mladshey.html</a></p>	<p>Рассказать признаках весны, о приближающемся празднике, обсудить подготовку этого праздника, продолжить учить рассматривать стволы деревьев, различать их по коре. Совершенствовать умение различать и называть круг квадрат, треугольник, овал</p>	<p>Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая игра. Подвижная игра. Чтение худ лит-ры. продуктивная деятельность, дид. игры и упражнения</p>
02.05-12.05	Интересно знать	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира- «Этот День Победы!»</u> (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.). (применение дистанционных образовательных технологий) П.В. <a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=14214284816053437077&amp;parent-reqid=1597328781663102-1819371852698771481655621-production-app-host-vla-web-yp-344&amp;pat">https://yandex.ru/video/preview?filmId=14214284816053437077&amp;parent-reqid=1597328781663102-1819371852698771481655621-production-app-host-vla-web-yp-344&amp;pat</a></p>	<p>Дать представление о защите своей Родины в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, Чтение Фотовыставка Прослушивание аудиозаписей с песнями военного времени.</p>

			<p><u>ФЭМП</u> Занятие (май) 1 И.А Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.41 (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html">https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</a></p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; слушание; объяснения, пример, вопросы; Д/И;</p>
		Речевое развитие	<p>«Пожарная машина» (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий мл. гр. стр. 170) Проф. ор. Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова «развитие речи в д. саду» (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-bychok-chernyi-bochok-belye-kopytca.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-bychok-chernyi-bochok-belye-kopytca.html</a></p>	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, закреплять звукопроизношение звуков Ш,Р,У. Познакомить с РНС, помочь вспомнить название и содержание сказок.</p>	<p>Звукоподражание, подвижная игра. Иллюстрации, беседы, Литературная викторина.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Салют» (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий мл. гр.) П.В. (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3658544673499102469&amp;from=tabbar&amp;text=">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3658544673499102469&amp;from=tabbar&amp;text=</a></p> <p><u>Лепка</u> «Танк» (применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tank-v-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tank-v-mladshei-grupe.html</a></p>	<p>Учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира  Продолжать учить рисовать красками, используя метод – тычок; располагать рисунок на весь лист.</p> <p>Упражнять в приёмах <b>лепки</b>, закреплять умение соединять частей одно целое; применять в лепке дополнительные материалы.</p>	<p>Показ, объяснения, рассматривание иллюстраций, показ презентации</p>

		Социально-коммуникативное развитие	А Барто «Флажок» М. Ивенсен «На свой флажок на красенький...» (чтение) (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 мл. гр.» стр. 133-134	Создавать праздничное настроение, учить слушать и понимать литературное произведение, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы	Беседа, показ, рассматривание, игровые упражнения, чтение худ. литературы
15.05-19.05	Экологический проект ЗОЖ. Насекомые.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира- «В мире насекомых». (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-georgievna-novikova/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-2-mladshei-grupe-v-mire-nasekomyh.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-georgievna-novikova/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-2-mladshei-grupe-v-mire-nasekomyh.html</a>		Рассматривание, беседы, напоминания, Д/И
			ФЭМП Занятие 2(май) И.А Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.42 . (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html">https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</a>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Раздаточный и демонстрационный материал; напоминание
		Речевое развитие	Звуковая культура речи – звук «з» В.В.Гербова «Развитие речи в д. саду» стр. 77 (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-906299.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-906299.html</a>	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Рассматривание иллюстраций, беседы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, звукоподражание

		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Божья коровка»</u> (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-poriso-vaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-bozhja-korovka-465711.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-poriso-vaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-bozhja-korovka-465711.html</a></p>	Уточнить представление о насекомых,	Рассматривание иллюстраций, напоминание, беседы. Объяснения.
			<p><u>Лепка «Божья коровка»</u> Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.» стр. 218 (применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7619769394763694198&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0+%D0%91%D0%BE%D0%B6%D1%8C%D1%8F+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7619769394763694198&amp;from=tabbar&amp;text=%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0+%D0%91%D0%BE%D0%B6%D1%8C%D1%8F+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5</a></p>	Уточнить представление о насекомых, познакомить с элементами налеха, закрепить навыки раскатывания между лапками	Рассматривание, раздаточный материал, объяснение, помощь, наблюдение
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Этические сказки «Настроения и чувства» (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия по социально-коммуникативному развитию» стр.36(применение дистанционных образовательных технологий) <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-2-ml-grupy-na-temu-ja-i-moi-chuvstva-yemoci-i-nastroenie.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-2-ml-grupy-na-temu-ja-i-moi-chuvstva-yemoci-i-nastroenie.html</a></p>	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	Беседа «Как и чем можно порадовать близких» Алябьева Е.А. стр 79, 82. Игра «Определи настроение»

		Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> - «Какие растения есть на нашем участке» (Н.С .Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.г р.) ФЭМП. Занятие 3(май). И.А Помораева В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа» стр.43 .(применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p><a href="https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html">https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-vera-pozina/read/page-2.html</a></p>	Закрепить представление о растениях своего участка; зависимости внешнего вида растения от времени года. Продолжать формировать интерес к природе.	Слушание аудиозаписи, рассматривание иллюстраций и фотографий, книг; чтение
22.05-26.05	Травка зеленеет	Речевое развитие	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение	Чтение стихотворений, беседа
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Весеннее дерево» (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл. гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18076151500644830439&amp;text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18076151500644830439&amp;text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B2+%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&amp;where=all</a></p>	Продолжать учить рисовать прямые и наклонные линии кончиком кисти. Закрепить приемы рисования-примакивание и тычек.	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, объяснения, напоминания.



			<p><u>Лепка «Цветы в вазе» стр.193 (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 мл.гр.) (применение дистанционных образовательных технологий)</u>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/fototch-t-nod-po-plastilinografi-vo-2-ml-gr-cvety-v-vaze.html">https://www.maam.ru/detskijasad/fototch-t-nod-po-plastilinografi-vo-2-ml-gr-cvety-v-vaze.html</a></p>	Закреплять представления о цветущих растениях, упражнять в изображении в технике пластилинографии	Показ, беседа, объяснение, чтение худ лит-ры
		Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что такое микроб?» (А.И. Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с – человек» стр. 73)</p> <p>(применение дистанционных образовательных технологий)  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/21/rasskazyvaem-detyam-o-mikrobah">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/21/rasskazyvaem-detyam-o-mikrobah</a></p>	Формировать представления о здоровом образе жизни; о кгн. Дать простейшие представления о микроорганизмах; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.	Рассказывание, беседы, рассуждения, эксперименты, чтение. Рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов.
29.05-31.05	На чем ездят люди	Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира-«Транспорт» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.86</u></p>	Формировать знания о разных видах транспорта, закреплять знания цветов	Рассказ, рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседы, чтение худ лит-ры, подвижная игра
			<p><u>ФЭМП. Занятие 1(апрель) И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП2-ая группа раннего развития»стр.30</u></p>	Развитие умения различать предметы по величине, цвету. Развитие предметных действий	Игровое упражнение, совместная деятельность взрослого и ребенка, беседа, показ, конструирование

			Речевое развитие	1)Повторение сказки «Маша и медведь» В.В.Гербова«Развитие речи в д. саду» стр.84 2)Чтение Л. Некрасова «Машина» (чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.88	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного  Учить воспринимать произведение без показа, звукоподражать, побуждать запомнить стихотворение	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорожка для автомобиля» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.89	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом	Показ/рассматривание картины, беседа, объяснения, личный пример, указания, помощь
				Лепка«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1млгр»стр.90 Примен.дистанц.образ.технологий <a href="https://www.liveinternet.ru/users/3217785/post136777258">https://www.liveinternet.ru/users/3217785/post136777258</a>	Упражнять в лепки из пластилина, закреплять умение лепить знакомые предметы	Игра, показ, объяснения, чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций
			Социально-коммуникативное развитие	«Грузовая машина» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образ.деят-ти»стр.178	Побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению	Указания,беседа,помощь
ИЮНЬ	01.06-02.06	Неделя дружбы	День защиты детей	Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Рисунки на асфальте.		

		День хороших манер	<p>Беседы: «Для чего нужны хорошие манеры?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Мои хорошие поступки», «Как вы помогаете взрослым и друзьям».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка», Г. Остер «Вредные советы».</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Слова благодарности».</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и др.</p>		
05.06-09.06	Неделя цветов	Цветочная поляна	<p>Рассматривание альбома «Садовые цветы».</p> <p>Д/игра «Найди пару цветку».</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p> <p>Д/и «Я знаю 5 цветов».</p> <p>Разучивание «Колокольчик голубой...».</p> <p>П/и «Бабочки и цветок».</p> <p>Д/и «Поищи такой же».</p> <p>П/и «Я садовником родился».</p> <p>Труд – прополка сорняков на клумбе.</p> <p>«Малыши - Флористы» составление букета из трав и цветов</p>		

		День садоводства	Рассматривание иллюстраций книг. Лепка «Красивый цветок». Работа с трафаретом цветочным. Нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна». Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе. Полив и рыхление почвы в цветнике. Пальчиковая гимнастика «Бутончики». П/и «Не останься на земле».		
		С чего начинается Родина	Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Рассматривание, раскрашивание флага России.		
		День России	Беседа: «День России» Рассматривание символики России. Д/и «Кто быстрее соберет флаг России».		
12.06-16.06	Неделя спорта	День любимых игр	Беседы – рассуждение «Вред и польза солнца», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. Закаливание водой, солнцем. Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». П/и «Море волнуется», «Караси и щука» и др.		

		День спортивных игр	Беседы «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы». Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.). Игры с обручем и скакалкой. Народные игры.		
		День подвижных игр с мячом	Беседы «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. Разучивание новых подвижных игр с мячом. Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом. Экспериментальная деятельность с воздухом.		
		День туризма	Беседа «Правила поведения на природе». Экскурсия, туристический поход в парк. Сбор природного материала. Поделки из природного материала. Подвижные игры и соревнования.		
19.06-23.06	Волшебная неделя	День эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». П/и «Солнышко и дождик». Д/и «Что изменилось». Беседа «Что было бы, если не было воды». Способы экономии воды. П/и «Море-берег».		

		<p>День художника</p> <p>Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши).</p> <p>Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.).</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы».</p> <p>Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма).</p> <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p>		
		<p>День витаминов</p> <p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах.</p> <p>Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек».</p> <p>Труд в природе: прополка и рыхление (наблюдение за работой воспитателя)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Поликлиника», «Семья»</p>		
		<p>День волшебства</p> <p>Рассматривание предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</p> <p>П/и «Карлики и великаны».</p> <p>И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке».</p> <p>Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» - мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)</p>		

		День юмора и смеха	Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Путаница» «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» С/р игра: «Цирк» П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»		
26.06. 30.06	Неделя безопасности	Правила дорожного движения	Беседа о правилах дорожного движения Конкурс рисунков «Весёлый светофор» П/и «Приключения светофора», «Транспорт»		
		День пожарной безопасности	Беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 101», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь!». Чтение и обсуждение художественных произведений. Отгадывание загадок. Д/и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя». «Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи». Рассматривание альбома «Люди героической профессии». П/и «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет» и др. С/и «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения».		

			<p>День светофора</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу», «Зачем нужны дорожные знаки». Заучивание стихотворений о светофоре. Рассмотрение стенда «Правила дорожного движения». Д/и «Светофор». П/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей.</p> <p>Рисование «Светофор», «Виды транспорта», «Моя улица».</p>		
			<p>День дороги</p> <p>Беседа «Ситуации на дороге». С/р и «Пост ГАИ». Знакомство со знаками сервиса. Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...». Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход». Д/и «Можно - нельзя», «Логические цепочки», «Что не правильно». П/и «Шоферы и светофор»</p>		
			<p>День безопасности на природе</p> <p>Беседа «Правила личной безопасности», «Осторожно - растения», «Осторожно - грибы».</p> <p>Беседа с рассмотрением иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Наши младшие братья» (животные), «Безопасность в природе».</p> <p>Чтение художественной литературы. ДИ «Съедобные – не съедобные грибы», «Ядовитые – не ядовитые»</p> <p>Подвижные игры.</p>		



ИЮЛЬ	03.07-07.07	Неделя здоровья	Мой организм	Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» и др. Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели». Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Рисование «Здоровые ладошки» Игровая деятельность. Закаливание, гигиенические процедуры.		
			День воды и чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Беседа «Вода – друг или враг». Рисование «Капельки». Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели. Подвижные игры. Игры и опыты с водой. Закаливание. Оздоровительные мероприятия.		

		<p>День лекарственных растений</p>	<p>Беседы «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Загадки, стихи, рассказы о растениях.</p> <p>Д/и «Что бы было, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др.</p> <p>П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару» и др.</p> <p>С/р/и «Аптека».</p>		
		<p>День Здоровья</p>	<p>Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Мимоза», «Прививка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка».</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</p> <p>П/и «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</p> <p>С/и «Больница», «Аптека».</p>		

		Уроки безопасности	"Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Выставка детских рисунков по теме здоровья		
10.07-14.07	Морские обитатели	День рыболовства	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: «Кто и кит», «Про сома» Конкурс рисунка «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра: «Дельфинарий»		

		День океанов	Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Знакомство с правилами поведения на воде Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»		
			Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели»		
		День военно-морского флота.	Игра – путешествие «Поиск затонувших сокровищ» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о моряках Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» С/р игра: «Моряки»		
17.07-21.07	Неделя здоровья	День ЗОЖ	Беседы о здоровом образе жизни. Д.и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?»		

		День физкультуры	Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. Чтение художественной литературы: В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» и др. Выставка рисунков «Мы делаем зарядку». П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».		
		День чистоты	Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. С/р и «Больница», «Семья».		
		День спорта	Беседа о разных видах спорта. Рассматривание иллюстраций о видах спорта. Игры: мячи, бадминтон, футбол, кегли.		
		День закаливания	Беседа о здоровье, закаливающих процедурах «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). П.и. «Кто быстрее», «Беги ко мне» и т.д.		
24.07-28.07	Неделя витаминов	День овощей и фруктов	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья». Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности». Чудесный мешочек – узнать на ощупь. Рисование «Мой любимый фрукт или овощ». Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета». П/и «Огородная – хороводная». С/р и «Овощной магазин».		

		День труда	Беседа «Профессии». Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?». Лепка по замыслу. С/р и «Строители» Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка».		
		День витаминов	Драматизация сказки «Репка». «Фруктовый салат» - угощение силами родителей. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». И/у «Сравни по величине». Рассматривание тыквы, кабачка. Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.		
		День плодов	Беседа «Чем питается растение». Рассматривание луковицы с перьями, корнями. Экспериментирование: 1) Лук в воде и без воды; 2) Лук на солнце и в темноте. Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве. Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук). Д/и «Отгадай-ка», «Вершки и корешки». П/и «Я садовником родился».		

АВГУСТ	31.07-04.08	Неделя экспериментов	День воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений». Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир». Эксперименты с водой. П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке». Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага).		
			День природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля». Наблюдение за растительностью на лужайке. Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же». П/и «Сороконожка». Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы». Рассматривание альбома «Обитатели почвы». И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание. Д/и с мячом «Я знаю 5 насекомых».		

		<p>День глины</p>	<p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки.  Д/и «Что из чего».  Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная).  И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда.  Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной.  П/и «По кочкам».  И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен.</p>		
		<p>День песка</p>	<p>Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой.  Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры).  С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы.  Игры с песком.  Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу».  Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке».  П/ и «Карусель».  И/у «Босиком по песку»- профилактика плоскостопия.</p>		



		Мир вокруг нас (природа)	Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу» П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловушки»		
07.08-11.08	Неделя ЗОЖ	День ЗОЖ	Беседы о здоровом образе жизни. Д.и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?»		
		День физкультуры	Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. Чтение художественной литературы: В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» и др. Выставка рисунков «Мы делаем зарядку». П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».		
		День чистоты	Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. С/р и «Больница», «Семья».		

		День спорта	Беседа о разных видах спорта. Рассматривание иллюстраций о видах спорта. Игры : бадминтон, футбол, кегли, городки,гольф.		
		День закаливания	Беседа о здоровье, закаливающих процедурах «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание - босоножье). П.и. «Кто быстрее», «Беги ко мне» и т.д.		
14.08-18.08	Из чего построен дом	День строителя	Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя.		
			Беседы о достопримечательностях аула. Строительство замка из песка. С/р.и. «Шоферы»		
			«Волшебные камушки» (рисование на камнях).		
			Экскурсия по близлежащим улицам, рассматривание зданий и домов. С/р. и. «Мы строители»		
			Конкурс рисунков на асфальте «Фантастический город»		

21.08-25.08	Друзьяг дети на планете	День Российского флага	Беседа и рассматривание иллюстраций о России, символики России, чтение книг. Рисование флага.		
			Беседы: «Что такое дружба?», «Кто такой лучший друг?», Чтение: С.Михалков «Песенка друзей», «Три поросенка» пер. Михалкова, Братья Гримм «Бременские музыканты», В. Сутеев «Под грибом» и др. Изготовление подарка другу. П/и «Мы весёлые ребята» и др. .		
			Беседа «Для чего нужна нам дружба?!». Игровой аттракцион «Подари улыбку другу» Игры народов мира		
			Рассматривание иллюстраций национальных костюмов народов России. Раскрашивание русского народного костюма.		
28.08-31.08	Неделя экологии	День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» С/Р игры: «Аптека»		

		<p>День солнца</p>	<p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</p>		
		<p>День злаковых</p>	<p>Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</p>		
		<p>День юного следопыта</p>	<p>Опыты: Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» С/р игры: «В поход»</p>		

				Беседы «Чем вам запомнилось лето»		
				Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)		
				Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями		

## **6.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **6.3. Прогулка**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2020 г. № 28)

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скоростью ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

#### 6.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской, проектной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Согласно ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей	Индивидуальная работа с воспитанниками по образовательным областям: первая и вторая половина дня, дневная и вечерняя прогулка
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>Двигательная активность в течении дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры, упражнения</p>		
Социально- коммуникативное			
<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p>		

•Ситуация морального выбора			
Речевое развитие			
Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра драматизация Дидактическая игра Продуктивная деятельность		
Познавательное развитие			
Рассматривание Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра •Экскурсия • Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность • Беседа• Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка		
Художественное – эстетическое развитие			
Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Украшение личных предметов Самостоятельная изобразительная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.		



## Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2020 г. № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность днегзанятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>Не превышает 20 мин</i>	<i>10 мин.</i>	<i>2 занятия</i>	<i>10 занятий</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 6.5. Проектная деятельность

В группе раннего возраста «Солнышко» в 2022-2023 г. проекты:

1. "Животный мир нашей планеты".

Цель проекта -формировать у детей дошкольного возраста основы экологического воспитания и познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.

2. «Русская изба».

Цель проекта -ознакомить детей дошкольного возраста с предметами русского быта.