

## **Аннотация к рабочей программе второй младшей группы «Смешарики», воспитателей Кузнецовой Д.А., Макаровой Н.С.**

Рабочая программа воспитателей младшей группы разработана с целью организации и осуществления образовательной деятельности с детьми младшей группы по освоению «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №15 Невского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели и задачи реализации образовательной программы с детьми младшей группы. Принципы и подходы к её формированию, характеристика детей младшего дошкольного возраста, характеристика особенностей развития детей данной группы, характеристика особенностей этого возраста, планируемые результаты освоения образовательной программы детьми младшего дошкольного возраста. Результатом освоения образовательной программы является достижение целевых ориентиров на данном возрастном этапе дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на формирование общей культуры ребёнка, его эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В содержательном разделе рабочей программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

В социально-коммуникативном развитии в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения к сообществу детей и взрослых. У детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, природе.

### **2. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов и любознательности детей; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве).

### **3. Речевое развитие.**

Речевое развитие связано с владением речью как средством общения и культуры, обогащением активного словаря, развитием связной грамматически правильной речи, развитием речевого творчества, развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, а так же с пониманием на слух текстов различных жанров.

### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей; формирование элементарных представлений о видах искусства (изобразительное искусство, театр, музыка); восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений.

##### **5. Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений, гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты); овладение подвижными играми с правилами; становление начал ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

При организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга.

Так же в этом разделе дано описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе освоения образовательной программы.

В организационном разделе рабочей программы содержится описание развивающей предметно-пространственной среды, описание ежедневной организации режимных моментов, моделирование образовательного процесса, примерный перечень образовательной нагрузки, формы совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в неделю, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Планирование воспитателем образовательного процесса с детьми младшей группы подразделяется на:

- непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, личного педагогического опыта и творческого подхода педагога.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать

в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных зад

