

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения Совета
родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-
Петербурга
протокол от 31.08.2023г. № 1



Программа

**психолого-педагогического сопровождения адаптационного
периода в группах раннего и младшего дошкольного возраста
первого года посещения**

Составила:

Новоселова Оксана Леонидовна
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2023

1. Актуальность.

Дошкольное учреждение - это первая ступенька социализации ребёнка в обществе. Поступление в ДОО сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

От того, как малыш адаптируется в детском саду зависит его социализация на этой ступеньке.

В рамках психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и как один из его этапов в детском саду № 15 Невского района Санкт-Петербурга используется программа групповых игровых сеансов, направленная на социализацию дошкольников. В основе данной программы лежат: программа "Социализация детей раннего дошкольного возраста", разработанная педагогом-психологом А.А. Архиповой и программа "Адаптация детей при поступлении в детский сад" И.В. Лапиной, пособие "Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней" Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко.

2. Адресат.

Программа рассчитана на детей 1,5-3 лет, начавших посещать дошкольное учреждение.

Психологические особенности раннего возраста:

- ведущая потребность: потребность в общении, уважении, стремление к автономии;
- ведущая функция: восприятие;
- ведущая деятельность: предметная, манипуляции с предметами, игровые действия;
- отношения со взрослыми: ситуативно-деловое;
- отношения со сверстниками: эмоционально-практическое, сверстник малоинтересен;
- наглядно-действенное мышление;
- внимание непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую;
- память непроизвольная, преобладает узнавание, а не запоминание
- предпосылки развития личности.

Новообразования возраста: самопознание, усвоение первичных социальных норм.

Условия успешности: разнообразие окружающей среды, партнёрские отношения со взрослыми.

Важно работать по данной программе с целой группой детей, чтобы воздействовать на сам процесс взаимодействия детей между собой, т.е. на группу в целом.

3. Концепция.

Цель: создание условий для успешной адаптации и социализации детей раннего дошкольного возраста в ДОО в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

- облегчить адаптацию детей;

- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторные навыки.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

В основу данной работы положена идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Психологическое сопровождение в рамках программы осуществляется в три этапа:

1. Знакомство с родителями. Установление с детьми личностного и эмоционального контакта.
2. Психолого-педагогическая диагностика ребёнка в период адаптации к ДОО, позволяющая выявить детей с низким уровнем адаптации. Развивающая работа по программе игровых групповых сеансов по социализации детей раннего дошкольного возраста.
3. Анализ результатов диагностики и развивающей работы. Консультирование родителей. Выдача рекомендаций.

Режим работы. Программа проводится с октября по декабрь из расчёта 1 игровой сеанс в неделю по 10 минут (в соответствии с СанПиН и режимом дня первой младшей группы) в утреннее время - 9.00, когда все дети собираются в группе.

Ожидаемый результат: социализация детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия педагога-психолога с детьми.

В результате освоения программы дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать простые правила игрового взаимодействия (ждать своей очереди, делиться игрушкой, не спешить и т.д.);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы;
- действовать, соблюдая игровые правила.

4. Содержание программы.

4.1 Содержательные компоненты.

Программа включает адаптационные игры; игры, направленные на социальное и сенсорное развитие; игры-развлечения; пальчиковые игры.

Для освоения содержания программы в работе с детьми используются показ, проговаривание, сопряжённые и отражённые действия, создание сюрпризных моментов, игровых ситуаций, художественное слово.

Структура развивающего игрового сеанса:

- постоянный ритуал начала сеанса;
- сюрпризные моменты;
- игровые формы взаимодействия;
- постоянный ритуал завершения взаимодействия.

4.2 Учебно-тематическое планирование.

1 этап. Адаптация. Сентябрь. Занятия проводятся педагогом-психологом и воспитателем в первой половине дня, в группе со всеми детьми. Продолжительность 10-15 минут. Педагог-психолог оставляет за собой право импровизации по выбору игр, включение в непосредственно текущую ситуацию в группе, а также учитывает текущее эмоциональное, психологическое состояние детей и воспитателей.

День недели	1 неделя «Давайте познакомимся»	2 неделя «А вот и я!»	3 неделя «Маленькие ножки бежали по дорожке»	4 неделя «Много красок у меня – выбирай любую»
Понедельник	Праздник «Детский сад встречает малышей!». В первый день встречи в детском саду происходит знакомство детей и родителей с помещениями группы, основными режимными моментами.	«Паровозик» - Д/и «Мыльные пузыри» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия	«Найди игрушку в группе» - игровая деятельность «Наши ножки топ-топ» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия	«Ёжик и яблоки» - игровая деятельность «Музыканты» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия

Вторник	<p>«Прилетела птичка» - ритмическая-подвижная игра.</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - адаптационная игра</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать» - игровая деятельность с игрушками</p> <p>«Улыбка», «Пчёлка» - релаксационные упражнения</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Делай как я» - подвижная игра</p> <p>«Котята» - игровая деятельность</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Курочка и цыплята» - адаптационная игра</p> <p>«На полянке» - релаксационные упражнения</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>
Среда	<p>«Весёлый щенок» - игровая деятельность</p> <p>«Я люблю сказки» - сказкотерапия</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Непослушные мышата» - игровая деятельность</p> <p>«Солнце или дождик» - Д/и</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Зайка серенький сидит...» - Д/и</p> <p>«Пальчики» - пальчиковая гимнастика</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Почитай мне сказку» - сказкотерапия</p> <p>«Муравей», «Бабочка» - релаксационные упражнения</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>
Четверг	<p>«Божья коровка» - игровая деятельность</p> <p>«Солнечный зайчик» - релаксационное упражнение</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Мишка» - игровая деятельность</p> <p>«Бабочка» - релаксационное упражнение</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Мячик» - игровая деятельность</p> <p>«Солнышко и тучка» - релаксационное упражнение</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>«Звени мой колокольчик» - игровая деятельность</p> <p>«Зайка» - подвижная игра</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>

Пятница	«Воздушный шарик» - игровая деятельность «Девочки и мальчики нашей группы» - дидактическая игра «Обнималки» - телесная терапия	«Мыльные пузыри» - игровая деятельность «Я люблю сказки» - сказкотерапия «Обнималки» - телесная терапия	«Колобок» - игровая деятельность «Пропавший малыш» - пальчиковая игра «Обнималки» - телесная терапия	«Моя семья» - пальчиковая игра «Мишка» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия
---------	--	---	--	--

2 этап. Социализация. Октябрь-декабрь. Занятия проводятся педагогом-психологом с привлечением воспитателя 1 раз в неделю в первой половине дня, в группе со всеми детьми. Продолжительность 10-15 минут.

№	Месяц	Тема	Временные затраты
1	октябрь	Зайка и его друзья	10 минут
2	октябрь	Курочка и цыплята	10 минут
3	октябрь	Листопад	10 минут
4	октябрь	Моя любимая игрушка	10 минут
5	ноябрь	Птичка прилетела, на ладошку села	10 минут
6	ноябрь	Солнышко	10 минут
7	ноябрь	Мишка	10 минут
8	ноябрь	Соберём букет для мамы	10 минут
9	декабрь	Мой весёлый звонкий мяч	10 минут
10	декабрь	Бабушкины сказки	10 минут
11	декабрь	Киса, кисонька, кисуля	10 минут
12	декабрь	Дружные ребята	10 минут

В программе 12 игровых сеансов по 10 минут каждый, итого временные затраты на проведение занятий составляют 120 минут (2 часа).

4.3 Содержание программы.

№	Месяц	Тема игрового сеанса	Задачи	Игры
1	2	3	4	5
1	Октябрь	Зайка и его друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать положительный настрой на занятие; • Вызывать интерес ребёнка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени; • Обмениваться со сверстниками игровыми действиями; • Снижать эмоциональное напряжение; • Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пальчики идут в гости» (пальчиковая игра, направленная на социальное развитие); • «Зайки» (адаптационная игра); • «Угощение для ёжика» (игра, направленная на сенсорное развитие);
2	Октябрь	Курочка и цыплята	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать адаптации малышей к детскому саду; • Закрепление знания частей тела, умения показывать их у себя; • Формировать навык совместных действий; • Развивать изобразительные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, Петя-петушок» (динамическая игра); • «Цыплята и лиса» (игра-развлечение); • «Угостим петушка зёрнышками» (игра, направленная на сенсорное развитие, мелкую моторику)
3	Октябрь	Листопад	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы эмоциональной безопасности; • Снятие эмоционального и мышечного напряжения; • Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; • Развитие умения двигаться в одном ритме; • Развитие слухового внимания, произвольности, речи, воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Прогулка по осеннему лесу» (игра-развлечение) • «Дождик и солнышко» (подвижная игра) • «Листопад, листопад» (динамическое упражнение с элементами релаксации) •
4	Октябрь	Моя любимая	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать положительный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на

		игрушка	<p>на занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижать психофизическое напряжение; • Формировать стремление действовать вместе со сверстниками в игровой ситуации; • Развивать сенсомоторные навыки 	<p>социальное развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди игрушку» (игра-развлечение); • «Игра с собачкой» (игра, направленная на сенсорное развитие)
5	Ноябрь	Птичка прилетела, на ладошку села	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать положительный настрой на занятие; • Учить слушать взрослого и действовать по инструкции; • Учить одновременно выполнять игровые действия и достигать общего игрового результата; • Формировать понимание цвета, как признака предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие», «Дует, дует ветерок» (игры, направленные на социальное развитие); • «Села птичка на ладошку» (адаптационная игра); • «Кормим птичек» (игра, направленная на сенсорное развитие)
6	Ноябрь	Солнышко	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки совместной игры; • Формировать положительное отношение к детскому саду; • Расширять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Дождик и солнышко» (подвижная игра); • «Едем на солнечную полянку» (Игра, направленная на социальное развитие); • «Рисуем солнцу лучики» (игра, направленная на сенсорное развитие, развитие моторики)
7	Ноябрь	Мишка косолапый	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмоциональной отзывчивости; • Снятие эмоционального и мышечного напряжения; • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; • Развитие координации движений, общей и 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Медвежонок спит в берлоге» (адаптационная игра); • «Мишка вставай!» (игра, направленная на снятие психоэмоционального напряжения); • «Мишка очень любит мёд» (игра, направленная

			<p>мелкой моторики, внимания, речи и воображения</p>	<p>на сенсорное развитие, развитие моторики)</p>
8	Ноябрь	Соберём букет для мамы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к сверстнику как партнёру по взаимодействию, совместным действиям со взрослым и другими детьми; • Формировать сенсорные эталоны (цвет); • Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Где же, где же наши ручки?» (адаптационная игра); • «Подбери по цвету» (игра, направленная на сенсорное развитие); • «Моя семья» (пальчиковая гимнастика); • «Цветочек для мамы» (игра, направленная на социальное развитие)
9	Декабрь	Мой весёлый звонкий мяч	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к сверстнику, как к партнёру по взаимодействию; • Формировать восприятие величины и цвета 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Катаем мяч» (адаптационная игра); • «Прыгаем как мячики» (игра-развлечение)
10	Декабрь	Бабушкины сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать благоприятный климат в группе; • Снизить психоэмоциональное напряжение; • Развивать мелкую моторику; • Развивать познавательную активность; • Внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по её содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> • «Хлопаем в ладоши» (адаптационная игра); • «Кто у нас пригожий?» (игра, направленная на социальное развитие); • Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба»
11	Декабрь	Киса, кисонька, кисуля	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка; • Развивать у детей, способность правильно воспринимать информацию на слух, действовать по инструкции; • Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Котёнок» (адаптационная игра); • Пальчиковая гимнастика; • «Кто внимательный?» (игра, направленная на сенсорное развитие)

12	Декабрь	Дружные ребята	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к сверстнику, как к партнёру по взаимодействию, к подражанию; • Формировать доверительные отношения; • Развивать слуховое внимание и фразовую речь; • Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» (игра, направленная на социальное развитие); • «Делай, как я» (игра, направленная на социальное развитие); • «О дружбе» (пальчиковая игра); • «Узнай по звуку» (игра, направленная на сенсорное развитие)
----	---------	----------------	---	--

5. Диагностика.

Основным методом диагностики изменений в поведении и самочувствии ребёнка в результате работы по данной программе является наблюдение.

Результаты наблюдения вносятся в *Лист Адаптации* (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). В результате анализа данных, занесённых в листы адаптации, педагог-психолог может сделать следующие выводы:

- оценить степень адаптации ребёнка к ДОУ;
- проявляет ли ребёнок интерес к своим сверстникам и окружающим взрослым;
- включается ли ребёнок в игровые действия со взрослым и другими детьми;
- умеет ли ребёнок соблюдать простые игровые правила, подражать действиям взрослого, эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть и т.д.

Также педагог заполняет *Карту нервно-психического развития* (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), разработанную К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, в которой отражается уровень нервно-психического развития: понимание и использование ребёнком речи, сенсорное развитие, бытовые и игровые навыки, движения, поведение.

По окончании цикла игровых сеансов проводится анкетирование родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

6. Литература.

- 1) Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. /автор-составитель Н.В.Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2008.
- 2) Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста. Конспекты игровых дней.» /пособие, Воронеж: Учитель, 2013
- 3) Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ /Воронеж: Учитель, 2004.

- 4) Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. /З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
- 5) Выготский Л.С. Детская психология. Проблемы возраста. / Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982-1984.
- 6) Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). /М.: Сфера, 2001.
- 7) Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. /М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: Сфера, 2005.
- 8) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. /М.: Книголюб, 2004.
- 9) Справочник педагога-психолога / 6 номер за 2013 год ЗАО «МЦФЭР».

7. Рекомендуемая литература для воспитателей.

- 1) Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада» /М.: Просвещение, 1991
- 2) Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. /автор-составитель Н.В.Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2008.
- 3) Мухина В.С. «Психология дошкольника» /М.: Просвещение, 1975
- 4) Галанов Е.Н. «Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей /М.: Аркти, 2003
- 5) «Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» / авт.-сост. М.В. Тимофеева/ Волгоград: Учитель, 2009
- 6) Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада» /М.: Просвещение, 1986

8. Рекомендуемая литература для родителей.

- 1) «Воспитание и развитие детей раннего возраста» /под ред. Г.М. Ляминой, М.: Просвещение, 1981
- 2) Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). /М.: Сфера, 2001.
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» /М.: ЧеРо, 2002
- 4) Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём» /М.: Сфера, 2005
- 5) Моница Г.Б., Лютова Е.К. «Проблемы маленького ребёнка» / СПб.:

ЛИСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И. ребёнка: _____
 Дата рождения: _____

Возраст: _____
 Группа: _____

Параметры (баллы)			сентябрь																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Эмоциональный фон	Положительный	1																															
	Лабильный	2																															
	Снижен ситуативно	3																															
	Стабильно снижен	4																															
Особенность и протекания детской деятельности	Активен, инициативен	1																															
	Активен при поддержке взрослого	2																															
	Пассивен	3																															
	Протестен	4																															
Особенность и коммуникации со взрослыми	Активен, проявляет инициативу в общении	1																															
	Принимает инициативу взрослого	2																															
	Избегает контакта	3																															
	Протестен	4																															
Особенность и коммуникации со сверстниками	Инициативен, контактен	1																															
	Вступает в контакт при поддержке взрослого	2																															
	Пассивен	3																															
	Избегает контакта	4																															
Реакция на изменения привычной ситуации	Отсутствие негативных реакций	1																															
	Наличие негативных реакций: трудности при расставании с родителями, регресс навыков опрятности, отказ от приёма пищи, нарушения сна, повышение уровня заболеваемости	2																															
Итоговое количество баллов																																	

Лёгкая адаптация – 5 баллов; средняя адаптация от 5 до 10 баллов; тяжёлая адаптация – от 10 до 18 баллов.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. Как прошла адаптация ребёнка к детскому саду?

- А) ребёнок адаптировался полностью;
- Б) ребёнок утром не хочет идти в детский сад;
- В) ребёнок иногда не хочет идти в детский сад;
- Г) ребёнок вечером хочет ещё поиграть в детском саду.

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребёнок шёл в детский сад:

- А) с плачем;
- Б) с уговорами;
- В) без эмоций;
- Г) с удовольствием.

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

- А) действия всех сотрудников;
- Б) совместные действия родителей и сотрудников;
- В) действия родителей.

4. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что нужно изменить в детском саду? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Спасибо!