

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.Ф. Войнова
Принят 07.29.08.2025г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы раннего возраста

«Солнышко»

в возрасте от 1 года до 1,5 лет

общеразвивающей направленности

на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:
Соколан Екатерина Викторовна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы.....	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.....	6
(от 1 до 2 лет).....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте.....	10
1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	11
2.Содержательный раздел	12
2.1 Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям	12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов нормы взаимодействия воспитателя с детьми	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	30
2.8. Календарно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.	31
3. Организационный раздел	39
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	39
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы	43
3.1.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	45
3.3. Режим дня	46
3.4.Список методической литературы	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа — один из основных документов педагога. Рабочая программа образования детей обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей от 1-1,5 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, ст.41, №6959).
3. Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №955.
7. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. №61573), действующим до 1 января 2027г.
8. СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028).
10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809.
11. Устав ГБДОУ №15 Невского района Санкт-Петербурга.
12. Образовательная программа ГБДОУ №15 в соответствии с ФОП ДО.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. * Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. * Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. * Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. * Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. * Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. * Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития. * Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. * Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. * Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

	участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые). * Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. * Сотрудничество ДОО с семьей. * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). * Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Срок реализации программы	Учебный год с 01 сентября 2025 по 31 августа 2026

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 1 до 1,5 лет)

Роста-весовые характеристики

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека, мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети одного – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным

предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных

навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 1,5 годам):

- * у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- * ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- * ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- * ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- * ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- * ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- * ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- * ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- * ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- * ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- * ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- * ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- * ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- * ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- * ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- * ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки, конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- * ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- * ребёнок в играх отображает действия окружающих: «готовит обед», «ухаживает за больным» и другое, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1 -1,5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- * Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- * Оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности: игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
* Создать условия для благоприятной адаптации ребенка в ДОУ. * Поддерживать, пока ещё не продолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. * Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. * Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	* Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. * Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. * Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность, улучшая его отношение к взрослым, усиливая доверие к нему. * Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и т.д.; поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. * Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем окружении. * Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания:	
* воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;	

* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
* Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. * Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. * Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. * Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному	Сенсорные эталоны и познавательные действия * Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. * Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. * Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. * Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков: величина, цвет, форма; по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не

окружению, природным объектам. * Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. * Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства, по величине и тождественности по цвету, форме. * Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Окружающий мир * Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; * о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); * о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); * о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); * о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); * о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); * о личных вещах; * о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Природа * Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы; * замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы. * Побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Задачи воспитания: * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие понимания речи: * закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; * понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; * выполнять несложные поручения.	Развитие понимания речи * Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. * Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.
Развитие активной речи: * Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. * Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за	Развитие активной речи * Педагог закрепляет умение детей: ➤ называть окружающих его людей; ➤ употреблять местоимения; ➤ называть предметы в комнате и вне её; ➤ отдельные действия взрослых; ➤ свойства предметов (маленький, большой); ➤ выражать словами свои просьбы, желания. * Педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с

взрослым отдельные слова и короткие фразы. * Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. * Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). * Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. * Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. * Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. * Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. * Побуждать договаривать (заканчивать)	окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). * Активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. * Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. * В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. * Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.
--	---

слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания: * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
* Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. * Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. * Поощрять у детей желание рисовать гуашью, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. * Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	* Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. * Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию. * Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). * Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. * Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение) * Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт). * Педагог поощряет экспериментирование детей с гуашью, глиной, пластилином. * Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

* Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Ценности	«Культура», «Красота», «Человек», «Природа»
Задачи воспитания: * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
* Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком. * Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в	* Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. * В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

пространстве. * Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. * Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. * Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	* Основные движения * бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; * ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); * ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; * упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; * подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; * перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. * Общеразвивающие упражнения * упражнения из исходного положения, стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; * в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения, сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. * Подвижные игры * Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. * Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. * Формирование основ здорового образа жизни * Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения,
---	--

	пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания: * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов формы взаимодействия воспитателя с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В раннем возрасте предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки

детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Для родителей необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов	«Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО». «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией»	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Как провести выходной с малышом»
Консультация для родителей	«Детские истерики и как с ними бороться». «Психология и педагогика детей раннего возраста». «Как уберечь ребенка от опасностей в быту». «Значение колыбельных песен»
Собрание родителей. Выступление воспитателя.	«Развиваем малышей, реализуя основную образовательную программу детского сада» Организационное собрание.
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды). «Сказки, которые мы читаем» «Как сделать утро ребенка добрым?»
Наглядная информация для родителей (папки-передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью». «Игры и занятия с больным ребенком дома»

Беседы	«О поведении детей дома, о состоянии здоровья. о сне дома, Об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня.»
Выставки	Выставка детских работ «Листопад, листопад — листья желтые летят»

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Как правильно общаться с детьми». «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком». «Ребенок и дорога - основы безопасности». «Как одевать ребенка осенью». «Как выбрать детскую обувь» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери».I «Закаливание» «Истоки изобразительной деятельности»
Участие родителей в Празднике осени	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»
Мастер класс для родителей	«Играем с пальчиками». Рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста. Научить родителей правильно делать <u>пальчиковую гимнастику с детьми дома</u>
Выставки	Выставка детских работ «Моей мамочке»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома; о том, в какие игры играют дети дома. О питании в выходные дни, режиме дня, прогулке детей.

Декабрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя». «Здоровье о детском саду». «Питание ребенка во время болезни». «Здоровое питание детей»
Уголок для родителей с наглядной агитацией	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приемы массажа». «Профилактика; кашель и насморк» «Спички детям не игрушка». «Какую одежду надевать детям зимой». «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения». «История елочной игрушки
Участие родителей в новогоднем празднике	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»

Мастер-класс для родителей с детьми	«Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками»
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни». «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?» «Зимняя одежда для ребенка». «Профилактика кишечных заболеваний». «Учимся правильно падать». «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»

Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Как разнообразить детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребенка». «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома». «Правила поведения при гололеде»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Мама, давай порисуем!» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция Манту?» «Зарядка без забот». «Профилактики простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, легка, кашку!» «Воспитание единственного ребенка в семье»
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка». «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится!» «Какие игрушки нужны детям?» «Что делать, если ребенок кусает других детей?» «О плаксах». Беседы о сне, здоровье, питании и режиме дня дома

Февраль

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Темперамент ребенка» «Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками). «От игры в кубики к конструированию». «Льзя или нельзя?»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей». «Растим детей здоровыми». «Безопасность зимних прогулок». «Игры для развития речи детей от 1 года до 3 лет». «23 февраля День защитника Отечества». «Что значит — быть хорошим отцом?» «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения»

Стенгазета	«Лучше папы друга нет» (демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива)
Практикум для родителей	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья». «Что означает поза сна этого ребенка». «Профилактика кариеса». «О пользе дневного сна». «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду» (получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду)

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Если ваш ребенок попал в больницу». «Лидеры семейного воспитания» (формирование у родителей умения общаться с ребенком). «Кризис трех лет». «Стоматит у детей». «Как формируется личность ребенка». «Поощрения и наказания детей»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Сроки прорезывания постоянных зубов». «Основные лекарства в детской аптечке». «Народные средства для лечения простуды и насморка». «Огонь — идти друг и враг». «Игрушка в жизни ребенка». «Говорящие пальчики». «8 Марта - Международный женский день». «Музыка малышам»
Выставки	Выставка поделок для любимых мам «Мама, мамочка. мамуля, Бусы для любимой мамы
Беседы	«О профилактике стоматита». «О значении семейного воспитания». «Если ребенок упрямится». «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях». «Почему ребенок капризничает?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Развивающие игры вместе с родителями»

Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста». «Психологические особенности раннего возраста». «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка». «Терпеть или наказывать?»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама». «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Телевидение и дети». «Учим ребенка бережливости».

	«Осторожно: сосульки!» «Маленьким тетям о природе»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно». «Почему ребенок не слушается?» «Как наудить ребенка не бояться врача». «Как научить ребенка узнавать цвета». «Весенние прогулки с родителями»
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок» (активизация включенности родителей в работу детского сада)
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ (формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями)

Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей». «Особенности рисунка детей раннего возраста». «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности». «Если ребенок не хочет одеваться». «Как победить детские страхи». «Влияние бабушек на воспитание внуков»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о кишечных заболеваниях, скарлатине». «Профилактики кишечных отравлений» «1 Мая — Дети, весны и труда». «9 Мая — День Победы»
Выставка	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»
Беседы	Об агрессивных детях (ничему они кусаются, щипаются, толкаются), о кризисе трех лет, состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы стали» (подведение итогов учебного года, выяснение причин оставшихся проблем во взаимоотношении ребенка с ДОУ)
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»

Июнь

Формы работы	Темы
Развлечение	«Здравствуй, лето красное!»
Родительское собрание	«Организация работы с детьми в летний период»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн «Как одевать ребенка летом». «Профилактика кишечных отравлений, кишечных заболеваний». «Безопасный отдых детей у воды». «Детский травматизм». «Осторожно: ядовитые растения!» «Безопасность детей летом»
Праздник-досуг Консультации и беседы	Праздник-досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья». Консультация «Как предупредить пищевые отравления?» Беседы: «Перегревание детей», «Игры с детьми и летний период на улице», «Вредные привычки детей», «Одеваем детей по погоде», «Летний отдых с пользой»
Конкурс	Конкурс детского рисунка на асфальте

Июль

Формы работы	Темы
Досуг	Праздник мыльных пузырей»
Экологический праздник	Мы — друзья природы»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Правила поведения у воды». «Осторожно: ядовитые ягоды!» «Ребенок на паче». «Наблюдения за природой» «Игры детей на природе». «Дикие и домашние животные». «Соблюдение правил личной гигиены - неременное условие здорового образа жизни». <u>«Первая помощь при укусах пчел и ос»</u>
Консультации и беседы	«Головные уборы для детей летом», «Питание детей I—3 лет». «Летний отдых с малышом», «Отравление лекарствами и первая помощь», «Отравление бытовой химией и неотложная помощь», «Носовые кровотечения и первая помощь», «Ожоги пламенем»
Выставки	«Игрушки-самоделки из бросового и природного материалов»

Август

Формы работы	Темы
Праздник	«Праздник благодарения за новый урожай. Яблочный и Медовый Спасы»
Экологический праздник	«Что выросло на грядке?»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Игры малышей с водой». «Если ребенка ужалила пчела». «Отравление грибами». «Учите детей беречь природу». «Как играть с песком» (песочные игры, мокрые игры). «Летний отдых на юге». «Перегревание, первая помощь». <u>«Игры для детей в летний период</u>
Консультации и беседы	«Консультации: Лето красное — для -здоровья время прекрасное». «Лето красное и опасное», «Природа и дети» (привлекаем детей к труду в природе, наблюдениям). Беседы: «Познавательное лею». «Чем заняться с ребенком в отпуске», «Как уберечь ребенка от солнечною ожога», «Обеспечение безопасности детей летам (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)», «Что должно быть в домашней аптечке», <u>«Пищевые отравления</u>
Музыкальный досуг	«До свидания, лето!»

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

В группе раннего возраста может возникнуть необходимость в коррекционно-развивающей работе (КРР) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Данную работу осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Важно формирование комфортных условий пребывания и создание инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения. Для родителей детей с потребностью в КРР проводятся специальные информационно-просветительские мероприятия.

2.8. Календарно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Даты значимых событий
Сентябрь	01.09 05.09	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09 – День знаний
	08.09 - 12.09	«Моя семья»	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	
	15.09 - 19.09	«Внимание, дорога!»	Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.	
	22.09 - 26.09	«Съедобные и несъедобные грибы	Формировать элементарные представления о грибах. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	27.09 – «День воспитателя и всех педагогических сотрудников»
	29.09 - 03.10	«Мое тело»	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела	
Октябрь	06.10 - 10.10	«Игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего о понятия «игрушки	

Ноябрь	13.10 - 17.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	16.10 – День отца
	20.10 - 24.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	
	27.10 - 01.11	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Знакомить детей с овощами (капuste, моркови, картошке, огурце, луке).	
	05.11 - 07.11	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Продолжать развивать умение, узнавать, называть и показывать овощи на картине и в натуральном виде.	
	10.11 - 14.11	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Дать первичное представление о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение, узнавать и показывать фрукты на картинке и в натуральном виде.	
	17.11 - 21.11	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Дать первичное представление о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение, узнавать и показывать фрукты на картинке и в натуральном виде.	
Ноябрь	24.11 - 28.11	«Дом, в котором мы живем (посуда)»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	27.11 – День матери
	01.12 - 05.12	«Дом, в котором мы	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».	

		живем (мебель)»		
Декабрь	08.12 - 12.12	«Дом, в котором мы живем (мебель)»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».	
	15.12 - 19.12	«Зимушка- зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Зимние забавы-снежки, санки.	
	22.12 - 30.12	«Прекрасны й праздник- Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	31.12 – Новый год
Январь	09.01, 12.01 - 16.01	«Одежда, головные уборы и обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда», «обувь».	24.01 – Всемирный день снега
	19.01 - 23.01	«Мой дом»	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, двери, крыша) делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действие с помещениями в детском саду (ванная комната, туалет-моем руки, спальня-спим).	
	26.01 - 30.01	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов семьи. Организовывать все виды детской детальности вокруг темы семьи.	
	02.02- 06.02	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умение узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, игрушках домашних животных, кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	

	09.02 - 13.02	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умение узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, игрушках домашних животных, кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	
Февраль	16.02 - 20.02	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей-на картинках и игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.	23.02 – День Защитника Отечества 01.03 – День кошек 08.03 – Международн ый Женский день
	24.02- 27.02	«Дикие и домашние животные»	Формировать умение узнавать, называть, показывать и классифицировать домашних, диких животных и их детенышей.	
Март	02.03 - 06.03	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.	
	10.03 - 13.03	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
Март	16.03 - 20.03	«Профессии»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умении их называть, узнавать и классифицировать.	

	23.03 - 27.03	«В гостях у сказки»	Создать условия для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, бережное отношение к книгам.	
	30.02- 03.04	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина-из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет).	
	06.04 10.04	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина-из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет).	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья 19.04 – День подснежника
	13.04- 17.04	«Здоровый образ жизни»	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	
Апрель	20.04- 24.04	«Птицы, домашние и дикие»	Формировать элементарные представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне). Умение узнавать, называть, показывать их настоящими и в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	22.04 – Всемирный день Земли 27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной охраны
	27.04- 30.04	«Птицы, домашние и дикие»	Формировать элементарные представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне). Умение узнавать, называть, показывать их настоящими и в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	

Май	04.05-08.05 12.05 15.05	«Насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма). Развивать умение узнавать и называть 2-3 насекомых ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых.	03.05 – День Солнца 09.05 – День Победы
	18.05 - 22.05	«Комнатные растения» Мониторинг.	Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения.	
	25.05-29.05	«Скоро лето». Мониторинг.	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период для детей
с 1 года до 1,5 лет на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День пальчикового театра
			04.06 – День русской народной сказки
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
			06.06 – День кукольного театра
	08.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	09.06 – День русской народной игрушки
			10.06 – День России
			11.06 – День мыльных пузырей
	15.06-19.06 16.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	16.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
			17.06 – День доктора Айболита
			18.06 – День здоровья
			19.06 – День витаминки
			20.06 – День воды и чистоты
	22.06-26.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День радуги
			24.06 – День капельки
			25.06 – День солнца

			26.06 – День ветерка
			27.06 – День песка
Июль	29.06-03.07	Неделя юных талантов	30.06 – День танца
			01.07 – День музыки
			02.07 – День театра
			03.07 – День художника
			04.07 – День поэзии
			07.07 – День любимых игр
	06.07-10.07 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада	Неделя заботы и любви	08.07 – День семьи, любви и верности
			09.07 – День вежливости
			10.07 – День веселого настроения
			11.07 – День шоколада
			14.07 – День сладкоежек
	13.07-17.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	15.07 – День бумаги
			16.07 – День конструктора
			17.07 – День удивительных животных
			18.07 – День воздушных шаров
			21.07 – День природы
	20.07-24.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	22.07 – День насекомых
			23.07 – День рыбака
			24.07 – День цветов
			25.07 – День птиц
			28.07 – День опытов и экспериментов
Август	03.08-07.08 05.08 - Международный день светофора	Неделя безопасности	29.07 – День путешественника
			30.07 – День мастерилок
			31.07 – День красоты
			01.08 – День шуток
			04.08 – Безопасность на улице
	10.08-14.08	Спортивная неделя	05.08 – День светофора
			06.08 – День пожарной безопасности
			07.08 – Безопасность дома
			08.08 – Безопасность на воде
			11.08 – День попрыгунчика
			12.08 – День олимпийцев

	10.08 – День физкультурника		13.08 – День мяча
			14.08 – День меда
			15.08 – День скакалки
	17.08-21.08 19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Во саду ли, в огороде	18.08 – День ягод
			19.08 – Яблочный день
			20.08 – День овощей
			21.08 – День хлеба
			22.08 – День российского флага
	24.08-28.08, 31.08	До свидания, лето	25.08 – День именинника
			26.08 – День летних красок
			27.08 – День подарков лета
			28.09 – День урожая
			29.08 – День прощания с летом

3. Организационный раздел.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

- Психолого-педагогические условия реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:
- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть: 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для реализации программы и решения задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» в группе имеется:

1. Автомобили (крупного размера)

2. Автомобили (среднего размера)
3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
7. Изделия народных промыслов – комплект
8. Каталка (соразмерная росту ребенка)
9. Каталки – с палочкой или шнурком
10. Книги детских писателей – комплект
11. Коврик массажный
12. Коляска прогулочная (среднего размера)
13. Комплект деревянных игрушек-забав
14. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
15. Комплект цифровых записей со звуками природы
16. Конструктор мягких деталей среднего размера
17. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
18. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
19. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
20. Кукольная кровать
21. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
22. Лейка пластмассовая детская
23. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
24. Лодка (среднего размера)
25. Лото с разной тематикой – комплект
26. Магнитная доска настенная
27. Матрешка пятикукольная
28. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
29. Мольберт двухсторонний
30. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
31. Мяч надувной
32. Набор для построения произвольных геометрических фигур
33. Набор для развития крупной моторики
34. Набор для экспериментирования с песком
35. Набор игрушек для игры с песком
36. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
37. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
38. Набор кубиков среднего размера
40. Набор кукольных постельных принадлежностей
41. Набор медицинских принадлежностей
42. Набор муляжей овощей и фруктов
43. Набор мягких модулей
44. Набор мячей (разного размера, резина)
45. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
46. Набор пазлов – комплект
47. Набор парикмахера
48. Набор разноцветных кеглей с мячом
49. Набор репродукций картин о природе
50. Набор столовой посуды для игры с куклой

51. Набор чайной посуды
52. Напольный конструктор деревянный цветной
53. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
54. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
55. Невалюшки разных размеров – комплект
56. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
57. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
58. Пожарная машина (среднего размера)
59. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
60. Ракета (среднего размера)
61. Руль игровой
62. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
63. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
64. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
65. Стол для экспериментирования с песком и водой
66. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
67. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
68. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
69. Тележка-ящик (крупная)
70. Телефон игровой
71. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
72. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
73. Шарманка игрушечная
74. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
75. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
76. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
77. Юла или волчок
78. Поднос детский для раздаточных материалов
79. Фартук детский
80. Воздушные шары
81. Бумага для рисования
82. Бумага разного цвета и формата
83. Доска для работы с пластилином
84. Карандаши цветные (6 цветов)
85. Кисточка №10
86. Кисточка №8
87. Краски гуашь
88. Краски пальчиковые
89. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
90. Поднос детский для раздаточных материалов
91. Стаканчики (баночки) пластмассовые
92. Обруч (малого диаметра)
93. Скакалка детская

3.1.3 Материально – техническое обеспечение Программы

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации.

3.1.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. *«Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток. ,».*

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. 3. Александрова. *«Прятки»*; А. Барто. *«Бычок», «Мячик», «Слон»* (из цикла *«Игрушки»*); В. Берестов. *«Курица с цыплятами»*; В. Жуковский. *«Птичка»*; Г. Лагздынь. *«Зайка, зайка, попляши!»*; С. Маршак. *«Слон», «Тигренок», «Совята»* (из цикла *«Детки в клетке»*); И. Токмакова. *«Баиньки»*.

Проза. Т. Александрова. *«Хрюшка и Чушка» (в сокр.)*; Л. Пантелеев. **Как поросенок говорить научился*; В. Сутеев. *«Цыпленок и утенок»*; Е. Чарушин. *«Курочка»* (из цикла *«Большие и маленькие»*); К. Чуковский. *«Цыпленок»*.

Примерные списки литературы для чтения детям 2-3 года

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. *«Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток. ,».*

Песенки, потешки, заклички. *«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».*

Сказки. *«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.*

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мышка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-резушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в минутах
Физическое развитие- развитие основных движений	2	10(20)
Речевое развитие	1	10
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	10 (20)
Познавательное развитие		
Действие со строительным материалом	1	10
Действие с дидактическим материалом	2	10 (20)
Расширение ориентировки в окружающем	2	10 (20)
ИТОГО	10	100

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3.Режим дня

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего развития и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-2 лет составляет 5,0 – 5,5 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в зависимости от климатических условий.

Продолжительность дневного сна 3 часа.

Режим для детей ранней группы (с 1 года до 1,5 лет) Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Фактический
1.	Прием детей + свободная деятельность + индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	07.00-07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50-08.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.30
4.	Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная)	08.30-09.30
5.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30-10.00
6.	Подготовка ко сну, 1-ый сон.	10.00-12.00
7.	Постепенный подъем. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
8.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	12.30-13.00
9.	Подготовка к проведению Занятия № 1.	13.00-13.10-13.20
10.	Подготовка к проведению Занятия № 2.	13.30-13.40-13.50
11.	Самостоятельная деятельность детей	14.00-14.30
12.	Подготовка ко сну, 2-ой сон.	14.30-16.00
13.	Постепенный подъем, подготовка к полднику.	16.00-16.30
14.	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие педагогов и специалистов с детьми. Уход домой	16.30-19.00.
Дома:		
15.	Прогулка, КГН, ужин	19.00-20.00
16.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
17.	Укладывание, ночной сон.	20.30- 07.00

3. Список методической литературы

1. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
2. Якушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)»
3. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)
5. Янушко Е.А. «Развитие речи»
6. Якушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)»
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года)
8. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей»
9. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года»
10. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста»
11. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова «Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»»
12. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галлигузова «Речевое развитие детей»
13. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
15. О.Э. Литвинова «Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности»
16. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»
17. Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет"
18. Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Первая младшая группа раннего возраста»
19. Н.А. Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)»
20. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»
21. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»
22. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»
23. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»
24. Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»
25. И.А. Помораева, В.А. Позина "ФЭМП. Вторая группа раннего возраста";
26. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста";
27. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
28. Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»
29. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.
30. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.
31. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей.
32. Свободные интернет источники.