

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.Ф. Бойцова
Приказ от 29.08.2025г. № 1



Рабочая программа

учителя-логопеда

Семёновой Любови Владимировны

на 2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме:

➤ В группах старшего возраста

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Семеновой Любовью Владимировной первой квалификационной категории - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа предусматривает реализацию Образовательной программы дошкольного образования в группах с 12-часовым пребыванием обучающихся при пятидневной рабочей неделе.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает различные формы взаимодействия учителя-логопеда с детьми: в периоды образовательной деятельности, во время индивидуальной или подгрупповой работы.

Также учитывается создание условий для самостоятельной деятельности детей по направлению «Речевое развитие».

В рабочие программы включен раздел «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)», представляющий план взаимодействия с семьями обучающихся.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный).

Срок реализации сентябрь 2025 - май 2026 года.

В 2025/2026 учебном году данная Программа будет реализована в штатном очном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №15 Невского района Санкт-Петербурга, - в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для детей дошкольного возраста.

В 2025/2026 учебном году данная Программа будет реализована в штатном очном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №15 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольного образования по речевому развитию обучающихся; Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по речевому развитию детей, сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.
Задачи	В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи: • раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; • преодоление недостатков в речевом развитии; • воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; • подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; • формирование навыков учебной деятельности; • осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к речевому развитию обучающихся.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого	Возрастные особенности детей дошкольного возраста Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Фонетическое нарушение речи

развития детей (по возрастам)	В группу ФНР входят такие речевые расстройства, как дислалия, дизартрия. Дислалия — это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Для детей с таким нарушением речи характерны устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые проявляются в искаженном произношении, заменах одного звука другим, смешении звуков и – реже – их пропусками. Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие звуки, сонорные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ. Как правило, у ребенка нарушены звуки одной или двух групп. Без своевременной логопедической помощи эти нарушения могут повлечь за собой ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи. Слухо– произносительная дифференциация фонем в таких случаях, как правило, не затруднена (за исключением сложных дислалий и дизартрий. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. В отдельных случаях наличие сложной дислалии может привести к нарушению коммуникативной функции речи. В этом случае у детей формируется неправильное отношение к своему дефекту, появляются нерешительность, застенчивость в поведении, недостаточная активность в общении и других видах деятельности. Лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, как правило, соответствуют возрастной норме. Уровень развития ВПФ также в пределах возрастной нормы. Состояние моторной сферы у детей с дислалией в пределах возрастной нормы. У дошкольников со стертой формой дизартрии отмечаются нарушения статики и динамики артикуляторных движений. Среди движений, отражающих состояние статической координации, наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, динамической координации - воспроизведение одновременных движений. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, персевераций, перестановок, нарушение оптико пространственной координации. У дошкольников со стертой формой дизартрии наряду с дефектами звукопроизношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения.
Основания разработки	Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); с изменениями от 04.08.2023г. • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (Сентябрь 2025 - май 2026 года)
Планируемые результаты освоения обучающимися группы образовательной программы (по речевому развитию)	Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на занятия к учителю-логопеду ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

	Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка: -Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. -Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. -Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. -Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. -Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. -Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. -Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. -Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. -Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. -У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.
--	---

	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» <u>Ребенок 6-8 лет</u>, по окончании обучения, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»: - Ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи; – осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи; – производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове, выделяет их характеристики (гласный – согласный); - проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении; - правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - владеет навыками словообразования; - умеет развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и кратко пересказывать их; - владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов; - владеет навыками диалогической речи; В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
--	--

2. Содержательны раздел рабочей программы

2.1. Перспективный учебно – тематический план

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи Р, РЬ, Л, ЛЬ

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> Общее кол-во часов: дислалия - 5-7 дизартрия - 7-14	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Рассказы стихи руками 2. Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев кинетические и кинестетические пробы. 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 5. Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Улыбка» - «Хоботок» ■ «Трубочка» ■ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры	Настенное зеркало, салфетки, Бумажные или коктейльные трубочки

	■ язык широкий («лопаткой») ■ язык узкий («жалом») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо - влево ■ вытягивание и выталкивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к нёбу ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	(«Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки	
2-й этап. Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия-2-5 дизартрия - 5-8	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогат. звуками: ■ многократные удары кончика языка	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Вертушки

	у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ■ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем -вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддц» (упражнение «Балалайка»)	движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения Специальные упражнения для звука [Л]: <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [Л]: ■ «Улыбка» ■ прикусывание языка посередине и дует на него (язык широкий) ■ так же с последующей		Шпатели - Вата

	артикуляцией гласных без участия голоса <i>Второй способ:</i> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ■ «Качели» (для губного [Л]) ■ «произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <i>Третий способ:</i> Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Коррекция звука: Работа над: точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата. Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно). 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса. ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности. Количество часов: дислалия- 5-10 дизартрия -10-15	Работа над звуком: 1. Звук в слове: ■ открытым; ■ закрытым; ■ в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: ■ в начале; ■ в середине; ■ в конце; ■ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки.	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам.
	Развитие фонематического восприятия, аналитикосинтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова.	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки.
	2.Формирование фонематического анализа.	1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки.	Мячи, Логопедические смайлы, Предметные картинки.

		4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	
	3. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко».	Наборное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами.
	4. Развитие фонематических представлений.	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: ■ добавить начальный или конечный звук; ■ изменить гласный или согласный; ■ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; ■ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); ■ разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию дифференциации звуков, папки с речевым материалом для автоматизации дифференциации и поставленных звуков.
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: ■ по опорным словам, ■ по сюжетным картинкам;	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники

		■ на заданную тему; ■ придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок.	по исправлению недостатков произношения.
--	--	---	--

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: дислалия — 5-7 дизартрия - 10-12	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков). ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Игры на развитие координации и чувства ритма:	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): ■ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ■ вычерчивание фигур ■ обведение шаблонов ■ вырезание ножницами различных фигур ■ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ■ показывание пальцев по два и по три ■ сжимание резиновой груши при одновременном направлении	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Трафареты Мозаики Мячи Пластин, скакалки

	воздушной струи на определённые цели		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию» ■ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ■ «Угадай, чей голос» ■ «Улиточка» ■ «Улови шепот» ■ «Жмурки с голосом» ■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» ■ «Лягушка».	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ■ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ■ «Чашечка», «Ковшик» ■ «Заборчик» «Рупор» - «Трубочка» ■ «Горка», «Киска сердится» ■ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («чашечкой»)	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.	Настенное зеркало Салфетки Бумажные или коктейльные трубочки Кусочки ваты, бумаги.

	■ язык узкий («горкой») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ «Качели» ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ упражнение в произнесении звуков т-с ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных.		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков.	Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал.
	Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з], [ц]:	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки

	1. Работа над вспомогательными звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ■ с присоединением голоса («д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ■ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»). Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ■ игра в «Ути» ■ массаж языка в случае бокового произношения.	■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ■ работа над силой выдоха; ■ имитационные игры.	разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики.
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от (С)		Шпатели Вата
	Коррекция звука: Работа над: ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков);	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	

	■ силой (с напряжением); ■ темпом (от замедленного к быстрому); ■ достижение устойчивости полученного результата.		
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: ■ выработка плавного длительного выдоха; ■ работа над силой выдоха.	Различение теплой - холодной воздушной струи.	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности Количество часов: дислалия-5-10 дизартрия – 10-15	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: ■ открытым; ■ закрытым; ■ в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: ■ в начале; ■ в середине; ■ в конце; ■ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки.	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам.
	Развитие фонематического восприятия, аналитикосинтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова.	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог,	Сигнальные карточки

		слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение).	
	2.Формирование фонематического анализа показом картинок). Отхлопать ритмическую структуру слова.	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после.	Мячи, Логопедические смайлы Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности.	1.Составить из названных звуков слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон».	Наборное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами.
	4. Развитие фонематических представлений.	1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4.Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки) -разгадывать ребусы, шарады материалом для	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым мат-м.

		автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	
	5.Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).	1.Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: -по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками.	Игрушки сюжетные, картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, сборники по исправлению недостатков произношения.
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	1.Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (с)-(ш),(з)-(ж),(с)-(ч),(ч)-(ц),(ш)-(сь),(р)-(л),(л)-(ль) 2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь Для закрепления произношения звука Р, РЬ, Л, ЛЬ, СДЦ, Съ, Зь, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ 3.Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Дифференциация сонорных звуков, шипящих звуков речи»	

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Этапы	Задачи	Вид коррекционной работы на данном этапе
Подготовительный	— тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.	Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
Формирование произносительных умений и навыков	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: - [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²; - [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; - [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. 3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в

		словах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. 5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; Ч-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ]; [ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л]. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.). Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.
Совершенствование фонематического восприятия и 22 навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения		
Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале		

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:	- лексические и грамматические упражнения; - нормализация просодической стороны речи; - обучение рассказыванию.	
--	---	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами. Перспективный план работы с семьями обучающихся

Месяц	Виды работ	Содержание работы	Присутствуют
сентябрь	Родительское собрание	Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях временной группы для детей с НР; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения.	Родители подготовительных групп
октябрь	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
ноябрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома.	
февраль	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка. Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка.	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)
март	Консультации Беседы для родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)

		содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.	Все группы
апрель	Консультации	Об организации и созданию условий дома детям на период летнеоздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие)
май	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед: -нужно ли родителям спешит с обучением детей чтению -как научить запоминанию стихов	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие) Все группы
сентябрь-май	Дистанционное обучение, на сайте: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» https://nsportal.ru/nurminna-vitalevna	- Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики и речевого дыхания. - Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и речевого дыхания. - Автоматизация закреплённого звука (задания и презентации в игровой форме): - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях и связной речи. - Дифференциация звуков. - Консультация о семейном чтении «Чтение без принуждения». - Консультация «Роль сказки в развитии речи детей». - Консультация «Развиваем речь ребёнка на кухне, на прогулке и на даче». - Рекомендации родителям на летний период.	Родители детей всех групп

		- Комплекс словесных игр (для развития у детей речи и мышления, фантазии и воображения).	
--	--	--	--

Перспективный план работы с обучающимися

№п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей принятых на логопедические занятия 1-го полугодия.	сентябрь
2.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих логопедические занятия.	октябрь
3.	Консультация "Организация речевой среды. Формирование контроля за речью у детей, посещающих логозанятия".	декабрь
4.	Беседы консультации о приемах индивидуальной коррекционной работы с ребенком, занимающимся с логопедом.	ежедневно в течение года
5.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей принятых на логопедические занятия 2-го полугодия.	февраль
6.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих логозанятия.	февраль

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. Работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.	Планирование индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с наруш. речи.

	3. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- **дистанционное обучение** или удаленное, логопедическое консультирование, это перспективный метод коррекционной работы с использованием современных средств связи и новых информационных технологий. Такая форма взаимодействия с ребенком и его родителями необходима в связи с новыми реалиями для обеспечения непрерывной и

системной коррекционной работы. Благодаря дистанционным технологиям, можно заниматься с детьми не только во время карантина, но и из-за длительного перерыва по болезни. Это же относится и к летнему периоду, когда родители с детьми выезжают в отпуск за пределы постоянного места проживания, а нам необходимо, чтобы ребенок не потерял сформированные навыки и умения.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Организация

деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ – от 3 до 9 месяцев;

ФФНР - от 4 до 9 месяцев.

Содержание индивидуальной работы.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми разделено на 2 полугодия

I полугодие – 2-я половина сентября – январь.

II полугодие – 15 января по 15 мая.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

3.1.2. Формы коррекционно- образовательной деятельности

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	- О коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; - О работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	- О Развитие ФВ, анализа и синтеза рд; - О формирование/ уточнение правильного употребления грамматических категорий родного языка; - О развитие ВПФ.

3.2 Дистанционные образовательные технологии

Цель: обеспечить предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания в период непосещения учреждения по разным, не зависящим от него причин, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении дошкольного образования;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.;

Для достижения поставленных задач разработано содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Направления реализации дистанционных образовательных технологий:

1. В форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями.

Ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

2. Консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Дистанционные образовательные технологии, используемые в ГБДОУ:

- сайт дошкольного учреждения, на котором расположена вся информация о деятельности детского сада.

Организация образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольной организации с использованием электронных средств обучения (ЭСО) индивидуального пользования, в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" не допустимо.

Длительность нахождения ребенка у компьютера (или иных электронных устройств)

➤ 5-7 лет – 7 мин., суммарно не более 20 мин.

Экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть

3.3 Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Допустимая образовательная нагрузка

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей
Совместная деятельность взрослого и детей
Самостоятельная деятельность детей
Взаимодействие с педагогами группы
Организация работы с родителями
Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
Связной речи и речевого общения
Слоговой структуры слова
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Мелкой и общей моторики
Психических функций (памяти, внимания, мышления)
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий
Зона коррекции звукопроизношения
Зона игр для свободного доступа детей
Зона хранения пособий, картотек
Рабочий стол логопеда

Материально-технические условия

Зеркало с дополнительным освещением,
Шпатели, мебель по росту детей (столы, стулья),
Компьютер, интерактивная сенсорная панель «Солнышко» (настенный)
Стеллажи с пособиями,
Дидактические игры и материалы,
Массажные мячи, шарики,
Дыхательные тренажеры.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий для преодоления фонетической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство Пресс», 2019.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н.// Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М.: Сфера 2010.
3. Борисова Е.А.// Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: Сфера, 2011.
4. Быстрова Г.А.//Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2002.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2018.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. (I, II, III периоды) М.: Гном, 2018.
7. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.//Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Нищева Н.Н.// Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: «Детство Пресс», 2013.
9. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.// Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство Пресс, 2004.
10. Перегудова Т.С., Османова Г.А.//Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']. – СПб.:Каро, 2015.
11. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: Владос, 2003.
12. Теремкова Н.Э.// Альбомы для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! БИНОМ ДЕТСТВА, 2019.
13. Ткаченко Т.А. //Логопедические упражнения, - М: «Эксмо», 2018.
- 14.Ткаченко Т.А.//Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2018.
15. Ткаченко Т.А.// Логопедическая энциклопедия. М.: «Мир книги» 2010.
16. Яворская О.Н.// Занимательные задания логопеда для дошкольников. – С. – Пб.: Каро, 2015.