

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 15  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
с учётом мнения Совета  
родителей  
ГБДОУ детский сад №15  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детского сада  
№ 15  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.Ф. Бойцова  
Приказ от 31.08.2023 № 87



**Рабочая программа учителя-логопеда**  
По реализации основной  
образовательной программы  
дошкольного образования для детей  
старшего возраста (5-7 лет)

Учитель-логопед:  
Семёнова Любовь Владимировна

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы.....	3
Принципы и подходы формирования Рабочей программы.....	3
Отличительные особенности Рабочей программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	5
Целевые ориентиры.....	5
Педагогическая диагностика.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Направления работы.....	9
2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБДОУ.....	11
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	11
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	12
Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР.....	12
2.4. Логопедическая работа по преодолению нарушений произношения отдельных звуков у детей.....	15
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	22
2.6. Формы взаимодействия с педагогами.....	22
<b>3. Организационный раздел</b> .....	23
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	23
3.1.1. Формы образовательной деятельности.....	25
3.1.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	26
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	27
<b>Приложения</b> .....	29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента в качестве средства общения, познания, творчества в следующие *целевые ориентиры*:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- фантазирование вслух, игра со звуками и словами;
- проявление любознательности, задавание вопросов;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в ГБДОУ детский сад № 15 Невского района Санкт-Петербурга реализуется программа, на основе которой лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как детей группы педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Логопедическая работа в ГБДОУ детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга основана на использовании следующих программ: - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

**Нормативно-правовую основу** для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Основная Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей . Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- Положение о логопедическом пункте ГБДОУ.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с различными речевыми патологиями (НПОЗ, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ.

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и введение их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми;
- развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

#### **Принципы и подходы формирования Рабочей программы**

Настоящая Рабочая программа представляет систему коррекционно-развивающей направленности, учитывающей потребности детей с нарушениями произношения отдельных звуков 5-7 лет. В содержании логопедической работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации своевременной коррекции звукопроизношения. В данной Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения

следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в течение учебного года (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- фонематическое восприятие;
- связная речь.

По результатам логопедической диагностики на каждого ребенка заполняется речевая карта.

В рабочей программе отражены организация, задачи и формы работы, а также отражены основные этапы коррекции звукопроизношения. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа. В Программе в отдельном разделе выделены «Формы взаимодействия с родителями и с педагогами», т.к. эффективность коррекционной помощи зависит от совместной работы логопеда с родителями и педагогами.

### **Отличительные особенности данной программы**

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Постановка звуков происходит индивидуально, а автоматизация проводится в микрогруппах как учителем-логопедом, так и воспитателем, с использованием специально подобранных игр. Также возможно обучение детей, испытывающими трудности в произношении, другими детьми, которые этими навыками уже обладают. Таким образом, контроль за правильной артикуляцией и звукопроизношением происходит регулярнее, что положительно сказывается на закреплении поставленных звуков.

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха.

## Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

#### Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность с разных видов деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее нормах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего его мира, произведения народного профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

«Примерная адаптивная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева.

#### Целевые ориентиры:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства. Умеет радоваться успехам сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, врозь в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Педагогическая диагностика

Система мониторинга развития ребенка - дошкольника с речевыми нарушениями предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика – это целенаправленная планомерная система, осознанная на всех этапах коррекционно - педагогического процесса. Учитель – логопед отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в речевом развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.

Педагогическая диагностика образовательного процесса на логопедическом пункте проводится 3 раза в год поэтапно:

Начальный этап - в начале учебного года (сентябрь)

Промежуточный - в середине учебного года (январь)

Итоговый - в конце года (май)

В результате полученных итоговых данных диагностики могут вноситься коррективы по коррекционно-образовательному процессу в индивидуальные планы работы с воспитанниками. Данные вносятся в Экран звукопроизношения (см.приложение) и в речевые карты детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для диагностики используются: методика логопедического обследования детей с нарушениями речи, Иншаковой О.Б. – смотри: О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

## Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- обследование воспитанников ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;
- привитие детям навыка коммуникативного общения;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и групповых занятий;



- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде модели.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определения наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2этап Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной	Составление планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи

	коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка в детском саду.	
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Содержание, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ГБДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задачи организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения – реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия или отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## 2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания.

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ГБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектации групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация

здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

### **2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБДОУ**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, спортивный клуб, почта и др.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР**

**НПОЗ** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Лексико-грамматический строй, в основном, соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту. Фонематическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонематическое недоразвитие речи (**ФНР**) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

Различают следующие **нарушения звуков:**

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Недостатки произношения шипящих**

Нормальная артикуляция звука [ш]. Губы слегка вытянуты вперед, округлены. Расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднят до уровня альвеол, но не смыкается с ними. Передняя часть языка поднята, средняя часть языка опущена, верхняя поднята (чашечка). Выдыхаемая воздушная струя проходит через две щели между задней частью языка и небом, а также между кончиком языка и альвеолами. Мягкое небо поднято, закрывает проход в нос, голосовые складки разомкнуты.

Нормальная артикуляция звука [ж]. Артикуляция звука [ж] аналогична звуку [ш], за исключением сомкнутых и вибрирующих голосовых складок.

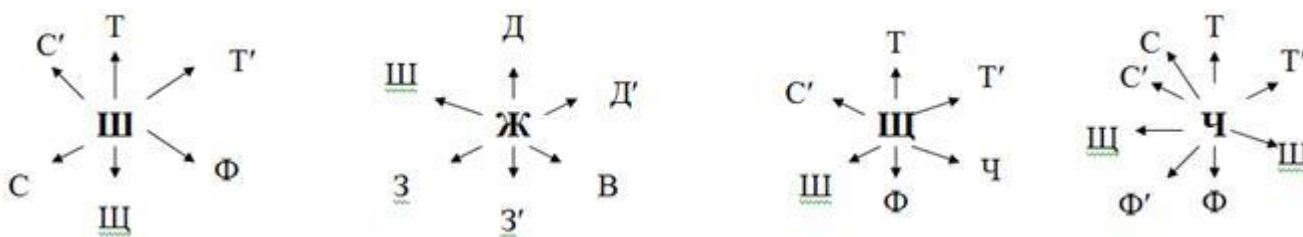
Сигматизм шипящих. Искажение шипящих аналогичны искажениям свистящих [з]. [з'].

6) **щечное произношение.** Язык не принимает участие в артикуляции - пассивно лежит на дне ротовой полости. Зубы сомкнуты. Выдыхаемая воздушная струя встречает препятствие в виде сомкнутых зубов. При произношении раздуваются щеки пол напором воздуха;

7) **нижнее произношение.** Кончик языка располагается за нижними зубами. Передняя часть языка приближается к верхним альвеолам, средняя и задняя части языка опущена;

8) **заднеязычное произношение.** Задняя часть языка поднята и сближается с мягким небом, выдыхаемая струя проходит через заднюю часть языка и мягкое небо.

Парасигматизм шипящих



### **Недостатки произношения [л] и [л']**

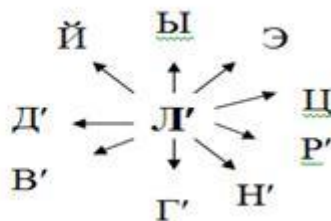
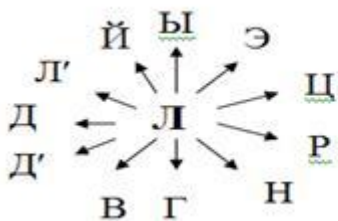
Нормальная артикуляция звука [л]. Губы нейтральны. Расстояние между резцами 3-4 мм. Кончик языка упирается в альвеолы или в начало верхних зубов. Передняя часть языка поднята, средняя прогибается, верхняя приподнята, боковые края языка не примыкают к коренным зубам. Через боковые края проходит выдыхаемая воздушная струя. Мягкое небо поднято, закрывает проход в нос. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Нормальная артикуляция звука [л']. Губы слегка растянуты в улыбку. Кончик языка отодвинут назад, передняя часть языка поднята, средняя и нижняя опущены. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

### Ламбдацизм.

- 1) **межзубный.** Кончик языка располагается между верхними и нижними зубами. Акустический эффект тот же, но надо исправлять;
- 2) **губной.** Язык не принимает участие в артикуляции звуков. Звук создается вытянутыми вперед губами [W] (*не видно*);
- 3) **полумягкий (европейский).** Кончик языка располагается выше альвеол, в результате получается слегка смягченный [л];
- 4) **носовой.** Мягкое небо опущено, открывает проход в нос, язык отодвинут назад. Задняя часть преподнята, в результате слышится гнусавое сочетание [нг].

### Параламбдацизм.



### **Недостатки произношения [р] и [р']**

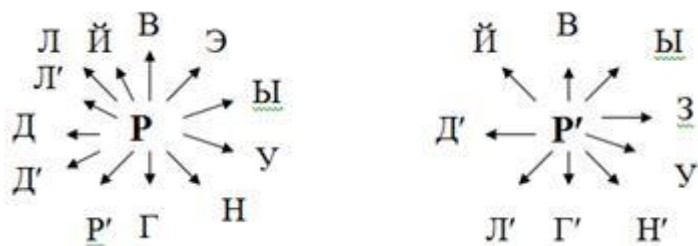
Нормальная артикуляция звука [р]. Губы разомкнуты, расстояние между зубами 5-7 мм. Кончик языка приближен к верхним зубам, альвеолам и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передняя часть языка приподнята, средняя и задняя части языка опущены. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Нормальная артикуляция звука [р']. Губы слегка растянуты в улыбку, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка приближен к альвеолам, основаниям верхних зубов, напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передняя часть языка поднята, средняя и задняя приподняты. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

#### *Ротацизм*

- 1) **велярный.** Язык не принимает участие в артикуляции. Выдыхаемая струя вызывает беспорядочную четототам вибрацию заднего края мягкого неба. Грубый, дисгармоничный звук (немецкий);
- 2) **увулярный.** Язык не принимает участие в артикуляции, вибрирует маленький язычок (увуля) в проходящей воздушной струе (французский);
- 3) **губной.**
  - вибрация отсутствует, звук артикулируется сближенными и выдвинутыми вперед губами;
  - вибрируют сближенные губы
- 4) **одноударный.** Кончик языка занимает правильное положение (касается альвеол), но вибрация не происходит, т.е. кончик языка совершает один удар по альвеолам (похож на англ. D)
- 5) **носовой.** Мягкое небо опущено, открыт проход в нос, язык перемещен назад и задняя часть поднята, звучит гнусавое сочетание [нг];
- 6) **боковой.** Боковые края языка не примыкают к коренным зубам и выдыхаемая струя воздуха проходит по боковым краям языка, хлюпающий звук [р'л'].

## Параротацизм



Коррекционно-развивающая работа с ФНР и НПОЗ строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и НПОЗ), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### 2.4. Логопедическая работа по преодолению нарушений произношения отдельных звуков у детей

Логопедическая работа по преодолению звукопроизношения делится на два блока:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока используются параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

#### 1. Коррекция звукопроизношения

##### Основные этапы исправлений звукопроизношения

Обычно различают 4 основных этапа исправления нарушений звукопроизношения:

1. Подготовительный этап.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука.
4. Дифференциация звуков (в случаях замены одного звука другим или смешениях).

Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, которые воспитывают внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т.е., все, что помогает ребенку в дальнейшем скорректировать речевые дефекты. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует положительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового и частичное повторение материала предыдущего этапа.

#### Подготовительный этап



**Цель** этого этапа - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет по нескольким **направлениям**: формирование движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, работа мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков. *Формирование движений органов артикуляционного аппарата* осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для конкретного звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не количество, а правильный подбор и качество выполнения. Произнесение большинства звуков русского языка требует *направленной воздушной струи*, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так при формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык. Последовательно даются следующие упражнения: для укрепления мышц щек - надуть щеки и удерживать в них воздух («Надуть два шарика»), втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте («Худенький Петя»); для выработки направленной воздушной струи - не надувая щек, сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образовывая посередине круглое «окошечко», сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и др.). Затем нужно научить ребенка образовывать узкую щель с растянутыми в легкой улыбке сближенными губами (углы рта при этом прижаты друг к другу). Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен (упражнение «Пропеллер»). При таком же положении губ ребенку предлагают положить между ними широкий кончик языка и пустить струю воздуха, сдувая бумажные листочки.

#### Примерный комплекс общей артикуляционной гимнастики

Выполняется ежедневно, сидя перед зеркалом, чтобы ваше лицо и лицо ребенка были видны в нем. По 15 – 20 минут.

1. Упражнения для губ и нижней челюсти: свободное опускание и поднятие нижней челюсти подбородок упирается в кулаки, с усилием опускается вниз. Кулаки с силой давят на подбородок, рот закрывается; зубы сжать, сделать «оскал» - видны оба ряда зубов. Губы вытянуть вперед трубочкой, повторить «Оскал». Рот открыт, губы вытянуть вперед «Хоботок», вернуться в исходное положение.
2. Упражнения для языка: Рот приоткрыть, высунуть широкий язык «Лопаточкой», чтобы края его касались углов рта. Рот приоткрыть, высунуть язык «Жалом» придав ему заостренную форму. Улыбнуться, широко раскрыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» и т.д.

#### Примерный комплекс упражнений на дыхание

Развитие физиологического дыхания: вдыхаем аромат леса, дует легкий ветерок, вдох носом, выдох ртом и т. д.

Развитие речевого дыхания и голоса: нюхаем цветы, произносим звук тихо, громко, шепотом; произносим звук и слог на одном выдохе, птичьи голоса, голоса животных и их детенышей (звукоподражание).

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается *мелкая моторика рук*. Для этого используются упражнения, настольные игры «Мозаика», различные игры с пальчиками.

#### Примерный комплекс упражнений на развитие мелкой моторики

Выполнение фигурок из пальцев: домик, очки, флажок, лодка, пароход, стул, стол, грабли, цепочка, скворечник, шарик, елка, корзинка, колокольчик, кошка, зайка и ушки, гусь,

петушок, курочка, лошадка, коза, краб, замок и т. д.

Выполнение фигурок из спичек: геометрические фигуры, мельница, бабочка, звезда, рыбка, лодка, мост, машина, окно, пароход, ракета, дом елка, лопата и т. д.

Игры с природным материалом: игры с крупой, семечками, орехами, шишками и т.д. Застежки, шнуровки, обводки.

### **Постановка звука**

**Цель** этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений положений органов артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Л'
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Различают три основных **способа постановки звука**.

Первый способ - **по подражанию**, когда внимание ребенка фиксируют на движение положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучание данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база осознанного воспроизведения ребенком звука.

Второй способ - **с механической помощью**. Он используется, когда ребенку недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае используются шпатели и специальные зонды.

Третий способ - **смешанный**, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука. При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

Постановка звука - это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильных сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, логопед на первых порах не говорит ребенку, какой звук хочет получить, а называет звукоподражание. При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву. К следующему этапу - автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

### **Автоматизация звука**

**Цель** данного этапа - добиться правильного произношения звуков во фразовой речи. Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Автоматизация каждого исправленного звука **в слогах**:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога (если у детей на занятии не будет вызван звук р или он будет произноситься недостаточно четко, то на занятиях подгруппами и на индивидуальных занятиях можно вырабатывать звук р *проторный*. Проторный «р» и звук «р» схожи по акустическому звучанию, но при одинаковом положении языка у проторного «р» отсутствует дрожание кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука **в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **Автоматизация звуков в предложениях**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Автоматизация **в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). *Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998).

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

## **2. Коррекция фонематического недоразвития речи**

**Цель** данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;

- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков. Если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной пары. Их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш], [Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ], [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш], [Р-Л], [Р-Р'], [Р-Л'], [Р-Й], [Л'-Л].

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

### Коррекция звукопроизношения

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>I этап. Подготовительный</b>	
1.Общая артикуляционная гимнастика 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений	-развитие мелкой моторики -развитие физиологического и речевого дыхания - выработка плавного и длительного выдоха -работы над силой выдоха -активизация познавательных процессов; -развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонематического восприятия.
<b>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>	
1.знакомство с артикуляцией звука 2.коррекция звука 3.автоматизация поставленного звука: -в слогах; -в словах; -во фразе; -в предложении; -в тексте; -в пословицах, поговорках, стихах; -в скороговорках; -в спонтанной речи.	-развитие пространственной ориентировки; -развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие зрительного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительной памяти; - развитие слухового внимания; - развитие фонематического восприятия; - развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова; - развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений); Развитие слухоречевой памяти; - развитие логического мышления; Активизация словарного запаса; - развитие навыков словообразования; -развитие навыков словоизменения; - развитие связной речи; - формирование языкового чутья; -развитие навыков самоконтроля.

## Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1. Активизация слухового внимания	Игры «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с закрытыми глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по звучанию, «Угадай слово» (в котором недостает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования ребенком лишь на заданный звук. Реакциями ребенка могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука	Ребенку предлагается слово, в котором он должен назвать последний и /или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее количество смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Н-р, при смешении звуков <i>ш-с</i> : шут, шест, тушь; грош, грот, марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, ребенок определяет, где он находится в слове: в начале, середине или конце. Легкий вариант заданий: выделенный звук встречается в слове один раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант. Когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после

	выделенного звука.
8.Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для задания подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слова, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант: педагог произносит слово и просит ребенка назвать в слове определенный по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11.Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений	<p>Собственно дифференциация фонем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различие слов-квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.</li> </ul> <p>Формирование фонематических обобщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскладывание картинок на группы (2,3и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцированные звуки;</li> <li>-придумывание детьми слов, включающих тот или ной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;</li> </ul>

	<p>2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, н-р, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки-сутки.</p> <p>-определение «лишнего» звука в ряду других звуков. Н-р, <i>р,р,л,р</i>.</p> <p>-замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</p> <p>-разные варианты речевого лото. Н-р, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия которых включают звонкие звуки;</p> <p>- выбор должного слова с опорой на контекст.</p>
--	---

### 2.5. Формы взаимодействия работы с родителями воспитанников

Успех в коррекции звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях временной речевой группы зависит от сотрудничества учителя-логопеда с родителями. Главная цель работы с родителями:

1. Осуществление преемственности в деятельности ДООУ и семьи.
2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Основные направления сотрудничества с родителями реализуются через следующие формы работы: выступления на собраниях для родителей; оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям; посещение родителями индивидуальных логопедических занятий; индивидуальные консультации в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях; методические рекомендации, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Очень важно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка, которые проводятся по каждому периоду коррекции.

### 2.6. Формы взаимодействия работы с педагогами

Проведение совместной деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ в правильной организации коррекционной работы с детьми (с учетом индивидуальной характеристики и уровня развития ребенка).

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс. При коррекции НПОЗ у дошкольников работа проходит по **разделам**, которые могут использоваться отдельно, одновременно и могут дополнять друг друга на определенном этапе работы:

- Совершенствование функций артикуляционного аппарата путем выполнения специальных комплексов артикуляционной гимнастики, развитие речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Коррекция, формирование и развитие навыков правильного звукопроизношения.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Работа над просодикой.

- Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, воспитание самоконтроля за речью, формирование практических умений и навыков пользования правильной, грамотной связной речью.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей: с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) дошкольников.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса**

Комплектование детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, производится ежегодно на 1 сентября текущего года по решению ТПМПК и может быть доукомплектовано во втором полугодии учебного года.

Деятельность учителя-логопеда направлена на решение трех основных **задач**:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекции речевых нарушений;
- профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

На индивидуальные занятия с учителем-логопедом зачисляются дети старшего дошкольного возраста:

- с нарушениями произношения отдельных звуков;
- с фонетическими нарушениями речи.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы в каждой из групп. Так при работе с детьми с НПОЗ главной задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Задачи работы с дошкольниками с ФНР расширяются – не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звукового анализа и синтеза. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Учитель-логопед с 1 до 15 сентября проводит обследование речевого развития воспитанников ГБДОУ, достигших 4-х лет. По результатам обследования родителям детей, которые имеют тяжелые нарушения речи, рекомендуется посетить территориально-психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с возможным дальнейшим их переводом в учреждение, в котором функционируют группы компенсирующего вида, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

В случае отказа посетить ТПМПК учитель-логопед не несет ответственности за речевое развитие воспитанника. Такие дети не подлежат приему на индивидуальные занятия с учителем-логопедом, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специализированной речевой группы.

На основании заключения ТПМПК формируется списочный состав детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ (ФНР) для коррекционной работы с учителем-логопедом.



Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений и могут варьироваться от 6 до 12 месяцев. Обследование фонетической стороны речи детей регулярно проводится в течение всего учебного года. По результатам обследования принимается решение о завершении занятий по коррекции звукопроизношения либо о продолжении занятий в течение следующего периода по решению ТПМПК и учителя-логопеда ГБДОУ.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи не более чем с 25-ю воспитанниками дошкольного учреждения в течение учебного года.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов.

Сроки реализации программы с сентября по май. Объем учебного материала в Рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Перспективное планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### Перспективное планирование работы

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звука	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков.
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука: а) закрепление звука в устной речи: в слогах, словах, фразах, тексте; б) устный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л, исключается л', если ребенок не произносит р и р', то и они)
Дифференциация звуков, сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым

		звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные, звуки.
--	--	--

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше расширяться.

### 3.1.1. Формы образовательной деятельности

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление **индивидуальной** работы является приоритетным, поэтому тематическое перспективное планирование работы с детьми не ведется. Также возможна форма организации обучения **микрогруппами**. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса упражнений и игр, направленных на устранение специфических нарушений конкретного ребенка.

Каждое индивидуальное коррекционно-развивающее занятие представляет собой смену деятельности по следующим **направлениям**:

- Формирование общих речевых навыков — дыхание, голос, темп и интонационная выразительность.
- Формирование диафрагмального типа дыхания, а также развитие таких качеств выдоха, как сила, продолжительность, целенаправленность.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие подвижности органов артикуляции.
- Постановка звуков.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

### 3.1.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В соответствии с СанПин продолжительность занятий детей 6-го года жизни составляет 25 минут, детьми 7-го года жизни – 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая (1-2 раза в неделю) по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ГБДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятия с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

- Стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения для индивидуальных занятий.
- Детские столы и стулья.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Дезинфицирующие средства, бумажные салфетки.
- Этажерка и полки для дидактических материалов и методической литературы.
- Магнитная доска, доска ученическая.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, вертушки, «султанчики», ватные шарики, соломинки, «поддувалочки» и др.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство в кабинете организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон: зоны методического, дидактического и игрового сопровождения.

1. **Методическая зона** представлена стеллажом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

## **2. Информационная зона** для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

## **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

## **3.4. Программно-методическое обеспечение**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
3. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013

### **Научно-методическая литература**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Васильева С.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО, 2008.
5. Жукова О.С. Развиваем речь. – М.: Астрель, 2008
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.- М., 2012
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2001
9. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.: Владос, 2002
10. Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 – лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь. – СПб.: КАРО, 2006
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

План работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп;</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК по зачислению их на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- комплектование группы по зачислению детей на индивидуальные занятия;</li> <li>- планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования;</li> <li>- выступление на родительском собрании в подготовительных группах;</li> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию все компонентов речи.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки;</li> <li>- подготовка к празднику «День матери».</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки;</li> <li>- подготовка детей к выступлению на новогодних утренниках.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК для выпуска, продления и зачисления детей;</li> <li>- комплектование группы по зачислению детей на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки;</li> <li>- подготовка детей к выступлению на утренниках, посвященных Международному женскому дню.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки;</li> <li>- подготовка к проведению выпускного праздника.</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление документации на ТПМПК для выпуска детей.</li> <li>- обследование состояния речи детей в конце учебного года;</li> <li>- подготовка и оформление документации на ТПМПК для приема детей на индивидуальные занятия на следующий учебный год;</li> <li>- предварительное комплектование группы по зачислению детей на индивидуальные занятия;</li> <li>- проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- консультации для родителей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- пополнение методической копилки</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>

## Речевая карта

1. Фамилия,  
имя \_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя, отчество родителей, телефон:  
Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### I. Речевой анамнез.

#### 1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? \_\_\_\_\_

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи \_\_\_\_\_

Когда родители обратили внимание на речевой дефект? \_\_\_\_\_

Отношение к речевому дефекту в семье? \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Ранее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

*Гуление*

- своевременно (3-4 мес.)
- запоздание

*Лепет*

- своевременно (5-6 мес)
- запоздание

*Использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией*

- своевременно (10-12мес.)
- запоздание

*Понимание простой инструкции*

- своевременно (10-12мес.)
- запоздание

*Первые слова*

- своевременно (12мес.)
- запоздание

*Словарный запас в 3 года*

- по возрасту
- снижен



- значительно снижен

Фразовая речь в 2-3 года

- по возрасту
- снижен
- значительно снижен

тип предложения на момент обследования

- однословное
- простое предложение (3-4 слова)
- сложное предложение

**Адекватное понимание и использование местоимений**

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

## **II. Строение артикуляционного аппарата.**

Губы \_\_\_\_\_

Язык, подъязычная уздечка \_\_\_\_\_

Строение зубного ряда \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Твердое небо \_\_\_\_\_

Мягкое небо \_\_\_\_\_

Саливация \_\_\_\_\_

## **III. Состояние мимики и речевой моторики.**

### **1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)**

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)

Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)

Да/нет – прищурить глаза

Да/нет – надуть/втянуть щеки

Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок

Да/нет – асимметрия носогубных складок

### **2. Артикуляционная моторика**

Подвижность:     достаточная, низкая

Точность:     достаточная, низкая

Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает

Координация:   достаточная, низкая

Способность к переключению движений: способен/затрудняется

### **3. Наличие патологических признаков.**

Состояние мышечного тонуса:

- Гипертонус, гипотонус
- Гиперкинезы
- Дрожание, тремор
- Отклонение
- Гиперсаливация

## **IV. Общее звучание речи:**

Голос (без особенностей, тихий, громкий)  
замедленный)

Темп (нормальный, ускоренный,

Тембр (глухой, низкий, высокий)

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая)

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на вдохе

## V. Состояние фонетической стороны речи

### 1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

Кукла плачет – а-а-а \_\_\_\_\_

Ребенок плачет – уа-уа-уа \_\_\_\_\_

Поезд гудит – у-у-у \_\_\_\_\_

Ослик кричит – иа-иа \_\_\_\_\_

Мышка пищит – и-и \_\_\_\_\_

Собачка лает – ав-ав \_\_\_\_\_

Кошка мяукает – мяу-мяу \_\_\_\_\_

заблудилась – ау-ау \_\_\_\_\_

### 2. Состояние звукопроизношения

Гласные: А \_\_\_\_\_, О \_\_\_\_\_, У \_\_\_\_\_, И \_\_\_\_\_, Ы \_\_\_\_\_, Й \_\_\_\_\_,  
Я \_\_\_\_\_, Е \_\_\_\_\_, Ю \_\_\_\_\_, Ё \_\_\_\_\_

Согласные:

	Отсут	Иск	Замен	Смеш		Отсут	Иск	Замен	Смеш		Отсут	Иск	Замен	Смеш
			а					а					а	
Звонкие					заднеязычные					Шипящие				
В					К					Ш				
Б					К'					Щ				
Т					Х					Ж				
Д					Х'					Ч				
Соноры					Г					Свистящие				
Р					Г'					С				
Р'					мягкие					С'				
Л					Н					З				
Л					Н'					З'				
					Д'					Ц				

### 3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?»)

### 4. Фонетическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:	
«Т» – м, п, т, к, д, т, ф, к, п, т	
«п» – та, ма, па, та, н, да, та	
«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот	
Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками	
Па-ба, – балка-чалка	
То-до, – ток-дс	
Ба-па-ба, – бал-катал-ка-балка	
Ту-ду, – тушь-дш	
Ту-ду-ту, – тушь-дш-тушь	

**Повторение слов:**

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дача	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венок-веник
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-стол
жаль-шаль	кол-гол		

**5. Фонематические представления:**

1) Подобрать слова на заданный звук \_\_\_\_\_

2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук \_\_\_\_\_

3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки

[С – Ш] \_\_\_\_\_ [Ц-С] \_\_\_\_\_ [С-З] \_\_\_\_\_ [З – Ж] \_\_\_\_\_ [Ц-ТЬ] \_\_\_\_\_

[Ч – Ц] \_\_\_\_\_ [Ч-С] \_\_\_\_\_ [Ч—ТЬ] \_\_\_\_\_ [Ч-Ц] \_\_\_\_\_ [Ч-Ш] \_\_\_\_\_

[Ш-Ж] \_\_\_\_\_ [Ж-З] \_\_\_\_\_ [Щ-Ж] \_\_\_\_\_ [Ш-Щ] \_\_\_\_\_

[Р - Л] \_\_\_\_\_ [П-Б] \_\_\_\_\_ [Т-Д] \_\_\_\_\_ [К-Х] \_\_\_\_\_ [К-Г] \_\_\_\_\_ [Ы-И] \_\_\_\_\_

**6. Фонематический анализ и синтез:**

- **Определение места, последовательности и количества звуков:**

в начале \_\_\_\_\_ в конце \_\_\_\_\_ в середине \_\_\_\_\_

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) \_\_\_\_\_

**VI. Обследование речи:**

**1. Связная речь:**

а) составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

в) составление рассказа по сюжетным картинкам \_\_\_\_\_

в) пересказ (отрывок) \_\_\_\_\_

**2. Грамматический строй речи**

**Словообразование:**

а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_

Женя \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) префиксальное словообразование:

шел \_\_\_\_\_

летели \_\_\_\_\_

г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист)

Словоизменение:

по падежам: \_\_\_\_\_

употребление предлогов: \_\_\_\_\_

### **3. Состояние словаря**

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко \_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_

Стул: сиденье \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) \_\_\_\_\_

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_ мяч какое? \_\_\_\_\_ собака какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

Матрешка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

Сок из клюквы \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чей дом? \_\_\_\_\_

3) Глагольный словарь:

а) картинки с действиями \_\_\_\_\_

### **4. Слоговая структура слова:**

1) Произношение слов сложного слогового состава

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер –  
регулировщик \_\_\_\_\_

2) Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Мотоциклист догоняет велосипедиста \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинил водопровод \_\_\_\_\_

Милиционер регулирует уличное движение \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают разноцветные рыбки \_\_\_\_\_

Строители работают на строительстве высотного дома \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

## **VII. Общее развитие ребенка.**

Счет: прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) \_\_\_\_\_

Основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные \_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве \_\_\_\_\_ месяцы \_\_\_\_\_

Времена года \_\_\_\_\_ части тела \_\_\_\_\_

Профессии \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

Обобщающие понятия \_\_\_\_\_

Способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



