

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА
с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.С. Байкова
Протокол от 29.08.2025г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы
«Скиталец»
в возрасте от 4 до 5 лет
общеразвивающей направленности
на 2025–2026 учебный год

Воспитатели: Колзачкина Е.В.
Иванова Е. И.

Санкт-Петербург
2025

Содержание рабочей программы

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	
1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по образовательным областям	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.4 Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5. Распорядок и режимы дня	
3.1.6. Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	
3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.1.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.1.Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461--Петербург»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь выполняет роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы.

К пяти годам жизни ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в

пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

К концу дошкольного возраста у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной

выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- 4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»)

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения
«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова	К концу дошкольного возраста дети: • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знают фамилии людей, которые прославили наш город. • знают названия элементов архитектуры. • находят сходства и различия в памятниках архитектуры.
«Юный эколог» С.Н.Николаева	У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основными задачами:

В сфере социальных отношений:

-формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
-развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

В сфере социальных отношений: педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым), способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений, формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;

-педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;

-обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

-создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

-развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны;

-обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

-поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

- создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;

- рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;

- создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к

поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду;

-знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет;

- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-с интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.1.2 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

-обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

-расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

-развивать представления детей о своей малой родине названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и

т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют—возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

-Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

-Мольберт двухсторонний

-Стеллажи для хранения игр

-Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)

-Автомобили (крупного размера)

-Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)

-Маленький настольный конструктор деревянный

-Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект

-Конструктор магнитный - комплект

-Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

-Книги детских писателей – комплект

-Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

-Матрешка многокукольная

-Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

-Мозаика разной степени сложности - комплект

- Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
- Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
- Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
- Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
- Оборудование к разделу «Математические представления»
- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- Набор кубиков с буквами
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Игра на составление логических цепочек произвольной длины
- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- Логические блоки Дьенеша
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
- Наборы моделей: деление на части
- Набор для составления узоров по схемам
- Оборудование к разделу «Окружающий мир»
- Воздушные шары
- Домино логическое
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- Изделия народных промыслов – комплект
- Набор 5 детских музыкальных инструментов
- Детский набор музыкальных инструментов
- Альбомы по живописи и графике
- Набор мячей (разного размера, резина)
- Мяч, прыгающий
- Головоломки-лабиринты
- Плоскостные игры-головоломки - комплект
- Кассовый аппарат для сюжетной игры
- Коляска прогулочная (среднего размера)
- Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
- Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
- Кукольная кровать
- Набор продуктов для магазина
- Корзинка детская
- Набор разноцветных кеглей с мячом
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор принадлежностей для ухода за куклой

- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор чайной посуды
- Набор кукольной одежды - комплект
- Набор мебели для кукол
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор парикмахер
- Комплект костюмов по профессиям
- Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
- Набор «Мастерская»
- Набор «Парковка» (многоуровневая)
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор знаков дорожного движения
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
- Набор самолетов (среднего размера)
- Набор солдатиков (мелкого размера)
- Скорая помощь (машина, среднего размера)
- Приборы домашнего обихода – комплект
- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
- Часы игровые
- Наборы пазлов - комплект
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Оборудование к разделу «Природа»
- Коллекция растений (гербарий)
- Коллекция бумаги
- Коллекция тканей
- Коллекция минералов
- Комплект цифровых записей со звуками природы
- Набор игрушек для игры с песком
- Календарь погоды настенный
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных
- Физическая карта мира (глобус)
- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

2.1.3 Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие словаря ;
- обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную **выразительность речи**.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям

осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;
- желание посещать театр, музей и др.
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном

искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

-продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

-учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

-обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

-обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

-учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

-способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

-способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

-поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

-продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

-активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

-познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

-формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

-развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учат детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учат детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учат детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение

правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,

передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер

загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах

знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет, различные игровые материалы, используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

-Иллюстрации, репродукции картин:

-И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

-В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

-Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

-В. Поленов «Золотая осень»;

-В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;

-А. Куинджи «Березовая роща»;

-Набор репродукций картин о природе;

-Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;

-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

-Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;

-Набор репродукций картин великих сражений;

-Набор репродукций картин о природе;

-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

-Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям

-Альбомы по живописи и графике;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела

«РИСОВАНИЕ»

-Бумага для акварели

-Бумага для рисования

-Бумага разного цвета и формата

-Ватман А1 для составления совместных композиций

-Карандаши цветные (24 цветов)

-Кисточка №5

- Кисточка №7;
- Кисточка №8
- Кисточка белка №3
- Краски акварельные 16 цветов;
- Краски гуашь 12 цветов;
- Мелки восковые
- Набор фломастеров
- Палитра;
- Стаканчики (баночки) пластмассовые
- Точилка для карандашей
- Трафареты для рисования
- Мольберт двухсторонний;
- Набор муляжей овощей и фруктов;
- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

- Витрина /Лестница для работ по лепке
- Матрешка многокукольная
- Доска для работы с пластилином
- Пластилин, не липнущий к рукам
- Поднос детский для раздаточных материалов
- Стеки
- Пластилин
- Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АППЛИКАЦИЯ»

- Коллекция бумаги;
- Коллекция тканей;
- Безопасные ножницы;
- Бумага разного цвета и формата
- Ватман А1 для составления совместных композиций;
- Кисточка щетинная;
- Клей;
- Поднос детский для раздаточных материалов

2.1.5 Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м);

перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полу пальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:

-построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья. *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)

-Мячи резиновые разных размеров
(20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).

-Обручи гимнастические:

средние диаметром 60 – 75 см,

-Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.

-Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.

-Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.

-Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

-Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.

-Кегли большие и малые,

-Флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.

-Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3 года – 7(8) лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские,

консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Перспективный план работы с родителями на 2025 – 2026 учебный год

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4 -5 лет Повестка дня: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; Выборы родительского комитета; Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». Поощрить принимать участие в акциях проходящих в детском саду	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. » Памятка для родителей возрастные особенности детей 4-5 лет
	Консультации: Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый – пример	Воспитатели, родители	Метод. рекомендации Памятка для родителей

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	25 ноября – день матери. Праздник мамы Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение родителей Помощь детям в изготовлении подарка, оформление выставки, газеты Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»,
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; «Без лекарств и докторов». «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: Папка- передвижка» учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: Папка – передвижка «Сто тысяч почему» «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	Воспитатели, родители	

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: -Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году -Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.	Воспитатели родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3 Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»»,
Индивидуальные формы работы	Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом	Воспитатели, родители	Методические

Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели,	рекомендации Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс поделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Выставка «Новогодний сувенир»

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Не жадина, а собственник». - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие	Акция – конкурс «Здоровый образ	Воспитатели,	

родителей в жизни группы и ДОУ	жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	родители	
---------------------------------------	---	----------	--

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатели , родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Воспитатели , родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатели , родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей

Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах	Воспитатели , родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Воспитатели , родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания - «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели , родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - День космонавтики;	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели , родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы			1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Активный отдых, это как?!» Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная программой.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для

разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в организации, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы

доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания

в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8 Содержательный раздел части формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом
(средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)

март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
Октябрь	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
Ноябрь	Образовательная ситуация	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям
Декабрь	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их

		следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.
Январь	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
Февраль	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике,
Март	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут
Апрель	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.
Май	«Рисуем животных – создаем книгу впечатлений от природы мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании

3. Организационный раздел.

3.1 Организационный раздел обязательной части программы.

3.1.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия¹); обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический

приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОО ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды:

интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

3.1.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.6. Распорядок и режимы дня

Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель (режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованные формы работы с детьми 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2 занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.05-18.45

Режимы при плохой погоде

Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель (режим работы группы 12 часов) при плохой погоде

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2-е занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00

Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.25-11.40
Чтение детской художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	15.50-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режимы дня на тёплый период года
Режим дня средней группы на тёплый период года

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.00-19.00

Режимы дня при карантине
Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00

Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.15-19.00

3.1.7 Календарно-тематическое планирование на 2025–2026 учебный год.

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Даты значимых событий
Сентябрь	01.09 – 05.09	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники детского сада. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09 – День знаний 07.09 – День Бородинского сражения 13.09 – День журавля 15.09 – День работников леса
	08.09-12.09	«Моя семья». Мониторинг	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.	21–27.09 – Акция «Мы чистим мир» 27.09 – «День воспитателя и всех педагогических сотрудников»
	15.09-19.09	«Внимание, дорога!»	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать	29.09 – День амурского тигра

			желание соблюдать правила поведения на дороге.	
	22.09-26.09	«Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
	29.09-03.10	«Во саду ли в огороде: овощи»	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	
Октябрь	06.10-10.10	«Во саду ли в огороде: фрукты»	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	01.10 – День пожилого человека, день музыки 04.10 – Всемирный день защиты животных 05.10 – Всемирный день птиц
	13.10-17.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	16.10 – День отца 28.10 – Международный день анимации 04.11 – День народного единства
	20.10-24.10	Хлеб, зерновые культуры	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом разных профессий. Машины, облегчающие труд человека. Уборка хлеба раньше и теперь.	12.11 – «Синичкин день» 24.11 – День моржа 27.11 – День матери
	27.10-31.10	«Одежда, головные уборы и обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	30.11 – День Государственного герба РФ 30.11 – Всемирный день слонов
Ноя	02.11-07.11	«Лес: деревья и кусты»	Закреплять знания детей о деревьях как представителях	

			флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу	
	10.11-14.11	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	17.11-23.11	«Наша Родина – Россия!»	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.	
	24.11-28.11	«День Матери!»	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.	
	01.12-05.12	«Зоопарк»	Дать представление детям о животных жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду определять животное. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.	
Декаб	08.12-12.12	«Зимушка-зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в	03.12 – Международный день инвалидов

Январь			природе, одежде людей). Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	04.12 – праздник волка 08.12 – Международный день художника 09.12 – День героев Отечества
	15.12-19.12	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	11.12 – День гор 12.12 – День Конституции РФ 31.12 – Новый год
	22.12	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
	26.12-29.12-30.12	«Прекрасный праздник – Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.	
	09.01-12.01-16.01	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	15.01 – День зимующих птиц 24.01 – Всемирный день снега 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от блокады
	19.01-23.01	«Домашние животные»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц.	

			Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	
	26.01-30.01	«Домашние птицы»	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.	
Февраль	02.02-06.02	«Дом, в котором живём (мебель)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	02.02 – День ежа, сурка 08.02 – День науки 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День Защитника Отечества
	09.02-13.02	«Дом, в котором живём (посуда)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	27.02 – Международный день полярного медведя
	16.02-20.02	«День защитника Отечества»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. Развивать связную речь, мышление, память. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.	
	24.02-27.02	«Масленица» «Профессии»	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами.	

			Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Март	02.03-06.03	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	01.03 – День кошек 08.03 – Международный Женский день 21.03 – Международный день леса
	10.03-13.03	«Русская изба»	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям	27.03 – Всемирный день театра
	16.03-20.03	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.	
	23.03-27.03	Мир театра	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.	
	30.03-03.04	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды	

			материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	
Апрель	06.04-10.04	«Здоровый образ жизни»	Расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День Космонавтики 19.04 – День подснежника
	13.04-17.04	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов	22.04 – Всемирный день Земли 27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной охраны
	20.04-24.04	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	27.04-30.04	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.	
Май	06.05-08.05	«День Победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	01.05 – Праздник Весны и труда 03.05 – День Солнца 09.05 – День Победы
	12.05-	«Насекомые»	Познакомить детей с	19.05 – День детских общественных организаций

	15.05		насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	России 23.05 – Всемирный день черепах 24.05 – День славянской письменности и культуры
	18.05-22.05	«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	
	25.05-29.05	«Мой город-Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период для
детей с 4 до 5 лет на 2025–2026 учебный год**

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	01.06 – День любимых сказок
			02.06 – День пальчикового театра
			03.06 – День русской народной сказки
			04.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
			05.06 – День кукольного театра
	08.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	08.06 – День русской народной игрушки
			09.06 – День дружбы
			10.06 – День мыльных пузырей
			11.06 – День России11
	15.06-19.06 16.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	15.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
			16.06 – День доктора Айболита
			17.06 – День здоровья
			18.06 – День витаминки
			19.06 – День воды и чистоты
	22.06-26.06	Земля, вода, солнце	22.06 – День радуги
			23.06 – День капельки
			24.06 – День солнца
			25.06 – День ветерка
			26.06 – День песка

Июль	29.06-03.07	Неделя юных талантов	29.06 – День танца
			30.06 – День музыки
			01.07 – День театра
			02.07 – День художника
			03.07 – День поэзии
	06.07-10.07 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада	Неделя заботы и любви	06.07 – День любимых игр
			07.07 – День семьи, любви и верности
			05.07 – День вежливости
			09.07 – День веселого настроения
			10.07 – День шоколада
	13.07-17.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	13.07 – День сладкоежек
			14.07 – День бумаги
			15.07 – День конструктора
			16.07 – День удивительных животных
			17.07 – День воздушных шаров
	20.07-24.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	20.07 – День природы
			21.07 – День насекомых
			22.07 – День рыбака
			23.07 – День цветов
			24.07 – День птиц
	27.07-31.07 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	27.07 – День опытов и экспериментов
			28.07 – День путешественника
			29.07 – День мастерилок
			30.07 – День красоты
			31.07 – День шутки
Август	03.08-07.08 05.08 - Международный день светофора	Неделя безопасности	03.08 – Безопасность на улице
			04.08 – День светофора
			05.08 – День пожарной безопасности
			06.08 – Безопасность дома
			07.08 – Безопасность на воде
	10.08-14.08 10.08 – День физкультурника	Спортивная неделя	10.08 – День попрыгунчика
			11.08 – День олимпийцев
			12.08 – День мяча
			13.08 – День меда
			14.08 – День скакалки
	17.08-21.08 19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Во саду ли, в огороде	17.08 – День ягод
			18.08 – Яблочный день
			19.08 – День овощей
			20.08 – День хлеба
			21.08 – День российского флага
	24.08-28.08, 31.08	До свидания, лето	24.08 – День именинника
			25.08 – День летних красок
			26.08 – День подарков лета
			27.09 – День урожая
			28.08 – День прощания с летом

3.1.9 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова

Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородинской), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевской, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисоньк амурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель»

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз.

И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звук высотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их

элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.

Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр. Л.Квинихидзе, 1983.

Список методической литературы.

1. О. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2018

2. Лыкова И.А. "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки". ФГОС" Издательство Цветной мир, 2018

3. Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГОС, Издательство Цветной мир М;2020

4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет" «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М;2020

5. Татьяна Шорыгина: Моя семья. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие Издательство Гном, 2017

6. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей Издательство ГномМ;2017

7. Т.А.Шорыгина «грибы, какие они?» Издательство Гном М;2017

8. Т.А.Шорыгина «Овощи, какие они?» Издательство Гном М;2015

9. Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» методические рекомендации Издательство Гном М;2020

10. Т.А.Шорыгина «Фрукты, какие они?» книга для воспитателей, гувернеров, родителей Издательство Гном;2020

11. Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» Издательство Гном ;2018

12. Т.А.Шорыгина «Наша Родина- Россия.» Издательство Гном;2018

13. Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром и развитие речи Издательство Гном;2017

14. Т.А.Шорыгина «Птицы, какие они?» Издательство ГномМ;2017

15. Т.А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных» методические рекомендации Издательство Гном М;2018

16. Т.А.Шорыгина «Дом, какой он?» методические рекомендации Издательство Гном М;2020

17. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников издательство Сфера М;2020

18. Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М. Просвещение М;2015
19. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Издательство Перспектива М;2017
20. Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Часть 2 (4-5 лет) ФГОС ДО
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ФГОС ДО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М;2015
22. Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет
23. Формирование целостной картины мира Познавательная-информационная часть, игровые технологии Средняя группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой
24. Е.А.Паников а и В.В. Инкина « Беседы о космосе» издательство Сфера, 2020
25. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
26. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез
27. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. издательство
29. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа» издательство Центр педагогического образования 2018
30. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий в средней группе» издательство Просвещение , 2018
31. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2018
32. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» издательство Центр педагогического образования 2015
33. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013
34. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» издательство Цветной мир, 2020
35. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011
36. И.А.Лыкова «Цветы из бумаги издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015
37. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013
38. Г.Н.Давыдова «Пластилинография» издательство Крипторий 2015
39. Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013
40. Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
41. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
42. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
43. Денисова, М. Ю. «Чудесные ладошки Развиваем художественно-творческие способности, мышление и воображение» издательство «Белый ветер» 2015
44. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
45. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
46. И.А Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа издательство Цветной мир 2015
47. Т. И. Тарабарина Оригами для начинающих» издательство кристалл 2012
48. Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей издательство Паритет 2019

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям на 2025–2026 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя «Здравствуй детский сад»	«Все о детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с 19	1/20 мин	
2 неделя «Моя семья»	«Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Моя семья» методические рекомендации с.3	1/20 мин	
3 неделя «Внимание, дорога!»	«Берегись автомобиля» Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» с.19	1/20 мин	
4 неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «грибы, какие они?» с.35	1/20 мин	
5 неделя «Во саду ли в огороде: овощи»	«Что растет в огороде?» Цель: развивать умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Овощи, какие они?» с.9	1/20 мин	

ИТОГО				5/ 1ч40 м	
ОКТАБРЬ					
1 неделя «Во саду ли в огороде: фрукты»	«Прогулка по саду и огороду». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», отличительные особенности овощей и фруктов	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Фрукты, какие они?» книга для воспитателей, гувернеров, родителей	1/20 мин	
2 неделя «Золотая осень»	«Что нам осень принесла?» Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.67	1/20 мин	
3 неделя Хлеб, зерновые культуры	"Откуда хлеб пришёл" Цель: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» методические рекомендации	1/20 мин	
4 неделя «Одежда, головные уборы и обувь»	«Одежда, обувь» Цель: формирование представлений детей о происхождении одежды, ее назначении. Формирование представления детей об одежде, её видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.11	1/20 мин	
				4/1ч20 м	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	«Лесная сказка» Цель: закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» с22	1/20 мин	

неделя «Транспорт»	«Наземный транспорт» Цель: расширить представления о видах наземного транспорта и его назначении.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.17	1/20 мин	
неделя «Наша Родина – Россия!»	«Наша Родина – Россия!» Цели: закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия.» Методическое пособие	1/20 мин	
неделя «День Матери!»	«Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.22	1/20 мин	
неделя «Зоопарк»	«Веселый зоопарк» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных, в различных стран.учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Закреплять в активном слове названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник».	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Интернет ресурс <u>Конспект ООД по социально-коммуникативному развитию "Зоопарк" (infourok.ru)</u>	1/20 мин	
ИТОГО				5/ 1ч40 м	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка - зима!»	«Зимушка - зима» Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром и развитие речи с.66	1/20 мин	
неделя «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Птицы какие они?»	1/20 мин	

неделя «Зимние забавы»	«Что подарит нам зима» Цель: <u>знакомить</u> с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.34	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	«Новый год детям радость принесет» Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.39	1/20 мин	
ИТОГО				4/1ч20 м	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	«Беседа о диких животных в лесу» Цель: дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных» методические рекомендации с.23	1/20 мин	
неделя «Домашние животные»	«Беседа о домашних животных» Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных» методические рекомендации с.18	1/20 мин	
неделя «Домашние птицы»	«Мы кормим птиц» Цель: закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.30	1/20 мин	
неделя «Дом, в котором мы живём (мебель)»	«Дом, в котором ты живёшь» Цель: актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников с.34	1/20 мин	

			ИТОГО	4/1ч20 м	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя «Дом, в котором живём (посуда)»	"Если б не было ее, было б кушать тяжело" Цели: обобщить, систематизировать и пополнять знания детей о посуде. Формировать представление детей о посуде: её назначении и разнообразии. Формировать умение различать и называть предметы посуды. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению, материалу из которого изготавливается посуда).	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Дом, какой он?» методические рекомендации с.31	1/20 мин	
2 неделя «Профессии»	«Замечательный врач» Цель: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.40	1/20 мин	
3 неделя «День защитника Отечества» «Масленица»	«Что мы знаем о Российской армии» Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.48	1/20 мин	
неделя «Русская изба»	«Как люди обустраивали свой дом раньше» Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Интернет-ресурс <u>Работа с детьми в группе. № 1.</u> <u>Дидактическая игра «Дом, в котором мы живем». —</u> <u>Студопедия (studopedia.ru)</u>	1/20 мин	
МАРТ					

неделя «8 марта»	«Международный женский день» Цель: расширить знания об истории возникновения праздника 8 марта.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.59		
неделя «Весна»	«Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширить представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром и развитие речи с.47	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	«Дымковская и Богородская игрушки» Цель: расширить представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширить представление о разнообразии народного искусства.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.60	1/20 мин	
неделя «Мир театра»	«Путешествие в мир театра» Цель: формирование первичных представлений о театре, дать понятие «Театр»; закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; пополнять словарный запас и развивать речь; развивать у детей умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, пантомимику, жесты; воспитывать любовь к искусству; воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Интернет ресурс <u>конспект: «Путешествие в мир театра»</u> ; <u>План-конспект занятия по окружающему миру (средняя группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Задачи: формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей с.48	1/20 мин	

неделя «Космос»	«Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли» с.12	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	«Беседа о перелетных птицах» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Птицы какие они?» с.5	1/20 мин	
неделя «Первоцветы»	«Цветы» Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Цветы, какие они?» с.17	1/20 мин	
МАЙ					
1 неделя «День Победы»	«День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Детям о Великой Победе»	1/20 мин	
2 неделя «Насекомые»	«Наши маленькие друзья» Цель: расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Насекомые какие они?»	1/20 мин	
3 неделя «Скоро лето».	«Лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром и развитие речи	1/20 мин	

4 неделя «Мой город»	«Мой город Санкт-Петербург» <u>Цель:</u> продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	Беседа, показ картинок и иллюстраций, рассматривание альбомов, решение проблемных ситуаций, рассказ воспитателя, игра	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с.8	1/20 мин	
ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				36/12 ч	
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов академ. / астроном	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	Тема: «Детский сад наш так хорош...» Цель: уточнить представления детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом с детьми.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - С.27, 53	1/20 мин	
неделя «Моя семья»	Тема: «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - с.19 Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!» с.97	1/20 мин	

неделя «Внимание дорога»	Тема: «Улица полна неожиданностей» Цель: формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Развивать внимание, мышление. Воспитывать осторожность	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! – С.95	1/20 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .30	1/20 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .28	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: Фрукты»	Тема: «Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .28 ч.2	1/20 мин	

неделя «Золотая осень»	Тема: «Осенние посиделки» Цель: закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений. Рассказать о подготовке животных к зиме. Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.107, 119 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .42	1/20 мин	
неделя «Хлеб зерновые культуры»	Тема: «Петрушка идет трудиться» Цель: расширять возможности детей в группировке предметов по назначению. Познакомить с трудом взрослых осенью. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать желание помогать взрослым	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- .с.22	1/20 мин	
неделя «Одежда,обувь головные уборы» 27—27 .	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: формировать представления о назначении и функциях предметов одежды, головных уборов, обуви. Расширять представления о материалах для изготовления вещей. Упражнять в группировке предметов. Развивать способность устанавливать связи между материалом и способом применения вещей. Воспитывать активность, смелость в высказываниях.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - .с.48	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты» 30-3	Тема: Прохождение экологической тропы Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.33	1/20 мин	

неделя «Транспорт» 06–10	Тема: «Как нам транспорт помогает» Цель: познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом и в игре.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с.74	1/20 мин	
неделя «Наша Родина-Россия» 13-17	Тема: «Моя малая родина» Цель: продолжать формировать у детей представления о родной стране, родном крае, родном городе. Закреплять в речи название республики, ее столицы. Познакомить с флагом РМ, сравнить его с флагом России. Развивать мышление, речь, любознательность. Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.73	1/20 мин	
неделя «День матери» 20-24	Тема: «Лук сажаем – маме помогаем» Цель: формировать представления о росте и развитии растений, об условиях их роста (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о природных витаминах. Развивать интерес к познавательной деятельности, способность думать, делать выводы. Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .54	1/20 мин	
неделя «Зоопарк» 27-02	Тема: Рассматривание кролика Цель: дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .53		
ДЕКАБРЬ					

неделя «Зимушка-Зима»	Тема: «Зима в городе» Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.142	1/20 мин	
неделя «Зимующие птицы»	Тема: «Птицы зимой» Цель: уточнить представления детей о зимующих птицах, их непростой жизни в зимний период года. Учить выделять характерные особенности синицы, снегиря. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь, чувство сострадания братьям нашим меньшим	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .48 Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.156	1/20 мин	
неделя «Зимние забавы»	Тема: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .50	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	Тема: «Почему растаял Снеговик?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .45	1/20 мин	
ЯНВАРЬ					

неделя « Дикие животные »	Тема: «Лесные звери» Цель: расширять представления детей о зиме. Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .41 Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!» с.147	1/20 мин	
неделя « Домашние животные »	Тема: «Домашние животные» Цель: расширять представления детей о домашних животных, о необходимых условиях их содержания дома. Развивать способность выделять признаки сходства и различия внешнего вида животных и выражать их в речи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .38 Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!» с.104	1/20 мин	
неделя « Домашние птицы »	Тема: Домашние птицы Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии Средняя группа Учебно-методическое пособие Под редакцией О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой с.54	1/20 мин	
неделя « Дом, в котором мы живем (Мебель) »	Тема: «Посуда. Мебель» Цель: знакомить детей с назначением предметов: посуда, мебель. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение. Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность. Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- с.43	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					

неделя «Дом, в котором мы живем (Посуда)»	Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду Цель: расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .64	1/20 мин	
неделя «Профессии»	Тема: «Замечательный врач» Цель: расширять представления детей о профессии врача. Показать им значимость труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, ценностное отношение к своему здоровью.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- .с.34	1/20 мин	
неделя «День защитника отечества» Масленица	Тема: «Наша армия» Цель: формировать представления детей об армии, о воинах, охраняющих нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряк, танкист, летчик, пограничник). Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям военных профессий.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- с.37	1/20 мин	
неделя «Русская изба»	Тема: Знакомство с деревом (как матералом) Цель: знакомить со свойствами дерева (твердость, прочность мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вострухина ТН.,Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с.86	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Тема: поговорим о 8 марта Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать умение поддерживать беседу	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Интернет ресурс: Конспект занятия в средней группе на тему: «Поговорим о 8 марта» - дошкольное образование, прочее (kopilkaurokov.ru)	1/20 мин	

неделя «Весна»	Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать правила поведения в природе.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .66	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	Тема: Знакомство с декоративными птицами Цель: дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с .36	1/20 мин	
неделя «Мир театра»	Тема: Театр Цель: ознакомление детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Формировать привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, в том числе, сидя за столом, а также потребности в двигательной активности.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Интернет ресурс: <u>Конспект НОД Средняя группа ФЦКМ Театр</u> <u>План-конспект занятия по окружающему миру (средняя группа):</u> <u>Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1/20 мин	

АПРЕЛЬ						
неделя «Здоровый образ жизни»	Тема: «Петрушка - физкультурник» Цель: совершенствовать способности детей в группировке предметов по назначению. Продолжать формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать наблюдательность, мышление.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - .с.29	1/20 мин		

		опыты, наблюдение			
неделя «Космос»	Тема: Солнечная система Цель: объяснить. что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «спутники, кометы, планеты, метеорит, орбита.» обогатить активизировать словарь : планеты: Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Уран, Плутон, Нептун, Марс, Сатурн, Луна. Сформировать у детей понятия «космос.» «Вселенная.», объяснить. что собой представляет Вселенная, ввести понятия «звёзды», «галактика».	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Е.А.Паников а и В. В. Инкина «Беседы о космосе.» стр. 12-15	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Тема: Перелетные птицы Цель: познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, где живут и чем питаются перелётные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелётные птицы.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	«Формирование целостной картины мира Познавательная информационная часть, игровые технологии Средняя группа Учебно-методическое пособие О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой	1/20 мин	
неделя «Первоцветы»	Тема: «Солнышко на травке» Цель: развивать знания о первоцветах, закрепить их названия; продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя го части; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с.100	1/20 мин	
МАЙ					

неделя «День Победы»	Тема: День Победы Цель: познакомить детей с праздником День Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать нравственно патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с.80	1/20 мин	
неделя «Насекомые»	Тема: «Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.59 Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.174	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	Тема: Диагностическое задание 1–2 Цель: выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.69	1/20 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	Тема: «Мой город» Цель: расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, наблюдение, чтение художественной литературы, опыты, наблюдение	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- с.46 Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» с.90	1/20 мин	
ИТОГО				38/12 ч	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Математические представления**

СЕНТЯБРЬ

неделя «Здравствуй детский сад»	Тема: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Цели: совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.12	1/20 мин	
неделя «Моя семья»	Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме. Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находится?», «Собери по порядку».	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.13	1/20 мин	
неделя «Внимание дорога»	Тема: закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине. Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. «Найди отличия», «Сравним ленты».	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.14	1/20 мин	

неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме. Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находится?», «Собери по порядку».	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.13	1/20 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Тема: сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.14	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: Фрукты»	Тема: сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.15	1/20 мин	
неделя «Золотая осень»	Тема: знакомить со значением итогового числа в пределах 3. Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. -Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 5, стр.17	1/20 мин	

неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Тема: счет в пределах 3. Ориентровка во времени. Цель: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Игровая ситуация «Три поросенка», Д.И. «Какой по счету?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.18	1/20 мин	
неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Тема: учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом. Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? – Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. – Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа. Д.И. «Назови цифру?» «Что бывает по 3?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.19	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Тема: сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3. Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.21	1/20 мин	

	-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом				
неделя «Транспорт»	Тема: образование числа 4. Расширить знания о прямоугольнике. Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?» И/у «Где левая, где правая?» Игра «Что где находится?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.23	1/20 мин	
неделя «Наша Родина-Россия»	Тема: знакомство с образованием числа 5. Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) /и «Чего не стало?» Д/у «Отсчитай столько же» Д/и «Что бывает по пять?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.25	1/20 мин	
неделя «День матери»	Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5. Цель: продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями,	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.28	1/20 мин	
неделя «Зоопарк»	Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Цель: закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.29	1/20 мин	

ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка-Зима»	Тема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром. Цель: -продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.31		
неделя «Зимующие птицы»	Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?» - И/у «Не ошибись»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.32	1/20 мин	
неделя «Зимние забавы»	Тема: счет в пределах 5 по образцу. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей И/у «Выше – ниже» - И/у «Найди пару» - И/у «Перепрыгнем через ручеек»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.33	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый год!»	Тема: счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко. Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Д/и «Чего не стало?» - Д/у «Отсчитай столько же» - Д/и «Что бывает по пять?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.34	1/20 мин	

ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Тема: закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности. Цель: продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И/у «Что длиннее» И/у «Кто дальше бросит» И/у «Собери пирамидку»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.35	1/20 мин	
неделя «Домашние животные»	Тема: знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра. Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий. И/у «Постройся по росту» И/у «Посадим елочки в ряд»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.38	1/20 мин	
неделя «Домашние птицы»	Тема: закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4–5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке. Цель: учить считать в пределах. -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. -Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.39	1/20 мин	

неделя «Дом в котором мы живем (Мебель)»	Тема: закреплять знания о частях суток и их последовательности. Цель: учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.41	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом в котором мы живем (Посуда)»	Тема: воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь» И/у «Далеко – близко»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.42	1/20 мин	
неделя «Профессии»	Тема: ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5. Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь».И/у «Далеко – близко». И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки». И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.43	1/20 мин	

неделя «День защитник а отечества » Маслениц а	Тема: сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку». И/у«Постройся по росту».И/у «Посади елочки в ряд»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.44	1/20 мин	
неделя «Русская изба»	Тема: раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе. Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.45	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Тема: результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?» Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.46	1/20 мин	

неделя «Весна»	Тема: независимость результата счета от формы расположения предмета. Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И/у «Посадим елочки в ряд». Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.48	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	Тема: количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени. Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день».Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.49	1/20 мин	
неделя «Мир театра»	Тема: отсчет предметов на слух и осязание. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5) -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Д/и «Найди такую же».П/и «Найди свой домик».П/и «Найди свою пару»	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.50	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					

неделя «Здоровый образ жизни»	Тема: закрепить представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.51	1/20 мин	
неделя «Космос»	Тема: соотношение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Цели: соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.5	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Тема: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: слева, справа. Цели: формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.55	1/20 мин	
неделя «Первоцветы»	Тема: Времена года. Цель: учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, соотносить цифру с количеством. Продолжать знакомить детей с образованием числа 10 путем присчитывания. Закреплять знания о временах года, их последовательности.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез стр 29	1/20 мин	
МАЙ					
неделя «День»	Тема: Логическая задача. Цель: закреплять пространственные отношения, умение	дидактические игры, на развитие внимания, памяти,	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный	1/20 мин	

Победы»	сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству.	игры	возраст. – М.: Мозаика-Синтез с 33		
неделя «Насекомые»	Тема: Путешествие в лес Цель: обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 10; умение сравнивать фигуры по двум признакам (величина, цвет); ориентировка в пространстве. Развивать восприятие и представления через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей).	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез с.56	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	Тема: Присчитывание и отсчитывание по 1. Цель: учить приемом присчитывания и отсчитывания по 1, формировать внутренний план действий. Закреплять представление о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; навыки порядкового счета. Развивать конструктивные навыки.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез с.45	1/20 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	Тема: Геометрические фигуры. Цель: формировать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знание количественных и порядковых числительных, формировать операцию сравнения. Закреплять умение сравнивать фигуры по различным признакам. Решение задач конструктивного рисования.	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез с.78	1/20 мин	
ИТОГО				38/12ч	
Образовательная область «Речевое развитие»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					

1 неделя «Здравствуй детский сад»	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Беседа, обсуждение	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.25, зан.1	1/20 мин	
2 неделя «Моя семья»	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Отец и сыновья». Цель: формировать умение четко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев.	Беседа, обсуждение, портфолио	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 201	1/20 мин	
неделя «Внимание дорога»	Тема: «Чтение стихотворения Усачева. «Правила дорожного движения...» Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представления о важности их соблюдения. Способствовать обогащению опыта восприятия информации в образной, чувственной сфере.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа» стр. 26	1/20 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Тема: «Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Развивать диалогическую и монологическую речь	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 16	1/20 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Тема: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: развивать диалогическую речь, учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий в средней группе» стр. 160	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: Фрукты»	Тема: Употребление в речи слов с пространственным значением. Цель: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек, учить правильно употреблять слова.	Рассматривание открыток, иллюстраций, чтение	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 160.	1/20 мин	

неделя «Золотая осень»	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, развивая поэтический слух.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.29, зан.4	1/20 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Тема: «Колобок» пересказ сказки. Цель: учить детей пересказывать знакомую сказку по опорным сигналам.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 59	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Тема: Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Я по лесу по зеленому бреду». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 15	1/20 мин	
неделя «Транспорт»	Тема: «Описание транспортных игрушек». Цель: закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса.	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» стр. 127.	1/20 мин	
неделя «Наша Родина- Россия»	Тема: Чтение произведений «О Родине». Цель: знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 125	1/20 мин	
неделя «День матери»	Тема: Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благиной. Цель: познакомить детей с новыми стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию	Беседа, рассматривание фотографий мам из портфолио.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 89	1/20 мин	

неделя «Зоопарк»	Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям. Цель: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 121	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка- Зима»	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа о зиме. Рассказывание по картине «Вот это Снеговик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.44	1/20 мин	
неделя «Зимующие птицы»	Тема: «Зимующие птицы». Рассказывание по картинкам. Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 69	1/20 мин	
неделя «Зимние забавы»	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	Беседа, ответы на вопросы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.50	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник –Новый год!»	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Беседа, задание «Выбери кар-тинки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.45	1/20 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Тема: Пересказ сказки К. Ушинского «Козлятки и волк» Цель: развивать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 31	1/20 мин	

неделя «Домашние животные»	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.38		
неделя «Домашние птицы»	Тема: Русские сказки мини-викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.61	1/20 мин	
неделя «Дом, в котором мы живем (Мебель)»	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.29	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живем (Посуда)»	Тема: Чтение К. Чуковского «Федорино горе» Цель: закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать глаголы в речи, учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.53	1/20 мин	
неделя	«Профессии» Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: уточнять знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	Беседа, опрос, создание проблемной ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.57	1/20 мин	

неделя «День защитника отечества»Масленица	Тема: «Пограничники». Заучивание стихотворения С Маршак. Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.	Беседа, чтение, показ иллюстраций , обсуждение	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 82	1/20 мин	
неделя «Русская изба»	Тема: «Три поросенка». Обработка С. Михалкова. Цель: довести до сознания детей замысел автора. Повышать словарный запас. Научить детей понимать содержание произведения. При повторном чтении, хоровое проговаривание рифмующихся строк	Беседа, чтение, показ иллюстраций , обсуждение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 62	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.	Составление рассказов о предметах быта русской избы и интерьере.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.59	1/20 мин	
неделя «Весна»	Тема: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Заучивание стихотворения. Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией	Беседа, чтение, показ иллюстраций , обсуждение	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» с. 103	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка_сестричка и волк» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Беседа, чтение, показ иллюстраций , обсуждение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.43	1/20 мин	

неделя « Мир театра »	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной_матрицей и раздаточными картинками. Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Беседа, описание	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.65	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя « Здоровый образ жизни »	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: формировать умение осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 56.	1/20 мин	
неделя « Космос »	Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Беседа, игровая ситуация	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 121.	1/20 мин	
неделя « Перелетные птицы »	Тема: Чтение рассказа Г. Андерсен «Дикие лебеди» Цель: развивать логику посредством чтения. Прививать любовь к чтению	Рассказывание по картине «Гра-чи прилетели»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 31	1/20 мин	
неделя « Первоцветы »	Тема: «Стихи Е. Серовой о цветах». Цель: закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию цветов.	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа» стр. 218.	1/20 мин	
МАЙ					
неделя « День Победы »	Тема: «День Победы» Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Беседа, рассматривание картин	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» с.68	1/20 мин	

неделя «Насекомые»	Тема: Чтение К. Чуковского «Тараканище» Цель: формировать умение детей понимать содержание.	Чтение сказки, пересказ	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. с. 246	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Беседа, опрос, игровое упражнение, игровая ситуация	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.55	1/20 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	Тема: «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели». Цель: закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» стр. 208.	1/20 мин	
ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				38/12ч 20мин	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИЯ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов(академ./астроном	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя. «Здравствуй детский сад»	«Наш любимый детский сад». Цель: формирование умений у детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей, развивать представления детей о детском саде; уточнять представления о величине окружающих предметов; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, воспитывать навыки коллективной работы.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.50	1/20 мин	
неделя «Внимание дорога»	«Поезд мчится тук-тук-тук» (железная дорога)	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.	1/20 мин	

	Цель: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	показ, рассматривание	Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» стр.22		
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Ширма с овощами Цель: расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.2	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Золотая осень»	Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Цель: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.8	1/20 мин	
неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Шапка и варежки для куклы (Цветная бумага. Аппликация из предметов) Цель: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.12	1/20 мин	
НОЯБРЬ					

неделя «Транспорт»	Грузовик (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.13	1/20 мин	
неделя «День матери»	«Пушистый цветок для мамы» Цель: учить предавать в аппликации красоту цветка научить пользоваться подручными средствами для выполнения аппликации, учить продумывать композицию, обогатить речь новыми существительными; воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение друг к другу; развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление и непосредственную фантазию.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	И.А.Лыкова «Цветы из бумаги» с.3	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					

неделя «Зимушка- Зима»	Белая снежинка (Белая бумага. Аппликация из частей предмета). Цель: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.14	1/20 мин	
неделя «Зимние забавы»	Сосульки на крыше Цель: закреплять умение детей резать ножницами. Вызвать интерес к изображению сосулек на крыше (вырезание сосулек из бумаги, сложенной гармошкой приемом «зигзаг». Активизировать словарь по теме весна. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» стр.116	1/20 мин	
ИТОГО				10/3ч	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Ежик Цель: учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан. 5	1/20 мин	
неделя «Домашние птицы»	Цыпленок (Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Цель: познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.17	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живем (Посуда)»	Полоски на чашке (Цветная бумага. Декоративная аппликация). Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.9	1/20 мин	

	приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту				
неделя «День защитника отечества» Масленица	День защитника отечества (Военный корабль) Цель: учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.23	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Цветы в вазе (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов) Цель: учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.26	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	«Дымковская игрушка» Цель: Создание аппликации по мотивам дымковской росписи. Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (роспись по мотивам дымковской игрушки); упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем; учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» стр.59	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					

неделя «Здоровый жизни»	На зарядку становись образ Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Формировать чувство формы, пропорций композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое до конца .	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет ресурс: " <u>На зарядку становись</u> " (аппликация , средняя группа) (edumsko.ru)	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.6	1/20 мин	

МАЙ

неделя «День Победы»	Гирлянда из флажков (Цветная бумага. Изготовление гирлянды. Коллективное занятие). Цель: учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.15	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	Ромашки на луг/ (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие). Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» зан.36	1/20мин	

ИТОГО

19/6 ч 30 м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ. /астроном	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Моя семья»	Семья матрешек (Лепка из пластилина) Цель: учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.25	1/20 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Гриб (Лепка из глины) Цель: учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.5	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: Фрукты»	Фрукты (Лепка из глины) Цель: продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 4-5 лет» зан.3	1/20 мин	
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Пирог (Лепка из теста) Цель: продолжать учить лепить округлые предметы, сплюсывая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 4-5 лет» зан.10	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя	Разные деревья Цель: Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира; Учить	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Г.Н.Давыдова «Пластилинография» зан.5	1/20 мин	

«Лес: деревья и кусты»	передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии; Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе.				
неделя «Наша Родина – Россия»	« Российский Флаг » Цель: продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет ресурс: <u>Конспект занятия по пластилинографии &quot; Российский флаг&quot;</u> ; <u>План-конспект занятия по аппликации, лепке (средняя группа) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1/20 мин	
неделя «Зоопарк»	Удав (Лепка из пластилина) Цель: закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.29	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимующие птицы»	Воробей (Лепка из пластилина с использованием природного материала) Цель: учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.6	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник – Новый	Елочка зеленая (Лепка из пластилина). Цель: учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.16	1/20 мин	

год»	использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.				
ЯНВАРЬ					
неделя «Домашние животные»	Котенок (Нанесение пластилина) Цель: продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.19	1/20 мин	
неделя «Дом в котором мы живем (Мебель)»	Стол и стул (Налип из пластилина) Цель: учить резать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.11	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Профессии»	«Веселые повара» Цель: знакомство с трудом повара; изготовление изделий из лепного материала; закреплять умения скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его; развивать чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» с.60	1/20 мин	
неделя «Русская изба»	«Терем» Цель: развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы работы в технике «пластилин графия»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Г.Н.Давыдова «Пластилин графия» с.31	1/20 мин	

	элементов.Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом.				
МАРТ					
неделя «Весна»	Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Цель: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» зан.31	1/20 мин	
неделя «Мир театра»	«Пластилиновый театр» Цель: учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. Воспитывать желание радовать малышей, чувство товарищества и взаимопомощи.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет ресурс : <u>Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Лепка "Пластилиновый театр" (infourok.ru)</u>	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя «Космос»	Звездное небо (Растягивание пластилина) Цель: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 4-5 лет» зан.30	1/20 мин	
неделя «Первоцветы»	Нежные подснежники Цель: учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты, методические рекомендации с.137	1/20 мин	

	технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.				
МАЙ					
неделя «Насекомые»	Божья коровка Цель: продолжать обучение детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином., передавать в лепке характерные особенности божьей коровки. Вызвать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение, а также умение любоваться своими работами.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	И.А.Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» с 33	1/20 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	«Мой город» Цель: формировать умение создавать предметы из солёного теста, расширять представления детей о Родине и родном городе; дать представление о том, что в городе есть улицы и разные здания – дома, магазины, аптеки, кинотеатры, развивать образные представления, воображение; развивать мелкую моторику рук.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Журнал педагогический мир №17 с.113	1/20 мин	
			ИТОГО	19/6 ч 30 м	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
РИСОВАНИЕ					
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Моя семья»	Семья неваляшек Цель: побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.25	1/20 мин	

неделя «Внимание дорога»	По замыслу Цель: учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать части рисунка.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57, зан.17	1/20 мин	
неделя «Съедобные и несъедобные грибы»	Гриб Цель: учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.5	1/20 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Огурец и помидор Цель: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан. 2	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Во саду ли в огороде: Фрукты»	Яблоко и груша Рисование кистью. Гуашь Цель: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан. 3	1/20 мин	
неделя «Золотая осень»	Золотая осень Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде,	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.12	1/20 мин	

	прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.				
неделя «Хлеб, зерновые культуры»	Хлеб – всему голова Цель: создать у детей радостное настроение; воспитание чувства коллективизма; развивать воображение, фантазию	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет ресурс: <u>Конспект занятия по рисованию (средняя группа)</u> Тема «Хлеб — всему голова». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Maam.ru (maam.ru)	1/20 мин	
неделя «Одежда,обувь,головные уборы»	Моя зимняя шапка Цель: учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина,Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.12	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Лес: деревья и кусты»	Дерево Цель: учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина,Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.31	1/20 мин	
неделя «Транспорт»	Кораблик Цель: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина,Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.13	1/20 мин	

неделя «Наша Родина-Россия»	Звёзды Кремля Цель: учить детей изображать звёзды Кремля с помощью трафарета, развивать мелкую моторику, внимание.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа, стр. 273.	1/20 мин	
неделя «День матери»	Для моей мамочки Цель: Изготовление подарка к празднику День Матери. чить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. использовать традиционную технику рисования и технику мятой бумаги; развить желание использовать в рисовании разнообразие цветов; воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца;	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. -112 С	1/20 мин	
неделя «Зоопарк»	Жираф Цель: продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.29	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка- Зима»	Зимний пейзаж Цель: начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.14	1/20 мин	
неделя «Зимующие птицы»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» рисование сюжетное. Цель: учить детей рисовать снегирей на	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты	1/20 мин	

	заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.		занятий, методические рекомендации. Средняя группа. стр. 90		
неделя «Зимние забавы»	Снежная баба Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.15	1/20 мин	
неделя «Прекрасный праздник –Новый год!»	«Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.39	1/20 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Встреча лисы и Колобка Цель: учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.20	1/20 мин	
неделя «Домашние животные»	Котенок Цель: продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.15	1/20 мин	

неделя «Домашние птицы»	Цыпленок Цель: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.17	1/20 мин	
неделя «Дом, в котором мы живем (Мебель)»	Одеяло для Ванюшки Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.11	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом, в котором мы живем (Посуда)»	Чашка Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.9	1/20 мин	
неделя «Профессии»	Художники Цель: учить детей аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур; расширять знания о профессии художника; закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; развивать чувство цвета и формы; воспитывать художественный вкус.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Интернет ресурс: <u>НОД по рисованию «Художники» по теме недели «Профессии» для средней группы Подготовил воспитатель Болдырь Екатерина — purevisage.ru</u>	1/20 мин	
неделя «День защитника	Танк Цель: учить самостоятельно рисовать танк,	Изготовление продуктов детского творчества, беседа,	Комплексные занятия по программе «От рождения до	1/20 мин	

отчества» Масленица	опираясь на образец	показ, рассматривание	школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа, стр.214		
неделя «Русская изба»	Сказочный домик - теремок Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.71	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Веточка мимозы Цель: учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.26	1/20 мин	
неделя «Весна»	Расцвели красивые цветы Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.61	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	Дымковские птицы Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа Цель: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.6	1/20 мин	
неделя «Мир театра»	Кто – кто в рукавике живет? По мотивам сказки «Рукавичка» Цель: способствовать развитию умения	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты	1/20 мин	

	детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Вызвать стремление добиваться хорошего результата.		занятий, методические рекомендации. Средняя группа. стр.82		
АПРЕЛЬ					
неделя «Здоровый образ жизни»	«Отправим зверюшкам посылку с фруктами» Цель: познакомить детей с жанром натюрморта. Учить детей внимательно рассматривать предметы, определяя их форму, размеры, цвет, расположение; выполнять набросок карандашом, изображать предметы, определяя их основные признаки, выделяя центральный предмет, дополнять композицию недостающими объектами.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Денисова, М. Ю. «Чудесные ладошки» стр.21	1/20 мин	
неделя «Космос»	Звездное небо Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.30	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Красивая птичка Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.56	1/20 мин	

неделя «Первоцветы»	Нарисуй картинку про весну Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» зан.85	1/20 мин	
МАЙ					
неделя «День Победы»	Салют Цель: познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.23	1/20 мин	
неделя «Насекомые»	Бабочка Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.35	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	«Нарисуй картинку про лето» Цель: учить доступными средствами изображать впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать её, промывать в воде, осушать о тряпочку	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр43, зан.2	1/20 мин	
неделя «Мой город – Санкт-Петербург»	Мастера из Города Цель: познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ, рассматривание	Колдина.Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» зан.22	1/20 мин	
ИТОГО				38/12ч	

Образовательная область «Физическое развитие»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя	Занятие 1 Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.20	1/20 мин	
неделя	Занятие 2 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.21	1/20 мин	
неделя	Занятие 3 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.22	1/20 мин	
неделя	Занятие 4 Программное содержание Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.23	1/20 мин	
неделя	Занятие 5 Программное содержание Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с. 24	1/20 мин	

	подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	гимнастика, показ, объяснение			
неделя	Занятие 6 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.24	1/20 мин	
неделя	Занятие 7 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.27	1/20 мин	
неделя	Занятие 8 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.27	1/20 мин	
неделя	Занятие 9 Программное содержание Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.27	1/20 мин	
неделя	Занятие 10 Программное содержание Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с. 28	1/20 мин	
неделя	Занятие 11 Программное содержание . Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.29	1/20 мин	

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
неделя	Занятие 12 Программное содержание Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.30	1/20 мин	

ОКТАБРЬ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 13 Программное содержание Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.31	1/20 мин	
неделя	Занятие 14 Программное содержание Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.32	1/20 мин	
неделя	Занятие 15 Программное содержание Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.33	1/20 мин	
неделя	Занятие 16 Программное содержание Учить детей находить свое место в шеренге	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.34	1/20 мин	

	после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	дыхательная гимнастика, показ, объяснение			
неделя	Занятие 17 Программное содержание Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.35	1/20 мин	
неделя	Занятие 18 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.35	1/20 мин	
неделя	Занятие 19 Программное содержание Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.36	1/20 мин	
	Занятие 20 Программное содержание Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.36	1/20 мин	
неделя	Занятие 21 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.37	1/20 мин	

неделя	Занятие 22 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.37	1/20 мин	
неделя	Занятие 23 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.38	1/20 мин	
неделя	Занятие 24 Программное содержание Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.39	1/20 мин	

НОЯБРЬ

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 25 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.40	1/20 мин	
неделя	Занятие 26 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.41	1/20 мин	
неделя	Занятие 27 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.41	1/20 мин	

	«змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	гимнастика, показ, объяснение			
неделя	Занятие 28 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.42	1/20 мин	
неделя	Занятие 29 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.43	1/20 мин	
неделя	Занятие 30 Программное содержание Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.44	1/20 мин	
неделя	Занятие 31 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.44	1/20 мин	
неделя	Занятие 32 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.45	1/20 мин	
неделя	Занятие 33 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.46	1/20 мин	

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
------	--------------------------------	--------------	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------

неделя	Занятие 34 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	подвижные игры, беседа, эстафеты,конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.46	1/20 мин	
неделя	Занятие 35 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	подвижные игры, беседа, эстафеты,конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.47	1/20 мин	

неделя	Занятие 1 Программное содержание Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.49	1/20 мин	
неделя	Занятие 2 Программное содержание Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.50	1/20 мин	
неделя	Занятие 3 Программное содержание Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.50	1/20 мин	
неделя	Занятие 4. Программное содержание Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.51	1/20 мин	
неделя	Занятие 5. Программное содержание Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.52	1/20 мин	
неделя	Занятие 6. Программное содержание Учить детей брать лыжи и переносить их на	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.52	1/20 мин	

	плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	дыхательная гимнастика, показ, объяснение			
неделя	Занятие 7 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.53	1/20 мин	
неделя	Занятие 8 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.54	1/20 мин	
неделя	Занятие 9 Программное содержание Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.55	1/20 мин	
неделя	Занятие 10 Программное содержание Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа с.55	1/20 мин	
неделя	Занятие 11 Программное содержание Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.56	1/20 мин	

неделя	Занятие 12 Программное содержание Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.57	1/20 мин	
--------	--	---	---	----------	--

ЯНВАРЬ					
--------	--	--	--	--	--

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
------	--------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------

--	--	--	--	--	--

неделя	Занятие 13 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.58	1/20 мин	
--------	---	---	---	----------	--

неделя	Занятие 14 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.59	1/20 мин	
--------	---	---	---	----------	--

неделя	Занятие 15 Программное содержание Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.60	1/20 мин	
--------	---	---	---	----------	--

неделя	Занятие 16 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.60	1/20 мин	
--------	--	---	---	----------	--

неделя	Занятие 17 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.61	1/20 мин	
неделя	Занятие 18 Программное содержание Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.62	1/20 мин	
неделя	Занятие 19 Программное содержание Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.62	1/20 мин	
неделя	Программное содержание Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.63	1/20 мин	
неделя	Занятие 21 Программное содержание Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.63	1/20 мин	
неделя	Занятие 22 Программное содержание Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.64	1/20 мин	
неделя	Занятие 23 Программное содержание Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.64	1/20 мин	

неделя	Занятие 24 Программное содержание Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.65	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 25 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.66	1/20 мин	
неделя	Занятие 26 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.67	1/20 мин	
неделя	Занятие 27 Программное содержание Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.68	1/20 мин	
неделя	Занятие 28 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.68	1/20 мин	
неделя	Занятие 29 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.69	1/20 мин	

неделя	Занятие 30 Программное содержание Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.69	1/20 мин	
неделя	Занятие 31 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.70	1/20 мин	
неделя	Занятие 32 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.71	1/20 мин	
неделя	Занятие 33 Программное содержание Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.71	1/20 мин	
неделя	Занятие 34 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.71	1/20 мин	
неделя	Занятие 35 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.72	1/20 мин	

неделя	Занятие 36 Программное содержание Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.73	1/20 мин	
МАРТ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 1 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.73	1/20 мин	
неделя	Занятие 2 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.74	1/20 мин	
неделя	Занятие 3 Программное содержание Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.74	1/20 мин	
неделя	Занятие 4 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.75	1/20 мин	
неделя	Занятие 5 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.76	1/20 мин	

	длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	показ, объяснение			
неделя	Занятие 6 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.77	1/20 мин	
неделя	Занятие 7 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.77	1/20 мин	
неделя	Занятие 8 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.78	1/20 мин	
неделя	Занятие 9 Программное содержание Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.78	1/20 мин	
неделя	Занятие 10 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.79	1/20 мин	

неделя	Занятие 11 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.80	1/20 мин	
неделя	Занятие 12 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.80	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 13 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.81	1/20 мин	
неделя	Занятие 14 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.82	1/20 мин	
неделя	Занятие 15 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.83	1/20 мин	
неделя	Занятие 16 Программное содержание	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя	1/20 мин	

	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	группа» с.83		
неделя	Занятие 17 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.84	1/20 мин	
неделя	Занятие 18 Программное содержание Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.85	1/20 мин	
неделя	Занятие 19 Программное содержание Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.85	1/20 мин	
неделя	Занятие 20 Программное содержание Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.86	1/20 мин	
неделя	Занятие 21 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигналу	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.86	1/20 мин	

неделя	Занятие 22 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.87	1/20 мин	
неделя	Занятие 23 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.88	1/20 мин	
неделя	Занятие 24 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.88	1/20 мин	

МАЙ					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
неделя	Занятие 25 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.89	1/20 мин	
неделя	Занятие 26 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.90	1/20 мин	
неделя	Занятие 27 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в чередовании с прыжками; повторить игровые	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.90	1/20 мин	

	упражнения с мячом.	показ, объяснение			
неделя	Занятие 28 Программное содержание Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.90	1/20 мин	
неделя	Занятие 29 Программное содержание Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.90	1/20 мин	
неделя	Занятие 30 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.91	1/20 мин	
неделя	Занятие 31 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.92	1/20 мин	
неделя	Занятие 32 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.93	1/20 мин	
неделя	Занятие 33 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	подвижные игры, беседа, эстафеты, конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.93	1/20 мин	

неделя	Занятие 34 Программное содержание Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	подвижные игры, беседа, эстафеты,конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.93	1/20 мин	
неделя	Занятие 35 Программное содержание Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	подвижные игры, беседа, эстафеты,конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.94	1/20 мин	
	Занятие 36 Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	подвижные игры, беседа, эстафеты,конкурсы, прогулка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, показ, объяснение	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» с.94	1/20 мин	
	ИТОГО			120/40 ч	
Образовательная область «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя «Здравствуй детский сад»	Тема: «Идём в гости» Цель: развивать у детей внимание к выполнению задания. Закреплять название геометрических фигур.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 14	1/20 мин	

неделя «Внимание дорога»	Тема: «Как мы построили тоннель для машины» Цель: создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа» стр.94	1/20 мин	
неделя «Во саду ли в огороде: Овощи»	Тема: «Построй загородку» Цель: закреплять у детей самостоятельно находить место для загородки. Учить понимать взрослого. Находить самостоятельные выходы и решения.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 19	1/20 мин	
ОКТАБРЬ					
неделя «Золотая осень»	Тема: «Бусы и флажки» Цель: побуждать в детях самостоятельность, инициативность, творчество. Приучать убирать строительный материал на место, постепенно аккуратно разбирая сооружение.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр.32	1/20 мин	
неделя «Одежда,обувь,головные уборы»	Тема: «Как варежки стали театральными куклами» Цель: вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (наизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа» стр.102	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя «Транспорт»	Тема: «Дверь в Формандию». Цель: учить детей внимательно рассматривать картинки, предложенные по заданию. Развивать у детей внимательно выбрать ключики определённой геометрической формы	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 13	1/20 мин	

неделя «День матери»	Тема: «Поздравительная открытка» Цель: сделать с детьми открытку к празднику «День Матери». Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Интернет ресурс: <u>Конспект по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в средней группе</u> «Открытка для мамы» <u>План-конспект занятия по аппликации, лепке (средняя группа) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя «Зимушка- Зима»	Тема: «Перестрой ворота» Цель: Побудить детей в перестраивании привычной формы ворот и построить их шире или уже.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 27	1/20 мин	
неделя «Зимние забавы»	Тема: «Как снег превратился в семью снеговиков» Цель: создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа» стр.76	1/20 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя «Дикие животные»	Тема: «Как мы построили кровати для 3 медведей» Цель: расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа» стр.78	1/20 мин	
неделя «Домашние птицы»	Тема: «Домики зверюшек» Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 21	1/20 мин	

	пластинами, установленными вертикально и горизонтально.				
ФЕВРАЛЬ					
неделя «Дом в котором мы живем (Посуда)»	Тема: «Стаканчик» Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Интернет ресурс: <u>НОД</u> <u>конструирование из бумаги</u> <u>«Стаканчик» План-конспект занятия (средняя группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1/20 мин	
неделя «День защитника отечества» Масленица	Тема: «Самолеты» Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр.51	1/20 мин	
МАРТ					
неделя «8 марта»	Тема: Цветы из «конфеток» Цель: вспомнить последовательность выполнения формы конфетка, стремится к самостоятельному выполнению. Закрепить название частей цветущего растения. Вызвать желание самостоятельно выполнить работу. Развивать целеустремлённость, воображение, художественный вкус.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Т. И. Тарабарина «Оригами для начинающих», стр. 18	1/20 мин	
неделя «Народные промыслы»	Тема: «Строим терем для сказочного героя» Цель: учить детей анализировать постройки (выделять основные части, различать их по форме, величине, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга).	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр.31	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					

неделя «Здоровый образ жизни»	Тема: Яблоко Цель: закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока. Развивать мелкую моторику рук	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Т. И. Тарабарина «Оригами для начинающих», с . 14	1/20 мин	
неделя «Перелетные птицы»	Тема: «Лесной детский сад» Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр.34	1/20 мин	

МАЙ

неделя «День Победы»	Тема: «Как мы воздвигли обелиски Победы» Цель: расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа» стр.112	1/20 мин	
неделя «Скоро лето»	Тема: «Конструирование зоопарка» Цель: упражнять детей в конструировании загоронок разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок, из разных деталей конструктора.	игра, объяснение, показ, рассматривание схем, наблюдение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» стр. 21	1/20 мин	
			ИТОГО	19/6 ч 30 м	

Образовательная область «Петербурговедение»

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ					
неделя	«Город, в котором я живу» Цель: Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.27	1/20 мин	
неделя	«Экскурсия в прачечную» Цель: Рассказ работника прачечной о своей работе	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы,	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.31	1/20 мин	

		рассматривание иллюстраций			
ОКТАБРЬ					
неделя	«Невский проспект» Цель: познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.35	1/20 мин	
неделя	«Невский проспект» ч.2 Цель: продолжить знакомство с главной улицей города	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с. 33	1/20 мин	
НОЯБРЬ					
неделя	«Дома в нашем городе» Цель: рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с 17	1/20 мин	
неделя	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве» Цель: познакомить ребёнка с Невой, её берегами, основными рукавами.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с. 14	1/20 мин	
ДЕКАБРЬ					
неделя	«Нева» Цель: продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.24	1/20 мин	
неделя	«Высотные дома» Цель: учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.11	1/20 мин	
ЯНВАРЬ					
неделя	«Подвиг нашего города в дни блокады» Цель: познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.10	1/20 мин	
неделя	«Дворцовая площадь» Цель: познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.28	1/20 мин	
ФЕВРАЛЬ					
неделя	«Петропавловская крепость» Цель: познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.33	1/20 мин	

неделя	«Петропавловская крепость» ч.2 Цель: продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.8	1/20 мин	
МАРТ					
неделя	«Наш район» Цель: познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.21	1/20 мин	
неделя	«К памятникам» (по выбору) Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.16	1/20 мин	
АПРЕЛЬ					
неделя	«Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры» Цель: Знакомство с работой врача, медсестры	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.28	1/20 мин	
неделя	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели Цель: учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны-грачи	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с 19	1/20 мин	
МАЙ					
неделя	«День рождения нашего города» Цель: рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.	1/20 мин	
неделя	«Праздник города» Цель: показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение	экскурсии, опыты, наблюдения, презентации, беседы, конкурсы, рассматривание иллюстраций	Т.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.	1/20 мин	
ИТОГО				18/6ч	