

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Невского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

А.Ф.Бойцова
Приказ от 31.08.2023 г. № 87

УЧТЕНО

Советом родителей

Протокол от 31.08.2023 г.

Дополнительная образовательная программа

«Занимательная математика»

педагога дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 15 Невского района
Санкт-Петербурга

возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Новоселова О. Л.

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы..... | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты..... | 7 |
| 1.6. | Система оценивания качества образовательной деятельности... | 7 |
| 1.7. | Контроль результатов работы..... | 7 |
| 2. | Содержательный раздел..... | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности..... | 9 |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование..... | 10 |
| 2.3. | Средства, формы, способы реализации программы..... | 14 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 15 |
| 3. | Организационный отдел..... | 15 |
| 3.1. | Организация занятий..... | 16 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы..... | 16 |
| 3.3. | Методика диагностики..... | 16 |
| 3.4. | Методическое обеспечение программы..... | 16 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» реализуется в ГБДОУ № 15 рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ГБДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через расширение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование математической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает

обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение.

В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое) .

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Количество слов, которое запоминает ребёнок выступая, например, в роли покупателя, исполняемого поручение купить в магазине определённые предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имя материала.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

1.5. Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение правильно держать карандаш в руке;
- умение проводить прямые и волнистые линии;

- умение различать правую и левую руки;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

1.6. Система оценивания качества образовательной деятельности:

Формы подведения итогов работы по программе:

- дни открытых дверей для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
- проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

1.7. Контроль результатов работы:

- итоговые занятия;
- диагностика;
- анкетирование родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

Модуль 1 « Числа »

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического

оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Модуль 2 « Величина»

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

Модуль3 «Элементы геометрии»

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

Модуль 4 « Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени

Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

2.2 Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
|-----------------|-------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Большой-маленький | Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 2 | Цвета | Рассказать ребенку что такое радуга. Из каких цветов она | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | состоит. Какие цвета следуют друг за другом. Развитие мелкой моторики рук. | цветные карандаши. |
| 3 | «Много», «один», «ни одного» | Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные : одна, одно, много, ни одного. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 4 | Разноцветные карандаши | Продолжать знакомить детей с цветами. Объяснить детям: чтобы картинки не получились некрасивыми, надо при выполнении задания не выходить за контур картинки. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, разноцветные карандаши. |
| Октябрь | | | |
| 5 | Круг | Продолжать знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал |
| 6 | Пунктирная линия | Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал. Простой карандаш |
| 7 | Подбор предметов по заданным признакам | Учить детей находить предмет по заданному признаку. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|---|
| 8 | Рисуем линии | Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| Ноябрь | | | |
| 9 | Овал | Продолжать знакомить детей с формой «овал». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 10 | Треугольник | Закрепление знания формы треугольник. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 11 | Деление предметов на группы | Научить детей делить предметы на группы по единому признаку. Дети должны понять, что большую группу можно разделить на группы поменьше. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 12 | Одежда (пунктирные линии) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| Декабрь | | | |
| 13 | Слева - справа | Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. |
| 14 | Слева-справа | Продолжать знакомить детей с пространственной | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | единицей справа-слева. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. | карандаши. |
| 15 | Квадрат | Закрепление знания формы «квадрат». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. |
| 16 | Большой-маленький, найди пару. | Продолжать знакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Познакомить с понятием пара | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. |
| Январь | | | |
| 17 | Прямоугольник | Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник» | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. |
| 18 | Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 19 | Веселые палочки | Научить детей складывать предметы из счетных палочек. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, счетные палочки, цветные карандаши. |
| 20 | Деление геометрических фигур на группы | Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. |
| Февраль | | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 21 | Понятие «слева-справа» Счет до двух. | Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 22 | Дорожки (лягушка, ежик, коза) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 23 | Понятие «вверху-внизу». Счет до трех | Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до трех. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 24 | Понятие «впереди-сзади». Счет до четырех. | Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до четырех. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| Март | | | |
| 25 | Счет фигур | Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины. | Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя. |
| 26 | Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Учить счету предметов в разных направлениях. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 27 | Число и цифра 1 | Познакомить детей с числом и цифрой 1. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 28 | Обведи по контуру круг | Продолжать учить детей обводить предметы по контуру. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 29 | Число и цифра 2 | Познакомить детей с числом и цифрой 2. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 30 | Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине». | Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 31 | Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 32 | Число и цифра 3 | Познакомить детей с числом и цифрой 3. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 33 | Число и цифра 4 | Познакомить детей с числом и цифрой 4. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 34 | Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 35 | Число и цифра 5 | Познакомить детей с числом и цифрой 5. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 36 | Весна (деревья, цветы, бабочки) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |

2.3. Средства, формы, способы реализации программы

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

Формы работы:

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью работы с семьями воспитанников по данной программе является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома

Основные задачи:

- информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный отдел

3.1. Организация занятий

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут. Общее количество занятий составляет 36.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал ;
- цветные, простые карандаши.

3.3. Методика диагностики:

Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя и не принимает помощь;

2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задания правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень

9 – 12 баллов – средний уровень

13 – 15 баллов – высокий уровень.

3.4. Методическое обеспечение программы:

1. Болтненко Т.Ю. Начинаем считать :для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)

2. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017.- (Ломоносовская школа)

3. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017. - (Ломоносовская школа)

4. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)