

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 15
Невского района Санкт-Петербурга
А.Ф. Бойцова
Приказ от 30.08.2024г. № 98

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детского сада №15
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы раннего возраста
«Теремок»
в возрасте от 2 до 3 лет
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Сидгазиева Динара Булатовна

Санкт-Петербург

2024

Содержание рабочей программы

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	4
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	6
1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание работы по образовательным областям	8
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	21
3. Организационный раздел	21
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	21
3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.1.4 Материально – техническое обеспечение Программы	25
3.1.5. Распорядок и режимы дня	26
3.1.6. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	27
3.1.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период на 2024-2025 учебный год	35
3.1.8 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования для детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а так же способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмом Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Уставом ГБДОУ.

Срок реализации: 1 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация)детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.) строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.5 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времен и его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Поставить маркеры при перечислении!

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
 - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
 - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным

назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми сверстниками.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

(от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать об означающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения усвоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе, о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);
- о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.);
- о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.);
- о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде);
- о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 3 году жизни, ребенок:

- демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т.п.;
- демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;
- узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

(от 2 до 3 лет)

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои

просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе изобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(от 2 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами скатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений руки ног, ориентировки в пространстве;

- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пиццит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В раннем возрасте предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Для родителей необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов	«Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ». «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией»	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Как провести выходной с малышом»
Консультация для родителей	«Детские истерики и как с ними бороться». «Как уберечь ребенка от опасностей в быту». «Значение колыбельных песен»
Собрание родителей. Выступление воспитателя.	«Развиваем малышей реализуя основную образовательную программу детского сада» Организационное собрание.
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды). «Сказки, которые мы читаем»
Наглядная информация для родителей (папки-передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью». «Игры и занятия с больным ребенком дома»
Беседы	«О поведении детей дома, о состоянии здоровья. о сне дома, Об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня.»
Выставки	Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из природного материала «Золотая осень».

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Как правильно общаться с детьми». «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком». «Ребенок и дорога - основы безопасности». «Как одевать ребенка осенью». «Как выбрать детскую обувь» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца».

	«День матери». «Закаливание»
Участие родителей в Празднике осени	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»
Мастер класс для родителей	«Развивающие игрушки для развития мелкой моторики своими руками».
Стенгазета	Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Всех дороже мне она... Это мамочка моя!».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома; о том, в какие игры играют дети дома. О питании в выходные дни, режиме дня, прогулке детей.

Декабрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»». «Здоровье о детском саду».
Уголок для родителей «Детские тревоги, их истоки» с наглядной агитацией	«Профилактика; кашель и насморк» «Спички детям не игрушка». «Какую одежду надевать детям зимой». «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения».
Участие родителей в Новогоднем празднике	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни». «Чем можно заняться с ребенком па прогулке зимой?» «Зимняя одежда для ребенка». «Профилактика кишечных заболеваний». «Что и как дарить малышу па Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»

Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Как разнообразить детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Сенсорный мир ребенка». «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома». «Правила поведения при гололеде»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Мама, давай порисуем!» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция Манту?» «Зарядка без забот». «Профилактики простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму».
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка». «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» «Какие игрушки нужны детям?»

	«Что делать, если ребенок кусает других детей?» «О плаксах». Беседы о сне, здоровье, питании и режиме дня дома
--	--

Февраль

Формы работы	Темы
Консультация для родителей	«Темперамент ребенка» «Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками). «От игры в кубики к конструированию».
«Уголок для родителей с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей». «Растим детей здоровыми». «Безопасность зимних прогулок». «Игры для развития речи детей от 1 года до 3 лет». «23 февраля День защитника Отечества». «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения»
Стенгазета	«Лучше папы друга нет» (демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива)
Практикум для родителей	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья». «Что означает поза сна этого ребенка». «О пользе дневного сна». «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду» (получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду)

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Лидеры семейного воспитания» (формирование у родителей умения общаться с ребенком). «Кризис трех лет». «Стоматит у детей». «Как формируется личность ребенка». «Поощрения и наказания детей»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Народные средства для лечения простуды и насморка». «Огонь — и друг и враг». «Игрушка в жизни ребенка». «Говорящие пальчики». «8 Марта - Международный женский день». «Музыка малышам»
Стенгазета	Оформление стенгазеты «Мамочка любимая, ты самая красивая». Воспитатели
Беседы	«Если ребенок упрямится». «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях». «Почему ребенок капризничает?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Развивающие игры вместе с родителями»

Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста». «Психологические особенности раннего возраста». «Терпеть или наказывать?»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Телевидение и дети». «Учим ребенка бережливости». «Осторожно: сосульки!» «Маленьким детям о природе»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно». «Почему ребенок не слушается?» «Как наудить ребенка не бояться врача». «Как научить ребенка узнавать цвета». «Весенние прогулки с родителями»
Родительская фотовыставка	«Мы с мамочкой похожи как две капельки воды» Воспитатели (активизация включенности родителей в работу детского сада)
Субботник	Проведение субботника, но благоустройству территории ДОУ (формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями)

Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей». «Особенности рисунка детей раннего возраста». «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности». «Если ребенок не хочет одеваться». «Влияние бабушек на воспитание внуков»
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о кишечных заболеваниях, скарлатине». «Профилактики кишечных отравлений»
Выставка	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»
Беседы	Об агрессивных детях (ничему они кусаются, щипаются, толкаются), 0 кризисе трех лет. состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы стали» (подведение итогов учебного года, выяснение причин оставшихся проблем и о взаимоотношении ребенка с ДОУ)
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»

Июнь

Формы работы	Темы
Развлечение	«Здравствуй, лето красное!»
Родительское собрание	«Организация работы с детьми в летний период»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн «Как одевать ребенка летом». «Профилактика кишечных отравлений, кишечных заболеваний». «Безопасный отдых детей у воды». «Детский травматизм». «Осторожно: ядовитые растения!» «Безопасность детей летом»
Праздник-досуг	Праздник-досуг «Солнце, воздух и вода — пиши лучшие друзья».

Консультации и беседы	Консультация «Как предупредить пищевые отравления?» Беседы: «Перегревание детей», «Игры с детьми и летний период на улице», «Вредные привычки детей», «Одеваем детей, но по погоде», «Летний отдых с пользой»
Конкурс	Конкурс детского рисунка на асфальте

Июль

Формы работы	Темы
Досуг	Праздник мыльных пузырей»
Экологический праздник	Мы — друзья природы»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Правила поведения у воды». «Осторожно: ядовитые ягоды!» «Ребенок на даче». «Наблюдения за природой» «Игры детей на природе». «Дикие и домашние животные». «Соблюдение правил личной гигиены - неременное условие здорового образа жизни». <u>«Первая помощь при укусах пчел и ос»</u>
Консультации и беседы	«Головные уборы для детей летом», «Питание детей 1–3 лет». «Летний отдых с малышом», «Отравление лекарствами и первая помощь», «Отравление бытовой химией и неотложная помощь», «Носовые кровотечения и первая помощь», «Ожоги пламенем»
Выставки	«Игрушки-самоделки из бросового и природного материалов»

Август

Формы работы	Темы
Праздник	«Праздник благодарения за новый урожай. Яблочный и Медовый Спас»
Экологический праздник	«Что выросло на грядке?»
Наглядная информация. Папки-передвижки в родительском уголке.	«Игры малышей с водой». «Если ребенка ужалила пчела». «Отравление грибами». «Учите детей беречь природу». «Как играть с песком» (песочные игры, мокрые игры). «Летний отдых на юге». «Перегревание, первая помощь». <u>«Игры для детей в летний период</u>
Консультации и беседы	«Консультации: Лето красное — для -здоровья время прекрасное». «Лето красное и... опасное», «Природа и дети» (привлекаем детей к труду в природе, наблюдениям). Беседы: «Познавательное лею». «Чем заняться с ребенком в отпуске», «Как уберечь ребенка от солнечною ожога», «Обеспечение безопасности детей летам (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)»,

	«Что должно быть в домашней аптечке», «Пищевые отравления»
Музыкальный досуг	«До свидания, лето!»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

В группе раннего возраста может возникнуть необходимость в коррекционно-развивающей работе (КРР) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Данную работу осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Важно формирование комфортных условий пребывания и создание инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной и схода происхождения. Для родителей детей с потребностью в КРР проводятся специальные информационно-просветительские мероприятия.

3. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

- Психолого-педагогические условия реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для реализации программы и решения задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» в группе имеется:

1. Автомобили (крупного размера)

2. Автомобили (среднего размера)
3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
7. Изделия народных промыслов – комплект
8. Каталка (соразмерная росту ребенка)
9. Каталки – с палочкой или шнурком
10. Книги детских писателей – комплект
11. Коврик массажный
12. Коляска прогулочная (среднего размера)
13. Комплект деревянных игрушек-забав
14. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
15. Комплект цифровых записей со звуками природы
16. Конструктор мягких деталей среднего размера
17. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
18. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
19. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
20. Кукольная кровать
21. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
22. Лейка пластмассовая детская
23. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
24. Лодка (среднего размера)
25. Лото с разной тематикой – комплект
26. Магнитная доска настенная
27. Матрешка пятикукольная
28. Мозаика с крупно габаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
29. Мольберт двухсторонний
30. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
31. Мяч надувной
32. Набор для построения произвольных геометрических фигур
33. Набор для развития крупной моторики
34. Набор для экспериментирования с песком
35. Набор игрушек для игры с песком
36. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
37. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
39. Набор кубиков среднего размера
40. Набор кукольных постельных принадлежностей
41. Набор медицинских принадлежностей
42. Набор муляжей овощей и фруктов
43. Набор мягких модулей
44. Набор мячей (разного размера, резина)
45. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
46. Набор пазлов – комплект
47. Набор парикмахера
48. Набор разноцветных кеглей с мячом

49. Набор репродукций картин о природе
50. Набор столовой посуды для игры с куклой
51. Набор чайной посуды
52. Напольный конструктор деревянный цветной
53. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
54. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
55. Невалышки разных размеров – комплект
56. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
57. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
58. Пожарная машина (среднего размера)
59. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
60. Ракета (среднего размера)
61. Руль игровой
62. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
63. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
64. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
65. Стол для экспериментирования с песком и водой
66. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
67. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
68. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
69. Тележка-ящик (крупная)
70. Телефон игровой
71. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
72. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
73. Шарманка игрушечная
74. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
75. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
76. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
77. Юла или волчок
78. Поднос детский для раздаточных материалов
79. Фартук детский
80. Воздушные шары
81. Бумага для рисования
82. Бумага разного цвета и формата
83. Доска для работы с пластилином
84. Карандаши цветные (6 цветов)
85. Кисточка №10
86. Кисточка №8
87. Краски гуашь
88. Краски пальчиковые
89. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
90. Поднос детский для раздаточных материалов
91. Стаканчики (баночки) пластмассовые
92. Обруч (малого диаметра)
93. Скакалка детская

3.1.4 Материально – техническое обеспечение Программы

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации.

3.1.5. Распорядок и режим дня

Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.10
2 занятие	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Режимы при плохой погоде

Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов) при плохой погоде

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.10
2 занятие	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой.	16.25-19.00

Режимы дня на тёплый период года

Режим дня группы раннего возраста на теплый период

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.50
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность	9.10-11.30
Второй завтрак	9.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.00-19.00

Режимы дня при карантине

Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов) при карантине

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

Адаптационный режим дня детей младшей группы и раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка	16.55-18.30

**3.1.6. Календарно- тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
Группа раннего возраста**

Месяц	Дата	Тема	Содержание	Даты значимых событий
Сентябрь	02.09-06.09	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	01.09 – День знаний 27.09 – «День воспитателя и всех педагогических сотрудников»
	19.09-13.09	«Мое тело»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Вызвать симпатию к сверстникам, запомнить имена товарищей	
	16.09-20.09	«Игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
	23.09-28.09	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	
	30.09-04.10	«Во саду ли в огороде. Овощи»	Формирование элементарных представлений о садовых растениях. Формирование представлений о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Исследовательская деятельность (<i>наблюдение за ростом растений</i>).	
Октябрь	07.10-11.10	«Во саду ли в огороде. Фрукты»	Познакомить с понятиями «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать	04.10 – Всемирный день защиты животных

			фрукты	
	14.10-18.10	«Дом, в котором мы живем. Посуда»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.	05.10 – Всемирный день птиц 16.10 – День отца 28.10 – Международный день анимации
	21.10-25.10	«Дом, в котором мы живем. Мебель»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	
Ноябрь	28.10-01.11	«Одежда. Головные уборы»	Формировать представления детей о головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу	
	04.11-08.11	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.	04.11 – День народного единства 12.11 – «Синичкин день» 27.11 – День матери
	11.11-15.11	«Мой дом»	Познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда); развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.	30.11 – День Государственного герба РФ
	18.11-22.11	«Игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к	

			окружающей среде.	
	25.11-29.11	«Зоопарк»»	Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Воспитывать любовь к животным.	
	02.12-06.12	«Зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Декабрь	09.12-13.12	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	04.12 – праздник волка 12.12 – День Конституции РФ 31.12 – Новый год
	16.12-20.12	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
	23.12-31.12	«Прекрасный праздник – Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.	
	09.01-10.01	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей.	

			Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	
Январь	13.01-17.01	«Домашние животные»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, их детенышах; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	15.01 – День зимующих птиц 24.01 – Всемирный день снега
	20.01-24.01	«Домашние птицы»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних птицах, их детенышах; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних птиц. Формировать представление о появлении домашних птицах. Воспитывать любознательность.	
	27.01-31.01	«Моя семья»	Формировать у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	
	03.02-07.02	«Профессии»	Познакомить детей с профессиями повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми с орудиями труда.	
	10.01-14.02	«Масленица»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес.	

			Воспитывать дружелюбие	
Февраль	17.02-21.02	«День защитника Отечества»	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.	02.02 – День ежа 23.02 – День Защитника Отечества
	24.02-28.02	«Русская изба»	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно – нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.	
	03.03-07.03	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	
	10.03-14.03	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе: потеплело – появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.	

Март	17.03-21.03	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	01.03 – День кошек 08.03 – Международный Женский день 27.03 – Всемирный день театра
	24.03-28.03	«В гостях у сказки»	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера.	
	31.03-04.04	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.	
	07.04-11.04	«Космос»	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность.	
	14.04-18.04	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Апрель	21.04-25.04	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День

	28.04-30.04 05.05-08.05	«Комнатные растения»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – Всемирный день Земли 27.04 – День лисы 30.04 – День пожарной охраны 01.05 – Праздник Весны и труда
	12.05-16.05	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	03.05 – День Солнца 09.05 – День Победы 23.05 – Всемирный день черепах
	29.05-23.05	«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.	
Май	26.05-30.05	«Мой город-Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.	

3.1.7 Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период на 2024-2025 учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	02.06-06.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День пальчикового театра
			04.06 – День русской народной сказки
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
			06.06 – День кукольного театра

	09.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	09.06 – День русской народной игрушки 10.06 – День России 11.06 – День мыльных пузырей	
	16.06-20.06 16.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	16.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 17.06 – День доктора Айболита 18.06 – День здоровья 19.06 – День витаминки 20.06 – День воды и чистоты	
	23.06-27.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День радуги 24.06 – День капельки 25.06 – День солнца 26.06 – День ветерка 27.06 – День песка	
	Июль	30.06-04.07	Неделя юных талантов	30.06 – День танца 01.07 – День музыки 02.07 – День театра 03.07 – День художника 04.07 – День поэзии
		07.07-11.07 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада	Неделя заботы и любви	07.07 – День любимых игр 08.07 – День семьи, любви и верности 09.07 – День вежливости 10.07 – День веселого настроения 11.07 – День шоколада
		14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День сладкоежек 15.07 – День бумаги 16.07 – День конструктора 17.07 – День удивительных животных 18.07 – День воздушных шаров
		21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День природы 22.07 – День насекомых 23.07 – День рыбака 24.07 – День цветов 25.07 – День птиц
		28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День опытов и экспериментов 29.07 – День путешественника 30.07 – День мастерилок 31.07 – День красоты 01.08 – День шутки
		Август	04.08-08.08 05.08 - Международный день	Неделя безопасности

	светофора		07.08 – Безопасность дома 08.08 – Безопасность на воде
	11.08-15.08 10.08 – День физкультурника	Спортивная неделя	11.08 – День попрыгунчика 12.08 – День олимпийцев 13.08 – День мяча 14.08 – День меда 15.08 – День скакалки
	18.08-22.08 19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Во саду ли, в огороде	18.08 – День ягод 19.08 – Яблочный день 20.08 – День овощей 21.08 – День хлеба 22.08 – День российского флага
	25.08-29.08	До свидания, лето	25.08 – День именинника 26.08 – День летних красок 27.08 – День подарков лета 28.09 – День урожая 29.08 – День прощания с летом

3.1.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. *«Ладушки, ладушки.»*, *«Петушок, петушок...»*, *«Большие ноги...»*, *«Водичка, водичка...»*, *«Баю-бай, баю-бай...»*, *«Киска, киска, киска, брысь.»*, *«Как у нашего кота...»*, *«Пошел, кот под мосток.»*

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», *«Репка»* (обр. К. Ушинского); *«Как коза избушку построила»* (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. *«Прятки»*; А.Барто. *«Бычок»*, *«Мячик»*, *«Слон»* (из цикла *«Игрушки»*); В. Берестов. *«Курица с цыплятами»*; В. Жуковский. *«Птичка»*; Г.Лагздынь. *«Зайка, зайка, попляши!»*; С. Маршак. *«Слон»*, *«Тигренок»*, *«Совята»* (из цикла *«Детки в клетке»*); И. Токмакова. *«Баиньки»*.

Проза. Т. Александрова. *«Хрюшка и Чушка»* (в сокр.); Л. Пантелеев. *«Как поросенок говорить научился»*; В. Сутеев. *«Цыпленок и утенок»*; Е. Чарушин. *«Курочка»* (из цикла *«Большие и маленькие»*); К. Чуковский. *«Цыпленок»*.

Примерные списки литературы для чтения детям 2-3 года

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. *«Ладушки, ладушки.»*, *«Петушок, петушок...»*, *«Большие ноги...»*, *«Водичка, водичка...»*, *«Баю-бай, баю-бай...»*, *«Киска, киска, киска, брысь.»*, *«Как у нашего кота...»*, *«Пошел, кот под мосток.»*

Песенки, потешки, заклички. *«Наши уточки с утра...»*; *«Пошел котик на Торжок...»*; *«Заяц Егорка...»*; *«Наша Маша маленька...»*; *«Чики, чики, кички...»*, *«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»*; *«Из-за леса, из-за гор...»*; *«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»*; *«Огуречик, огуречик...»*; *«Солнышко, ведрышко...»*.

Сказки. *«Козлятки и волк»*, обр. К. Ушинского; *«Теремок»*, обр. М. Булатова; *«Маша и медведь»*, обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья»! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Список методической литературы

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»
2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»
3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Первая младшая группа раннего возраста»
4. Н.А. Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)»
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста»
6. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»
7. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»
9. Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ 1-я младшая группа. Интегрированный подход»
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Вторая группа раннего возраста»;
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»;
12. О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности»
13. И.А. Лыкова «Изобразительная
14. Деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программа «Цветные ладошки»»
15. Якушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)»
16. Якушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)»

17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
18. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
19. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста»
20. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года»
21. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года)»
22. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)»
23. Янушко Е.А. «Развитие речи»
24. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
25. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)»
26. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
27. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
28. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова «Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»»
29. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галлигузова «Речевое развитие детей»
30. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей»
31. Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»